

小学数学创新思维能力培养的重要性及其可行策略

黎新国

(江西省上饶市余干县东塘中心小学 江西 上饶 335133)

[摘要] 创新作为民族的灵魂,是数学课堂教学培养的重要能力之一。新课程改革以来,数学课堂对学生创新思维的培养与训练力度不断加大,这既是适应时代潮流的手段,也是形成完善数学核心素养的重要过程。基于此,在数学课堂教学中,积极融入创新思想与创新思维,是提高数学教学效率、促进学生发展的重要思想。本文主要根据小学数学及学生的特点,探讨数学教学过程中如何有效将创新思想进行融入,以提升数学课堂效果。

[关键词] 小学数学; 创新思维; 重要性; 策略

传统观念的影响下,数学老师的主要任务是进行课本知识的传授,学生的主要任务是接受知识并在考试中取得好成绩即可。新课程改革以来,强调学生的主体地位,注重学生的全面发展,倡导数学核心素养的形成。创新作为新课改提倡的重要理念,其主要包含学生在接受知识的过程中能够独立思考并进行举一反三,能够在学习的过程中运用创造性思维解决问题等。基于此,我们要不断进行反思,摒弃传统教学观念与思想,不断进行教学改进,在教学的过程中融入创新性教学模式,帮助学生养成创新性思维,促进学生的全面发展。那么,在实际的教学过程中,为什么创新能力那么重要?我们如何有效的实施创新性教学,如何有效的培养学生创新性学习习惯呢?

一、数学创新能力的重要性

小学阶段是学生能力与习惯形成的关键时期,这一阶段的学生对易于接受新鲜事物、易于思考、易于创新。但这一阶段的学生,由于认知、习惯及生活环境的影响,不注意引导,很难获得正确的方式与方法,不利于习惯与思维能力的巩固。基于此,我们要注重引导,充分认识到创新能力培养的重要性。

1. 创新能力的培养能提升学生的学习能力。之所以教学中要注重创新能力的培养,是因为创新能力的形成同学生个人能力的提升具有密切的关联。对于小学生来说,其学习的主要表现为直观化,随着知识难度的加大,这种直观性的思维及解题方式明显会让学生力不从心,不能应对题目的变形或题目的深化。如果教师在教学的过程中,注重创新思维的培养,学习或解决问题时做到举一反三,那么,学生养成良好的思维习惯后,能在自主的练习与实践中不断提升自我,这种能力在高年级表现的尤为淋漓尽致。因此,创新能力的培养对学生个人学习能力的提升具有重要帮助。

2. 创新能力的培养是时代的需求。创新能力是一个民族前进与发展的灵魂。作为祖国的未来与接班人,小学阶段学生是培养创新能力的关键时期,是形成逻辑思维、分析能力及的最为重要的阶段。基于此,培养学生思维能力,养成良好的思维习惯具有重要意义,是适应时代的需求,是促进发展的源动力。

二、创新思维能力培养的可行性策略

在当前小学数学教学中,要想能够更好的培养学生的创新能力,需要正确的教育教学方法作为保证。我们在教学中,要不断分析学生的个性因素、学习习惯和认知能力,根据学生的实际选择合适的方法,从而更为有效的挖掘学生的潜力,培养学生的创造力,进而达到事半功倍的效果,让学生的知识与个性全面发展。基于此,我们教学中,培养学生的创造性思维要做到如下几点:

1. 尊重学生的主体地位。现代教学模式同传统最为主要的区别是学生是课堂的主体,课堂不仅是学生学习的场所,也是学生展现个人能力、促进发展的主阵地。因此,我们开展课堂课堂教学的前提是充分尊重学生的主体地位,让学生能够大胆、自由的展现自己,树立自信,促进发展。如在教学二年级《观察物

体》这一课时,在传统模式下,我们教师往往是根据教材单一的传授,学生理解非常吃力,思维受到限制。现代教学方法中,教师会出示学具或生活场景,由学生观察,在观察中理解前后左右所看到的物体是“不同的”这一概念,学生通过自主的实践与理解,思维能力得到质的飞跃,印象也更为深刻。所以说,尊重学生的主体地位是思维能力培养的前提条件。

2. 灵活使用信息技术教学。信息技术教学手段是时代发展的成果,在有效激发学生兴趣的同时,既便利了教学,活跃了气氛,也促进了学生形象化的理解,有利于思维能力的形成。同样以《观察物体》为例,尽管课文有诸多的插图,学生理解起来较为直观,但由于插图是静态的,学生理解只能凭想象,推理起来较为吃力,如果教师将静态插图做成动态动画,那么学生的思维很容易被激活,理解起来要简单多了,再习题中的转化要变得直观、形象化。因此,教师积极学习现代化教学设备的使用技巧,将信息技术较好地运用到具体的数学教学中去,从而为学生在构建现代化教学模式的同时,对提高学生的思维能力具有积极的帮助。

3. 鼓励学生自主进行探究。当教师在教学过程中进行探究式教学时,要注重对学生在各方面的引导,在教学中能够通过多种方式,如激励或暗示等方式,扩展学习思维。让学生在课堂学习过程中发挥自身所具有的创造潜能,以此能够更好的培养学生创新思维。比如,教师在教学“平行四边形面积”这节内容时,首先就让学生根据教材中的内容,提出自己的看法和问题。这时学生就开始提出自己的疑问。如平行四边形的计算公式是怎样得来的?是怎样计算的?在这种方式的使用下,不仅在一定程度上引导学生积极主动的思考问题,同时还极大的增强对这节内容学习的兴趣。再如在学习“认识升与毫升”这一课的时候,我们可以让学生从家里拿来一些不同量程的量具,让学生们进行量取的操作,过程中让学生们自己总结规律,得出结论。学生们在自由操作和过程中,能够主动的把不同量程的量具搭配使用,单位换算很快就弄明白了,得出了正确的结论。

总之,创新作为新课改提倡的重要理念,其主要包含学生在接受知识的过程中能够独立思考并进行举一反三,能够在学习的过程中运用创造性思维解决问题。我们要充分认识创新思维培养的重要性,在教学中以尊重学生的主体地位为前提,积极利用信息化教学手段,不断培养学生自主解决问题的能力,促进学生思维能力的形成并养成良好的学习习惯,进而提高数学教学的效率,帮助学生全面发展。

参考文献

- [1] 苏衍顺. 浅谈小学生数学思维能力的培养[J]. 《文理导航·教育研究与实践》2019年12期
- [2] 杨开明. 小学数学教学中学生数学思维能力的培养[J]. 《读与写》2019年34期
- [3] 王春燕. 浅谈小学数学思维能力的融合[J]. 《学周刊》2019年29期