

# 高中历史课程教学中对学生学科素养的培养

黄丽贞

(广东省恩平市第一中学 广东 恩平 529400)

**【摘要】** 伴随着新课程改革的不断深入实施,各个地区的高中历史课程教学应当遵循新课程教育改革的理念,对教育教学的方法进行创新,并有效应用到历史课程教学过程中,让高中历史课堂教学以学生为主体,有效教学理论历史知识给学生,对学生的历史学科素养进行针对性的培养。但是在现在这一个阶段,高中历史课程教育教学在学科素养方面的培养不是很理想,存在一些问题需要解决。本篇文章主要就是针对高中历史课程教学中对学生学科素养的培养,展开了深入的分析。希望通过本篇文章的有效分析,能够在今后的工作过程当中,给到相关的行业内人士一定的帮助或者是借鉴作用。仅供参考。

**【关键词】** 高中历史; 教学; 学科素养

## 引言

现阶段高中历史教学的过程中,传统的教学方式都是注重学生的学习成绩为主,教师是主角。在这样的教学模式下,学生的个性以及创新的能力受到了非常大的限制。所以,高中阶段的历史教学,应当对以往落后的教育模式进行革新,切实对学生的历史学科素养进行针对性的培养。站在核心素养理念的角度,去改革创新高中历史的教学模式和教学方法,打造高效的高中历史课堂教学,唯有如此,才能够促进学生的全面发展,健康成长。

### 1. 学科核心素养的含义

我们经常说的学科核心素养,其实就是指的是学生必须具备的,可以在未来不断发展的社会中,去适应社会需要的一些品质和能力。在学科核心素养的理念下,学生的能力已经不是考试就能够简单进行评价的了,学生的自主创新能力,社交能力等等,这一些都可以成为评价学生能力的标准。对于高中阶段的历史教学来说,培养学生学科核心素养,必须站在学生的逻辑思维能力,创新能力等等方面去,促进学生历史学习能力和综合素质能力的不断提升。

### 2. 现状

伴随着时代的不断进步与发展,现阶段教育的技术和设备都有了很大进步,将其科学,合理的应用到高中历史教育教学中去,有效弥补了以往教育教学方法的弊端,让教育教学的水平有很大程度的提升,而通过对国内高中历史课程教学实际情况的了解和分析来看,确定在教学中并没有合理对其进行运用。主要的原因就是历史课程概念性以及逻辑性的影响,学校领导的不重视,使得高中历史课堂教学还是以灌输式的教学方法为主要,一味关注学生的学习成绩,没有对学生的综合能力进行针对性的培养,学生一直被动接受历史知识,学习的效果不好。

在新课程改革的背景之下,高中阶段的历史课程教育教学并不符合其要求。如果一意孤行,仍然采取以往的教育教学方法进行教学,历史学科的教育价值和意义将会被淹没,学生学习的历史知识也会因为掌握不扎实,学习成绩下降,学科素养低,思维能力差。这对学生的健康成长和今后的发展都是非常不利的一件事情。为此,正确认识高中历史课程教育教学的现状,对教育教学方法进行革新,在实践的过程中不断对其进行优化和完善是非常重要的。

### 3. 举措

#### 3.1 合理运用教学手段,培养学生的历史文化意识

在教育教学的整个过程中,借助历史规律和历史启示更好的理解历史,观察现实,展望未来,形成有关于文化,自身,民族和国家的认同感,自豪感以及责任感。这就是历史学科核心素养的完美体现。当然,教师如果想要有效培养学生的学科核心素养,在对历史课程教学进行优化调整的时候,就需要注意方法是否正确,用正确的方法去对学生的历史文化意识进行培养。也就是说,详细的了解历史教材,知道其中蕴含的历史文化,在这

一个基础之上对教学内容进行合理的规划,适当渗透历史文化进去。然后结合学生的实际学习情况和学习需要,选择有效地教学手段和方法,对其进行巧妙的设计,使其能够有效渗入高中历史课程教育教学中去,让教育教学活动更加带有趣味性。

#### 3.2 打破原有教学方式,培养学生的学科能力

新课程标准明确规定,学生在掌握历史知识的前提之下,要通过阅读或者是多种有效的渠道,对历史信息进行掌握,针对性的培养学生思考,分析和解决问题的能力。在这一个基础之上,在优化调整高中历史课堂教育教学的整个过程之中,应当有效对以往的教学模式做出调整,切实培养学生的历史学科素养。那么怎么样才能够做到这一点呢?笔者觉得,教师应当立足于课程改革要求,对高中历史课程教学进行深入的分析,找出其中的弊端,特别是教学方式这一方面的。在这一个基础上对教学的方式进行创新和探索,让教学活动顺利开展。这样肯定会有效引导学生自主分析,思考和学习历史信息,并对其加以分析,比较。对强化学生历史学科素养,逻辑思维能力,解决问题能力都有积极性的作用。

#### 3.3 教师应当与学生建立友好的关系

不管是什么样的课程,师生之间保持一种和谐的关系,这对于课堂学习的氛围,提升教学质量都是非常有帮助的。教师在课堂学习的整个过程中,要学会给学生搭建桥梁,帮助学生指明学习的方向,交给他们一些正确的学习方法,培养学生独立发现问题,思考问题,解决问题的能力。教师还应站在不同的角度,从多个方面去给予学生关爱,关心,让学生感受到教师对他们的这一种爱,使得学生发自内心的认可教师。为此,教师在教学的整个过程中,必须规范自己的一言一行,时刻端正自己师表,给学生树立一个良好的学习榜样。构建一套自己的教学方法和教学模式,与此同时,还要让学生对自己在课堂教学时候的教学步骤有一定的了解,提前让学生清楚的知道自己的教学任务。这样在一定程度上能够让学生养成自己学习的好习惯,同时学生在学习的时候,也能够跟上教学的节拍。

### 结束语

就像上面说的那样,高中历史课程教学的现状并不是很理想,使得学生学科核心素养欠缺。面对这样的一个情况,应当立足于新课程标准的背景之下,对高中历史课程教育教学的模式和方法进行优化,使用合理的教学手段展开教学工作。

### 参考文献

- [1] 林灵. 高考改革背景下高中历史“史料实证”素养培养研究[D]. 湖北师范大学, 2019.
- [2] 杨钰澜. 核心素养之唯物史观在高中历史教学设计中的运用[D]. 重庆师范大学, 2019.
- [3] 杨海燕. 中学历史教学中时空观念教学的实践研究[D]. 广西民族大学, 2017.