

# 趣味识字在小学语文教学中的有效应用

胡丽华

(南昌市湾里区招贤镇东源小学 江西 南昌 330004)

**[摘要]** 小学阶段的语文教学是从识字开始的, 作为一门基础工具学科, 识字是进行语文乃至其他学科学习的基础, 也是语言运用和写作的开始。因此, 识字是小学低年级教学的重中之重, 教师需要着力探索各种有助于小学生识字、认字的教學措施, 帮助学生领略汉字的趣味, 运用趣味识字教学就是一种有效手段, 让学生在寓教于乐点过程中, 完成汉字学习。

**[关键词]** 小学语文; 趣味识字; 教学应用; 实施

汉字是中华民族文化的智慧凝结, 学好汉字, 不仅可以帮助学生更好的开展深入学习, 还能培养学生的爱国主义情操, 提升民族自豪感。然而在当前点小学语文教学中, 识字教学往往局限在听、说、读、写的“老四样”, 学生学习兴趣不高, 对汉字点学习也停留在比较低的水平。本文将探索在小学中开展趣味识字措施, 让识字过程变得生动有趣, 从而提升小学语文课堂的教学效率。

## 一、趣味识字在小学语文教学中的应用策略探究

### 1、营造良好的识字教学氛围

小学生一般是6-12岁的孩子, 这个年龄段往往喜欢新奇、生动、富有趣味性的内容, 而对僵化、单调的内容则无法有效集中注意力。在小学语文识字教学中, 建立一个有利于激发学生注意力和学习兴趣的课堂氛围尤为重要。兴趣是最好的老师, 有了浓厚的学习兴趣, 小学生便可以充分调动主观能动性, 主动参与到课堂学习中, 提升学习效率。因此, 在趣味识字教学中, 除了在教学手段上提升趣味性, 还要建立一个开放、自由、平等的课堂氛围, 让他们充分领略文字和语文的魅力。

另外, 教师要在良好的教学氛围中, 向学生灌输认知对阅读和写作重要性的认知, 帮助学生在阅读中在识字的基础上深入领略更深层的文章内容与含义, 增强学生对文字的理解能力与记忆能力, 让趣味识字课程成为一种更加友好的教学手段。

### 2、运用多媒体手段辅助识字教学

新课改以来, 针对小学语文识字的教學手段, 广大语文教师作了很多有益的探索, 在众多措施中, 发现多媒体辅助教学是一项重要策略。多媒体具有独特的交互式属性。运用其声音、图片、视频等媒介手段, 对学生感官进行多种刺激, 把传统语文课堂上枯燥的识字教学与动画形式结合起来, 用更加多样性的手段帮助学生了解汉字背后的故事, 从而激发学生学习的兴趣, 也出于对趣味手段的青睐, 养成自主学习的好习惯。

多媒体识字教学改变了以往教师教、学生听的方式, 学生可以根据多媒体内容实时地发表看法和疑问, 针对难以理解的文字, 还可以反复观看多媒体内容, 以此加深印象。此外, 运用多媒体技术, 教师可以解除广泛的互联网教育资源, 扩充了过去狭窄的备课资料库, 运用丰富且高质量的内容, 结合班级学生的特点完成本地化, 从而共同为识字教学服务。

### 3、积极开展识字实践活动

语文的本质是运用和交流, 运用语文知识开展阅读、写作、交际, 解决实际生活中的问题。因此, 新课改强调小学语文要改变过去局限于对语文知识的教學, 而要注意提高学生运用知识的能力。小学识字教学也要突破语文课堂的空间限制, 积极开展一些实践活动, 让学生在实践中体会到汉字的魅力, 让学生意识

到在生活中运用的广泛性, 从而重新激发学生对识字的兴趣。比如, 教师要有目的的去引导学生走出教室, 用心观察身边的人、事、物, 在博物馆、展览馆乃至宣传栏等公共场所, 都可以帮助学生接触到更多的汉字, 这不仅可以提高学生的识字能力, 还可以让学生学习到一些有利于指导生活的语文知识。

### 4、运用趣味拼写, 辅助识字教学

前文提到, 小学生喜欢生动、有趣的教學方式, 而由于生活经验和知识储备的局限, 小学生在接触新的汉字时, 会产生畏难情绪, 为解决这一情况, 教师要引领学生动起来, 在课堂上开展拼写练习, 帮助学生打开心理障碍, 更好地地拥抱识字学习。比如, 在拼写“二”时, 可以让学生横起食指和中指进行汉字结构认知; 拼写“人”时, 则可以让将手掌搭在一起, 这种方式就迎合了小学生活泼好动的性格特点, 同时也增强了课堂的参与性。

### 5、创设识字学习情境, 激发学生参与意识

趣味教学的关键是在熟练把握课堂教学目标的基础上, 探索多种教學方式, 因此, 教师要敢于突破习惯思维, 大胆探索和实践。在课堂上, 可以创设实际情境, 让在学习过程中扮演一定的角色, 凸显学生的学习主体地位。比如, 让学生分别扮演一个偏旁部首, 以及简单的汉字, 教师发布指令, 给出一个汉字, 让学生快速组合, 形成教师给出的文字。这样一方面增加了语文识字教学的趣味性, 另一方面通过亲身参与到课堂活动, 让学生加深了对汉字的掌握和记忆, 从而有助于提升语文识字教學质量和效果。

## 结束语

教學实践证明, 趣味识字教学是改变过去小学语文课堂氛围, 提升学生认知能力的有效手段。教师可以在此基础上进行深入探索, 寻找出更多兼具实用性和趣味性的识字教學方法, 让学生可以更加广泛地参与进来, 意识到汉字的重要性和魅力, 从而激发出自主学习和探究的兴趣, 让小学语文识字教學焕发出全新生机, 从而为小学生之后的学习打下良好基础。

## 参考文献

- [1]李秋菊. 趣味识字法在小学语文教学中的应用[J]. 语文课内外, 2020, (1): 66.
- [2]张玉花. 趣味识字法在小学语文教学中的应用[J]. 学周刊, 2019, (33): 79. [3]李相林. 趣味识字教學法在小学语文教学中的运用分析[J]. 南北桥, 2019, (22): 141.
- [4]李焕芬. 趣味识字法在小学语文教学中的运用探讨[J]. 南北桥, 2019, (22): 185.
- [5]黄智新. 趣味识字教學措施在小学语文教学中的应用研究[J]. 语文课内外, 2019, (30): 64.