

试论小学语文课堂与思想品德教育的有效结合策略

周立丁

(宁夏银川市西夏区第五小学 宁夏 银川 750021)

【摘要】小学语文教学是培育学生基本认知能力的基础,除了学习认字与基本交流之外,同时也开启了学生的思想品德教育。小学语文课堂融入德育教育,可以在学生思维发展初期树立正确的三观意识,规范学生的行为习惯和道德修养,让学生能够在语文学习中传承中华优秀传统文化,发扬民族精神,从德智体美劳全面发展,为社会发展提供更高素质的接班人。

【关键词】小学语文;思想品德结合;教育策略

基于学生核心素养品德教育的要求,现阶段的教育不仅仅是教学课本知识,同时也注重学生的全面发展,加强对学生的道德培育。语文作为传承中华文化的基本体现,很多具有深刻德育意义的精神都是从语文课程中传递的,老师要在语文课堂中,渗透思想道德理念,塑造学生的品德修养。小学生正处于情感思维发育阶段,在知识学习与思维成长的过程中,老师要对学生进行正确的引导,让学生从小能够得到规范管理,开启思想品德的培育。在未来的发展过程中,能够通过语文的德育时刻警醒,对自身不足之处进行深刻改革,落实中华道德理念,为祖国繁荣富强培育更多优秀人才。

一、德育教育渗透在小学语文教学中的意义

在语文学科学习文字时,文字蕴含的丰富内涵,是中华文化五千年的智慧结晶。“教书育人”这四个字不止于“教”,而重于“育”,小学语文课堂学习语文基础知识,就是让学生能够掌握文化知识,对文字内涵也要进行深入了解。自古以来文字就是情感思维的表达方式,富有生命力,语文课程中蕴含着很多人生智慧与为人处事的哲理,适合德育教育的渗透。良好的德育教育能够让小学生积极乐观地面对困难,提高学习积极性,对社会现实能够具备基本的分辨是非能力,学会保护自己,塑造自己品德修养。古语有言“十年树木百年树人”,树的栽种成长只需要十年,对于人来说,十年是很长的时间,小树经过十年长成了木材。而人的培育比树更难,要用百年的时间才能培育出人才,国家民族的发展,对人才的培育必须从小抓起,为祖国发展提供生生不息的人才保障。

二、小学语文教学中渗透德育教育的策略

1、利用多媒体技术结合社会热点,对学生进行社会德育普及

多媒体教学已经在校园普及,作为时代先进的体现,时代创新运用多媒体技术,融入校园教学是时代发展的必然趋势,而小学语文课堂中结合思想品德教育,也是教育的必然趋势。思想品德教育渗透到语文课堂中,学生能够通过语文知识的学习,深化德育思想,对自身的思想品德修养进行反思。品德与生活的课程标准中明确指出,“道德存在于儿童生活中”,社会是人性品德的照妖镜,能够对儿童造成潜移默化的影响,儿童的“仁德”教育要从小开始,从社会现实开始渗入。可能以小学生的思维还没有办法理解“仁德”是什么,利用多媒体信息化教学,播放“仁德”教育内容,让学生了解中华优秀传统文化,进行思想品德教育。2、结合课文故事,对学生进行思想品德教育

现代小学生基本都是独生子女,在父母亲人的宠爱中长大,很多学生在家庭教育中没有任何约束,养成了骄纵叛逆的个性,不服从父母的管教,对父母的爱熟视无睹。在我国的传统美德中,尊老爱幼,感恩父母等思想道德都是要进行重点教育培养的,这是为人处事最基本的道德修养。在小学语文课堂中,曾经学过《游子吟》一诗,就是诗人在经历颠沛流离之后定居下来,在饱尝世态炎凉后深刻意识到亲情的珍贵。父母之爱最无私的就是母爱,从生儿育女到家庭鸡皮琐碎的小事,都是由母亲操持,在孩子成长过程中,默默用心关爱孩子的成长,无时无刻不为孩

子担忧。在诗句开头写“慈母手中线,游子身上衣”,慈母与游子的骨肉情感通过最平凡的“线”与“衣”紧密联系。“意恐迟迟归”表现了母亲的不舍,孩子出门在外,生怕没有归期,衔接了上一句的“密密缝”,用最平凡的诗句表现出最真挚无私的母爱,母爱无声,只在生活细节中自然流露。最后两句诗“谁言寸草心,报得三春晖”表达了诗人对母爱最真挚的感恩,儿女就是大自然中的小草,母爱是照耀小草茁壮成长的阳光。运用比兴手法形象地比喻了诗人对无私母爱的高度赞扬与感恩,引起无数读者的共鸣,成为千古名句。

3、提高教师自身品德素质,发挥品德教育潜移默化的影响

现代化小学教学都是要求培育学生全面发展,对小学生的思想品德的教育要取得高效化,老师自身的道德水平标准就得提高。小学时期是孩子的学习接收能力的最强的阶段,对新鲜事物的学习不仅仅止于学校老师,而是从生活各方面渗透。比如教育行业的优秀教师评选,都是要品行端正,做事认真负责的老师才有资格进行评选,老师个人的品德能够对孩子造成潜移默化的影响,所以要在小学语文课堂高效深入思想品德教育,最直接的方式就是提高老师的品德素质。通过品行良好的老师的课堂教学,小学生的思想品德在潜移默化中逐渐形成“近朱者赤”的发展趋势,能够在学校生活中不断完善自我,提高道德修养。

4、开展思想品德实践教学

语文课堂渗入思想品德教育,让学生通过语文知识的学习,学会反思约束自身的行为举止,但是品德教育不能只停在口头理论上,小学生思维还不成熟,对于书面的品德理论灌输,对于“仁义礼智信”的思想品德理解不够透彻,枯燥的品德教育只会加重学生的厌学感。老师在语文课堂教学中,有涉及到思想品德的课程,可以带着孩子去亲身体验。比如近几年被国家设定为“敬老节”的重阳节,很多机关单位或者学校都会组织慰问活动,老师可以带着学生去社区敬老院慰问老人,让学生通过敬老活动,理解老一辈人为我们当代幸福生活做出的贡献,学会感恩前人,珍惜当下,在生活中能够对长辈尊敬有礼貌,落实尊老爱幼的传统美德。

三、结语

小学作为培育祖国未来接班人的基地,小学生肩负着国家兴盛强大的发展重任,是中华民族的希望。在小学语文课堂教学中渗透思想品德教育,是新时代教育发展的必然趋势,能够塑造学生的思想品格,对孩子的价值观产生深刻影响,完善学生道德修养,培养综合素质全面发展的社会人才,为祖国发展提供坚实而优秀的后备力量,增强民族凝聚力。

参考文献

- [1]罗昌亮.怎样在小学语文教学中渗透思想品德教育[J].读写算:教育教学研究,2011(45):30.
- [2]王玉香.小学语文德育教育教学研究[J].软件(教育现代化)(电子版),2016(11):224.
- [3]韩丹红.寓教于学 悄然渗透——谈在语言文字训练中渗透思想品德教育[J].中国教师与教育教学研究,2011(3):4.