

# 初中语文探究法教学存在的误区以及改善对策

李雪萍

(黑龙江省同江市第三中学 黑龙江 同江 156400)

**[摘要]** 随着素质教育和新课程改革的不断推进,在目前的初中语文教学中使用探究法教学的教师越来越多。探究法教学能够充分的调动起学生学习语文的热情,让学生在学语文的过程中对学习的内容进行思考和探究,进而形成自己的看法和认知,对发展学生的语文思维和探究能力有着非常重要的作用。但是在目前运用初中语文探究法教学存在着很多的误区,教师需要对这些误区进行了解和解决,才能够有效的推动初中语文教学课堂的发展。

**[关键词]** 初中语文;探究法教学;误区;改善对策

## 一、引言

中国社会已经进入了新时代,而初中语文教学也应当顺应时代的潮流进入新时代,在这个新时代中,初中语文教学应当以发展学生的能力为主要任务,初中语文教师应当不断探索更适合学生的教学方法,在课堂教学中尽量去提高学生参与课堂的热情,从而构建高效的初中语文课堂。初中语文探究法教学是一种能够高效的进行教学的教学方法,这种教学方法的出现解决了传统教学方法中无法提高学生学习兴趣而导致教学效率低下的问题。但是在应用这种教学方法的过程中还是出现了很多的误区,只有将这些误区进行解决才能够真正的推动初中语文教学课堂的发展。

## 二、初中语文探究法教学存在的误区

### 1. 探究法认识误区

在现在的初中语文教学中,很多教师在应用探究法教学的时候,会从传统教学的极端走向探究教学的极端,把教学中需要学习的内容全部推给学生,让学生成为课堂的“全部主体”,让学生自顾自学,忽略了自己作为教师应当对学生进行指导的作用,造成学生在利用探究法学习的过程中,对于课文的理解不到位,作者想要表达的感情无法分析出来,从而无法掌握文章的中心思想。还有的教师会对学生的探究结果进行全盘否定,而不是根据学生的思维去找到学生的闪光点,这样会打击学生学习的积极性,摧毁学生建立的自信心,让语文成为学生的阴影。

### 2. 探究题设计误区

在利用自主探究学习教学方法进行教学的过程中,教师都会设计很多的探究题目让学生在课堂上进行自主探究,如果探究题目设计的合理,那么对于学生在课堂上的学习和探究都会起到促进的作用,但是但实际的教学中,很多教师在设计探究题目的时候都会出现很多的误区。有的教师设计的探究题目过于深奥,学生在理解题目的时候就有很大的难度,更不要说针对这个题目来展开探究,这对学生的学习积极性会有很大的打击;有的教师设计的探究题目过于简单,学生能够很轻易的完成题目的探究,虽然在帮助学生建立语文学习的自信心上能够有一定的帮助,但是对于发展学生的能力却有很大的负面影响,因为学生长期处于这种简单的探究题目之下,学生的探究思维无法向深层次进行发展,也就是说学生的思维得不到锻炼,对于学生的核心素养的形成有一定的阻碍。

## 三、初中语文探究法教学的改善策略

### 1. 尊重学生的主体地位,充分发挥教师的引导作用

近些年来,我国大力开展中小学教学改革,要求教师在教学的过程中要尊重学生的主体地位,课堂的教学要围绕学生来展开,而教师在课堂上的地位这是引导者和组织者,因此教师在教学的过程中一定要将这种要求作为一种教学理念深深的植入到自

己的大脑中,这对学生的发展会有巨大的作用。教师在运用语文探究法教学的过程中,要在备课阶段和课堂教学阶段充分的考虑学生的自主学习能力的培养,对每一次的教学要进行深刻的反思,要对探究教学与传统教学两种教学方法进行对比,在反思和对比中逐渐掌握语文探究法教学的精髓,逐渐确立以学生为主体的探究式的教学课堂。

### 2. 合理设计探究题目,激发学生的思维

自主探究式的教学方法其精髓就在于“探究”两个字,而在探究的过程中教师应当提供学生探究的问题和探究的方法,而探究的问题又是学生在探究过程中的根本所在。就是应当合理的设计探究问题,使得探究的问题能够符合初中生的理解认知,使学生在理解题目的过程中不会出现认知上的错误。探究的题目应当难度适宜,让学生在探究题目的过程中能够努力就能达成目标,这样也会使学生有很大的成就感,从而为培养学生的自主探究能力和培养学生对于语文学习的自信心有非常大的帮助。

### 3. 引导学生归纳总结

学生无论探究什么样的题目,都会形成自己的探究结果,教师在面对探究结果的时候,应当给予学生积极的回应,即使学生的探究结果出现了误差,也应当对学生的探究行为给予表扬。当学生的探究行为和探究结果出现了误差,教师应当首先去了解学生的探究过程和思维方法,并对学生的探究过程和思维方法进行纠正,以引导学生对自己的探究结果进行正确的归纳总结。教师一定要做好引导者的角色,而不是对错误的学生进行全盘否定。

## 四、结语

综上所述,探究式教学的方法能够有效的提升学生的学习热情和学习兴趣,但是教师在运用这种教学方法时,应当充分的去了解他就是教学的内涵,设置合理的探究题目,传授给学生正确的探究思维和探究方法,对学生的探究结果要进行积极的引导,以便使学生能够得到正确的答案。在学生进行自主探究的过程中,学生的探究能力和自我学习能力能够得到提升,对于学生未来的发展有很好的促进作用。

## 参考文献

[1]刘淑芬.初中语文教学中的误区及改善对策研究[J].课程教育研究.2013(32)

[2]王丽丽.初中语文教学中的误区及改善对策研究[J].教育教学论坛.2013(19)

### 作者简介:

姓名:李雪萍,出生年:1989,性别:女,民族:汉,籍贯:山东曹县,学历:大学本科,职称:一级教师,研究方向:初中语文,教材版本:人教版