

分层教学法在高中体育教学中的运用

廖崇福

(江西省赣州市潭口中学 江西 赣州 341401)

【摘要】 伴随着新课改的逐渐深入,传统落后的教学方法已经不能满足当今学生发展的需要。在高中体育教学中利用分层教学法,能够良好的推动学生一同发展。分层教学法能够从不同学生的实际情况入手展开针对性教学,充分满足学生的实际需要,提高高中体育教学效率。因此,下面将详细分析分层教学法在高中体育教学中的运用策略。

【关键词】 分层教学法; 高中体育; 教学运用; 措施

随着教学体系的逐步完善,人们开始慢慢地认识到体育教学的重要性。高中生面临较大的学习压力,科学合理的体育锻炼有助于学生调整自我状态,因此,体育教学在高中具有重要作用。高中生处在形成独立人格的重要时期,在教学中要重视对学生个体与群体之间的差异,从不同特点出发选择适当的教学方法,这同样是分层教学法的基础要求。因此,探究分层教学法在高中体育教学中的应用措施非常必要。

一、分层教学对象

为了更好的实现分层教学目标,就一定要充分掌握每一位学生的具体情况。由于分层教学法时建立在不同学生群体上的,分层教学针对具备相同或者类似情况的学生,所以教师在分组时如果不了解学生的具体情况,那么就on容易让训练结果不理想。如果学生胳膊有伤,还强制要求学生展开俯卧撑的训练,那么将会给学生带来身体伤害。因此,只有分好组,才可以在之后的针对性训练中起到重要的作用。高中体育教学过程中,按照学生不同身体素质展开分层是一种非常行之有效的分组方法,例如展开跳高训练中,将男女分开,在男女分开的基础上再次展开分组;把运动能力较强与较弱的学生分开,制定不同要求展开训练。这样一来,不但可以有效的减轻部分运动能力弱的学生的心理压力,而且能够通过不同程度的训练发挥出学生的优势,提高学生体育学习成绩。

二、分层教学目标

新课改的背景下,高中体育教师在教学过程中利用分层教学法,要根据不同学生情况分层制定教学目标,根据不同课时内容展开不同教学。高中体育教师还需要严格按照男女生不同身体素质,制定不同教学目标,从而良好的提高教学有效性。例如,教师在教“立定跳远”这部分内容时,对女生来讲,教师能够设置较为容易达到的目标:只要跳到1.8m就可以获得满分;对男生来讲,教师要加大目标难度,要求男生要跳到2.2m可以获得满分。另外,教师在讲解“铅球”这部分内容时,对男女生的要求也不一样,男生要投掷到8m,女生要投掷到6m就能够获得满分。对于女生要设计出容易实现的教学目标,从而增强学生的学习自信心。对于男生来说,设计较难实现的目标,能够良好的激发出学生的潜力。可是这也不能当做是唯一评判男女生的标准,针对身体素质弱的男女生,教师要适当的减小训练的难度,从而尊重每一位学生的差异性,提高教学效率。

三、分层进行训练

高中体育教学过程中,教师要高效地利用分层教学法,充分了解学生的体育学习情况。教师要充分照顾身体素质不高的学生,针对具有较高体育潜能的学生,教师要加强对他们的训练,实现针对性提升的目标,培养出更优秀的体育人才。目前,社会

开始重视体育教育工作,大部分学生在课下时间学习专项体育技能,教师在课堂教学中,要针对部分存在体育特长生进行拔高训练,促使这部分学生获得更理想的发展。例如,在具体的分层教学过程中,教师要为学生提供持续的分组训练,充分挖掘出学生群体中具备隐藏潜力的学生。例如,教师在进行足球教学内容时,教师要充分对我国现如今足球运动的发展情况进行考虑,做好人才挖掘工作。教师通过分层教学方法,为学生提供分层训练,激发出学生的足球学习兴趣,为提高学生足球运动水平,推广足球运动提供助力。

四、分层教学评价

高中体育教师要定期对学生学习成果进行考核,提供客观评价,让学生巩固所学知识的基础上加强学习体育的自信心。结束分层教学之后,要为学生提供分层评价方法,判断这一段时间里的体育分层教学效果。面对不同层次的学生制定出不一样的评价标准,不管是对哪一个层次的学生,只要学生有所进步,教师就要及时提供肯定,在评价过程中多利用激励性评价方法,增强学生对体育学习的自信心,提高学生体育学习效率。例如,教师在讲解“实心球投掷”中,能够将学生们分成甲乙丙三个小组,划分ABC三个投掷区域,为不同层次学生制定不同教学评价标准,每一个学生连续投掷五次。针对甲组学生,投到A区获得20分,B区获得18分,C区获得15分;针对乙组学生,投到A区获得18分,B区获得15分,C区获得12分;针对丙组学生,投到A区获得15分,B区获得12分,C区获得9分。通过降低练习难度,考虑到不同层次学生的具体情况,为不同层次学生展开不同评价,鼓励落后的学生,对优秀学生提出严格的要求,让学生们都可以获得进步。

总之,高中体育教学过程中采用分层教学法,高中体育教师要做好分层教学对象、分层教学目标、分层进行训练、分层教学评价的工作,推动着体育教学朝着多元化的方向发展,全方位提高学生的体育学习效果,激发学生学习体育的兴趣,推动高中体育分层教学不断向前发展。

参考文献

- [1]李有胜.分层教学法在高中体育教学中的运用[J].课程教育研究,2019(30):214.
- [2]叶青.高中体育教育中分层教学法的运用探讨[J].当代体育科技,2019,9(20):123-124.
- [3]宋辉.分层教学法在高中体育教学中的运用探析[J].体育世界(学术版),2019(05):170-171.
- [4]徐冬梅.分层教学法在高中体育教学中的应用[J].中国科教创新导刊,2011(15).