

# 浅谈探索模式下的小学语文自主课堂教学策略

欧阳筱彬

(江西省新余市渝水区南安乡初级中学 江西 新余 338000)

**[摘要]** 小学语文课堂教学提升学生的自主参与性,有助于促进教学效果深化,是对新课改教学要求的深入贯彻落实。自主参与教学,其教学的中心是学生,教师通过灵活多变的教学方法运用,充分激发学生的学习兴趣,提升他们的学习积极性和主动性,让学生积极主动参与教师的教学过程,通过教师与学生之间的深入教学互动,通过教学中的信息互动反馈,让教师教学更加有针对性,学生学习更加有明确的目标性,全面强化教学效果。

**[关键词]** 探索模式;小学语文;自主课堂;教学策略

## 引言

自主学习能力的培养是教师推进课堂的一种有效方法,也是小学语文课堂变得更加有活力的方法之一。在语文教师越来越受到重视的情况下,语文教师在课堂中不单单只是将学习内容传递给学生们,更是将自主学习的意识和方法一步步的传递给学生。

### 一、摆正教师角色,培养自主学习意识

教师要摆正自己的教学角色,通过自己的引领作用来实现学生的自主价值,展现学生的主体地位,更深层次的开展语文教学下的创新课堂。同时在创新的课堂上要还给学生们思考的天地,积极的开拓学生们的思维能力,将课堂的主要的选择权交给学生,教师在充分的准备下把控好课堂的教学方向即可。教师要有开放的心态,将教师的权威性不容置疑的态度进行消除,实现在课堂中能够接收学生们的各方面的反馈,允许学生进行开放式的思考,接受学生们的异想天开。教师在创新教学的前提下要有丰富的专业的知识作为教学活动的指导,再将教师的特长运用到教育的过程中,培养学生们的某方面的专长,为学生的全面的发展增加有利的因素,加上教师平日的引导的作用,鼓励学生们多多的进行实践活动,实现学有所用。

### 二、充分研读文本,制定教学目标

首先要科学的制定教学目标。在“研学后教”的运用中,制定一个明确清晰的教学目标十分重要。语文教学中,要注意将学生作为主体,根据学生的能力合理的制定教学目标。不管是整个教学过程的整体目标,还是分阶段的教学目标,教师都要结合当前的教学大纲,适当拓展课外的知识,合理地制定教学目标。注重学生知识能力的培养,多方面拓展学生学习的纬度,注重各项能力均衡发展,这样才能使“研学后教”的教学目标得到最大化的实施。其次,关于教学的内容,教师要合理的选择。教学过程中,教师必须明确小学语文的教学目标,语文教学范围广,知识面宽,但小学生的学习时间有限,教师不可能面面俱到,在每个方面都照顾到学生,所以,为了能够使学语文能力更好的提升,合理的选择教学内容就显得十分重要。教师要明确教学目标,注意采用一些练习题、思考题,让学生语文学习不再那么枯燥,注意教学难点的训练,发掘一些疑难点,让学生的学习兴趣大幅度提升,使学生的语文学习技能得到提升。教学目标教学内容得到明确,“研学后教”才能够有效地运用。确保学生作为教学主体存在。“研学后教”的方式具有高度的自主性,突出的是学生的自主地位。在教学过程中,教师要注意打破传统教学的局限性,改变学生被动接受知识的局面,让学生能够根据自己的兴趣爱好,自主的汲取知识,增强学生学习的自主性,提高学生学习的自主能动性。否则,即便教学内容再如何出彩,学生接受能力不强,那也没啥效果。因此,在研学后教的过程中,每个人要与之前的教学模式有所区分,可以采取小组学习、自主探究、合作学习的方式,让研学后教的教学模式能够得到大幅度运用。

### 三、注重学生自主学习的感悟和体验

生活处处是学问,在我们生活的每个角落,都能寻找到语文的影子。而想要提高学生的自主学习能力,就要注重学生自主学习的感悟和体验,将生活引进课堂,将课堂置身于社会,让学生结合小学语文课堂教学中和生活知识,结合生活中的体会,在课堂上大胆提问,自主研究,解决问题。当然,在平时的教学活动中,于大自然中开课是不切实际的,但换个角度想,现在大部分学生都有跟着父母旅游的经历,我们何不在相应的课堂中好好利用这些,提高课堂效率呢?比如教学《庐山的云雾》,教师可以引导学生初读课文,解决课文中的生字生词;然后结合课文中的插图,加以想象,精读课文;接着给学生观看庐山云雾的小视频,联系自己平时和爸爸妈妈爬山的经历,抓住文中的生动语句,感悟作者当时看到的美丽景象,体会作者愉悦的心情;最后在理解文本的基础上,尝试背诵长句子,背诵课文。

### 四、创新教学手段的综合运用

随着新科学技术的发展运用,学校课堂教学模式也有了新的变化,相比较传统的一块黑板、一支粉笔的时代有了很大的改进提升,课堂教学效率上有大幅提升。传统教学,教师在板书内容上就需要花费大量的时间,尤其是进行一些实例的讲解过程中,需要进行大量板书内容书写,非常的耗费课堂短暂教学时间,学生的学习思维也容易被打断,学习的注意力容易分散。在新技术的综合运用之下,教师可以综合运用多媒体教学手段,在进行板书的时间中,运用多媒体设备展示教学内容,让学生能够使学习注意力始终跟随着教师的教学进程,让学生的自主参与性得到持续性的提升。例如:课文《四季的脚步》,一年有四个季节的变换,但是我国作为一个幅员辽阔的国家,南北差异非常大,作为中部地区是有着非常明确的四季的,但是最南方的地区是感受不到冬季的,尤其是雪花更是非常的罕见,教师在教学中就可以通过多媒体设备,将中国各地不同的季节的特点以图片、视频等形式展示给学生,让学生在教室里就能直观的接触到我国各地四季的美景,对课文《四季的脚步》就会有着更加深入的理解和认识,其学习的自主参与性也会得到提升。

### 结语

小学语文课堂教学过程是一个复杂的动态过程,小学生的学习注意力容易分散,在学习过程中经常会走神出小差,教师在开展教学过程中要积极动脑筋想法子,紧紧围绕新课改的教学要求,创新教学形式运用,大力培养学生的教学自主参与性,提升学习的积极性和主动性,进而促进教学效果持续深化。

### 参考文献

- [1] 黄来春. 构建小学语文自主学习课堂教学模式[J]. 科学咨询(科技·管理), 2018(03): 110.
- [2] 汪琳. 小学语文自主创新课堂教学模式的实践[J]. 中国校外教育, 2018(04): 111-112.
- [3] 甘春晖. 新课程概念下小学语文课堂学生自主思考习惯的养成[J]. 文化创新比较研究, 2017, 1(28): 82-83.