

初中语文课堂上历史观教育的思路与措施探究

刘丹

(辽河油田高采学校 辽宁 盘锦 124125)

[摘要] 初中是知识学习的重要时期,也是素质教育的关键阶段。语文是所有学科的基础,任何学科的学习,都必须建立在充分的理解基础之上,才能开展系统有序的学习。学生通过对语文知识的积累,不但可以对历史人文知识进行掌握,还能促使学生树立正确的历史是非观,通过初中语文课堂上历史观教育的思路与措施探究分析,了解初中语文课堂历史观教育开展的重要意义,初中语文历史观教育的主要内容,制定初中语文课堂历史观教育的有效策略,从而使学生的综合素质得以更好的培养。

[关键词] 初中阶段;语文教学;历史观;有效策略

引言

历史观是世界观确立的重要依据,也是当前初中教学期间重点培育的素养,历史观不仅可以使学生分辨是非能力得以更好的展现,同时也是客观认识社会与世界的重要依据。初中语文的教材有很多内容就取自于历史题材,在初中语文教学的过程中,适时的加大历史观的教育力度,不但可以更好的展现学生的综合素质,对于初中生系统的学习语文知识,同样具有重要的教育意义。

1 初中语文课堂历史观教育开展的重要意义

历史不但可以让人们更好的了解我国的传统文化,还能使学生的人文知识与综合素养得以更好的展现。语文教材中有很多教学的内容全部来源于历史题材,在初中语文教学开展的期间,教师要合理的利用当前语文教学中的历史题材,合理有序对学生开展系统的语文教学,不仅可以使学生树立正确的人生目标,同时还能使学生文化知识得以更好的拓展,通过对文章的解析,可以了解历史事件背后的真实含义。对于学生辩证唯物主义培养,具有深远的现实意义。

1.1 历史是语文学习重要的文化背景

在初中语文教学的过程中,教师适时的引入历史的故事或者历史中发生的事件,不仅能够帮助学生更好的进行理解,同时还能使学生对于语文知识有更深层次的理解,对于整个初中语文教学的系统开展具有重要的引导作用。对于一个时代背景不能更好的了解,很难对语文知识进行系统的学习,正如当前初中学习了很多唐诗,如果不能对于唐诗存在的历史背景进行深入的了解,对于整个诗篇的理解,只能停留于文字的表面,因此,历史是语文学习重要的文化背景。在初中语文教学的期间,加大对历史观教育的力度,不但可以使学生更好的掌握历史的知识,同时也能加深对于文章的深刻理解。

1.2 历史题材是语文教学期间重要的表现形式

认真的查看初中语文的教材,不难发现,初中语文的内容有很多来自于历史题材的摘录。有些整个语文单元的内容都与历史的题材有关,不仅有人们广为传唱的历史故事,同时也有形态各异的各种历史剧本,大大的丰富了初中语文教学的课堂。充分的利用好的历史的素材,不但可以使整个语文教学的开展更加的顺畅,还能更好的调动学生对于语文的学习热情,对于学生更好的了解中国民族的传统文化、民族自豪感的形成,具有重要的指导作用。

2 初中语文历史观教育的主要内容

2.1 梳理学生所掌握的史学体系

历史是时代的重要缩影,也是展示文化的重要手段。历史课虽然可以将学生所掌握的历史事件进行年代上的划分,但是对于历史上的文学作品展示,却远远不及语文学科所表现的更加具体,在语文教学的过程中,教师适时的将语文知识与历史知识进行有效的融合,能够使学生更好的将历史事件进行必要的梳理,形成完整的史学体系。从而使整个初中语文教学的课堂更加的生动,对于构建融洽的学习氛围具有重要的指引作用。

2.2 弥补历史知识的不足

虽然初中设有专门的历史学科,但是初中的历史学科主要针对对历史发生的事件及整个社会的进程进行描述。而语文教学的侧重点主要通过历史进程中的作品作为展示的重要形式,通过作品的生动展示,从而使学生能够加深对于历史人物的掌握,也能更好的进行历史整体的剖析,更好的了解文章背后的深刻含义。对于整个语文知识的素养培育,具有重要的指导意义。

2.3 形成正确的历史是非观

初中语文教学过程中,对于历史知识讲述,不单局限于单个人物与事件的发生,同时更提供一种解决问题的途径,通过知识的掌握理解或者明白一个深刻的道理,从而从内心树立起一个正确的价值观念,通过《庄子》、《孟子二章》能够更好的理解古圣先贤的治学思想,使学生养成实事求是的价值理念,可以更好的从历史事件的失败之中,更好的吸取相关的经验教训,对于学生形成的正确的“三观”认知,具有重要的代表意义。

3 初中语文课堂历史观教育的有效策略

3.1 教师要适时的加强自身的素质建设

在初中语文教学的期间,教师要适时的加强自身的素质培育。历史知识主要针对已经发生过的史实,在日常生活中很难真实的再现历史的事件。因此,在进行语文知识中包含历史题材内容时,教师要适时的对文章的内容提前进行掌握,加强自身的历史知识素养,利用先进的信息技术学习历史知识,根据名师示范课的形式及时的了解课程的主要内容及教学的方法,根据学生的特点及理解能力,合理有序的开展相关的教学活动;同时学校也要适时的加强对教学专业能力的培养力度,通过优秀教师进修的方法,使教师的专业素质得以更好的培养。

3.2 将语文与历史进行合理的融合

在语文教学开展的过程中,要适时的加强学科之间的融合。文史不分家,在语文教学的过程中,通过对历史人物的展现,性格的剖析,结合历史中的事件,不仅可以更好的加深学生对于语文知识的掌握,还能使学生对于历史知识有更加深入的认识。

例如:在对《出师表》进行介绍时,可以充分的结合《三国演义》的诸葛亮“托孤白帝城”故事的演绎,更好的展现一代名相“鞠躬尽瘁,死而后已”的高贵品质。不但学生更好的掌握人物的性格,同时对于文章的理解也会更加的深刻。

4 结束语

综上所述,通过初中语文课堂上历史观教育的思路与措施探究分析,认识到初中语文课堂历史观教育开展的重要意义:历史是语文学习重要的文化背景;历史题材是语文教学期间重要的表现形式,初中语文历史观教育的主要内容:制定初中语文课堂历史观教育的有效策略:教师要适时的加强自身的素质建设,将语文与历史进行合理的融合,使整个初中语文教学开展更加顺畅,更好的服务于我国的初中教育事业。

参考文献

- [1]叶霞妹.初中语文课堂上历史观教育的思路与措施[J].学周刊,2014(19):73-73.
- [2]张杰.在初中语文教学中融合青少年历史观教育[J].试题与研究:新课程论坛,2012(6):90-90.