

# 如何开展远程教育学生的思想政治工作

张志孝

(塔城地区广播电视大学 新疆 塔城 834700)

**【摘要】** 远程教育在网络发展和信息产业发展下的产物,主要是利用计算机、多媒体等一些现代化的信息技术手段开展教育活动的一种教育形式。而在远程教育中突出对学生在思想政治方面的教育,能够为社会造就“有理想、有道德、有纪律”的优秀人才,这有一定的社会意义。同时,这种形式的教育方法也给高校思想政治工作的开展带来了一些挑战。而如何开展和加强远程教育学生的思想政治工作成为新时期面临的一项重要课题。

**【关键词】** 远程教育; 思想政治工作; 策略分析

“现代远程教育工程”是在我国教育部制定的《面向21世纪教育振兴行动计划》提出来的,并将其视为改革人才培养模式的一场重要实验。1999年截至现在,包括广播电视大学在内的六十余所高校都在开展远程教育的试点工作。据不完全统计,我国远程网络教育的在读学生已逾百万。显而易见,通过网络开展一系列的思想政治教育工作,带来了新的挑战。因此,这就更需要转变原有的思想观念,创新教育手段,加强远程教育背景下的思想政治工作。

## 一、开展远程教育学生思想政治的意义

### (一) 高等院校思想政治教育工作的重要组成部分

中共中央、国务院印发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》(以下简称《意见》),“高校承担着培养人才的重要使命,加强和优化高校的思想政治工作,具体关系到办什么样的学校,如何办学校的根本问题,这是一项重要政治任务 and 战略工程。”我国高等院校主要包括全日制高等院校,远程教育高等院校和成人高等院校等,因此,就应该采取相应的方式开展思政教育工作。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》也明确了远程教育作为继续教育的一种方式,要对学生的思想政治工作给予高度的重视,同时,让远程教育学生的思政教育有法可依。由此可见,远程教育作为我国高等院校思想政治教育工作的重要组成部分亟需进一步完善和发展。

### (二) 建立健全远程教育体系

远程教育的学生成人居多,也可将其看成是成人教育的内容。强化远程教育的学生的思想政治工作,也有的人持有不同的意见,有的学者认为,既然远程教育的学生都是成人,成人的思想很难改变,因此,开展工作就会显得比较困难;也有的学者认为,远程教育所属于高等教育,就有必要使远程教育的学生同普通的大学生一样进行思想政治教育。这不仅能够给学生传递一些正能量的内容,也能够帮助学生形成优良的品德。再者,远程教育既然在高等教育范围内,那么它所拥有的教育体系也是比较完整的,思想政治教育更是必不可少的一项办学内容。因此,远程教育的学生也应该参与思政教育活动,促使远程教育健全教育体系。

## 二、开展远程教育学生的思想政治工作的方法

### (一) 优化远程教育中思想政治教育者的队伍建设

2019年3月18日,国家主席在北京主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话,强调提高思想政治理论课质量的关键在于教师,无论是在情怀还是对政治的认识上要始终保持自己不动摇。加上身处于互联网背景下,高校的思想政治教育工作所处的工作环境将会更复杂,因此,加强师资队伍建设和一条重要的途径。可从优化远程教育思想政治工作者的知识结构入手,提高计算机应用能力和技术水平,这与教师是否能抓住当下的机遇有着直接的联系,因为互联网是远程教育下开展思想政治教育的唯一途径。这就要求参与远程教育思想政治工作的教师要有目的地更新自己的教学观念,树立正确学习意识,通过培训活动或是讲座等,强化自己的网络技能,如何参与网上讨论,如何在网上查询等,提高对网络信息的搜集、筛选、处理等技

能。当然,教师更要注重自己专业水平的提升,广泛吸收和应用与思想政治教育有直接联系的教育学、新闻学、管理学等学科的理论成果,不断丰富自己的知识储备,同时,也要积极了解和熟悉能够辅助教学的一些知识,如经济学、历史学等,提高自身的专业水平,由个人发展到整体,从而提高远程教育思想政治教育工作者的师资队伍水平。

### (二) 建立相对完善的网络思想政治工作评价体系

若想全面、整体地提高远程教育学生的综合素质,就必须形成一个主体鲜明,各部门交叉的思想政治网络工作体系。通常,传统的思想政治工作和对学生的考评一般会在学期末或是学生毕业时进行,这些评价体系相对来说太过宽松,不太符合网络环境下的思想政治教育工作的变革,也不能完全适应当前推行的素质教育的要求,容易造成以学生的成绩分数代替德育分数的不良现象,使学年鉴定、毕业鉴定等逐渐流于形式或是软指标化。因此,必须将思想政治教育的考核与实践考核进行有机结合,将思想政治教育课程的考核成绩借助成绩实现量化,从而促进远程教育学生在政治素养、道德素养和文化知识的全面提高。例如,教师除了要求学生要参考期末考试外,也应要求学生上交一份不少于500字的实践作业的书面报告,选题可以是观看爱国主义教育影片,写观后感;参观当地红色文化资源或是爱国主义教育基地,写一份实践活动报告,也可以是参与志愿者服务活动,提交报告等,教师根据学生的作业质量进行评价和打分,并纳入成绩量化。

### (三) 充分借助网络优势,构建交流平台

教师要不断将互联网的优势放大,以此来推动思政工作的进一步开展。首先可以建立师生群,借助微信、QQ等媒体平台,密切与学生的联系,使师生之间的交流不受时间和空间的限制,时刻传递正能量。其次,可以利用电子邮件,避免学生与教师的直接冲突,通过邮件对学生的表现或是教师上课效果等进行双向反馈,缓解师生尴尬。最后,建立教育网站,设置关于思想政治教育的专栏,教师可以在上面直接发表思想政治心得,学生在下面留言。

## 结束语

远程教育的出现改变的不仅是教学形式或教育手段,更重要的是教育理念产生了变化。相比于传统形式的高校教育而言,远程教育理应更加重视对学生的思想政治教育。当前受网络环境的影响,传统教育下的思想政治教育也显得太过单一,因此就要积极寻求两者的契合点。这是当前高校教育面临的一项比较新的课题,对于促进我国远程教育发展和提高远程教育学生的各项素养方面都有着积极的促进作用。

## 参考文献

- [1] 卢俊杰. 现代远程教育在线思想政治工作探究[J]. 继续教育, 2018, 32(01): 13-15.
- [2] 白晓艳. 论远程教育学生思想政治工作新方法[J]. 黑河学院学报, 2018, 9(07): 40-41.
- [3] 张云. 远程教育中思想政治教育的难点与路径创新[J]. 和田师范专科学校学报, 2019, 38(03): 33-36.