

论小学数学课堂教学中“以学定教”的策略

邬久红

(江西省萍乡市经济技术开发区硃石小学 江西 萍乡 337000)

[摘要] 小学数学该阶段的课堂教学能够培养学生的判断能力、逻辑思维能力。“以学定教”理念的运用得到了小学数学教师的普遍关注。“以学定教”是一种全新的教育理念,广泛运用在了各级教学中。“以学定教”以学生为主体,目的在于促进学生综合能力的提升,而且能够促使教师行之有效的完成教学任务。“以学定教”的运用,能够充分的调动学生的积极性、主动性,促使学生养成良好的学习习惯,促使学生在动手能力、思维能力、学习方法等方面得到全面发展。本文将简要概述“以学定教”,并分析其在小学数学课堂中的运用策略。

[关键词] 小学数学; 课堂教学; 以学定教; 教学策略

新课改和素质教育的推进,促使课堂教学发生了巨大的变革。为了满足社会对于人才的需求,作为初始阶段的教学,小学阶段的学习发挥着关键的基础作用。在此背景下,教师不仅要更新教学观念,将学生作为教学的主体,还要尊重个体差异性,因材施教,促使教学任务能够顺利完成。“以学定教”的教学理念,在促进学生成长和教师完成教学任务方面发挥着积极的作用,让学生和教师都能够从中受益,由此教师应该积极响应,科学的运用于课堂教学中。

一、结合学生个性特点,设置各种教学问题

在小学数学教学中教师要开展对以学定教理念的实施,就需要认识到学生的差异性,在具体的教学过程中能够充分结合学生的具体情况,开展适当的教学策略,并根据学生的知识基础和教材要求,设置各种数学问题,从而提高数学课堂的教学效率,培养学生的数学思维和实践能力。

例如,在指导学生关于“长方形和正方形”的知识时,教师需要分析学生的情况进行问题设计。对于一些没有基础的学生,教师就需要先提出一些简单的问题,如长方形和正方形的定义和性质。对于有一定基础的学生,教师就可以引导学生进行对周长计算方式的运用,让学生利用周长公式进行计算练习。对于一些优等生,教师就需要鼓励学生进行实践的运用,如让学生进行对生活中书桌周长的计算,鼓励学生灵活运用这些知识,培养学生的创新性思维。

二、结合以学定教理念,激发学生学习兴趣

在数学教学中,学生的兴趣具有非常重要的作用。由于数学知识本身就比较抽象和复杂,学生在学习数学知识时就会感到困惑,注意力也会不集中,影响了学生对数学知识的学习效果。通过以学定教在小学数学教学中的运用,教师就可以结合以学定教的教学理念,根据学生的个性特点,创设各种教学情境,组织各种学习活动,激发学生的课堂兴趣,提升学生的学习效果。

例如,在指导学生关于“平移、旋转和轴对称”的内容时,教师就可以根据对教材的分析,搜集一些学生感兴趣的内容,利用多媒体技术进行对课件的制作,然后在课堂上进行具体的展现,教师可以在学生面前将平移、旋转和轴对称的内容进行具体的展示,使学生可以在视频中进行直观的学习和观察,从而激发学生的好奇心,引导学生积极参与课堂交流,培养学生的学习能力。

三、课前确定教学目标,以生为本

以学定教的根本原则便是尊重学生、以生为本。教师在备课阶段,应当以学生的思路为参考,制定出符合学生需求的教学目标。当教师“教”的起点符合学生“学”的起点的时候,就可以有效避免因为教师盲目制定目标而造成的课堂效率低下,学生学习动力不强等局面。教师对学生情况的了解可以通过课下与学生之间的交流沟通,对学生上交作业中出现的普遍问题,或者进行

随堂测验等方式,掌握大部分学生的学习情况,从而制定出符合学生的教学目标。例如:在进行小学一年级退位减法的学习时,教师可以在课前进行一个小测试,通过测试结果来掌握学生的学习情况:学生是否有提前预习过,对本课内容了解了多少,是浅显的学习还是有进行课下的补习,又有多少人已经进行了相关内容的预习,而不懂的学生又是哪里的困惑比较多等。教师在了解到学生的学习现状后,在制定教学目标时便可以有针对性地,比如对前面的学生则放在训练之上,进一步加强学生的算术能力。而对于学习较差的学生,则从基础开始教起,使其明白算术的规律。

四、情境体验,使“导入”从“主硬”变“生动”

常言道:“良好的开始是成功的一半。”同样,一个精彩的引入对于一堂好课来讲有着举足轻重的作用。低年级学生具有注意力不集中且不持久的特点,因此,在低年级数学课堂上抛开情境的创设,以过于简单的开门见山的方式导入往往会让孩子产生突兀之感,这与低年级学生心理特点相背离。我认为教师要多思考如何用巧妙的方式在第一时间吸引学生兴趣,如何使学生最初的“体验”从生硬呆板变得生动自然。

在《10的认识和加减法》一课中,我的导入设计是由数学课前情景小故事“骄傲的9”引入。即由学生分别扮演0、1、9,通过1和0联合起来战胜9的故事自然地引出10的学习。该故事的设计意图在于激发学生学习的主动性以及探索热情。事实证明,绘声绘色地表演过后,无论是表演故事还是观看故事的同学都能够伴随故事的发展积极思考,从而更自然顺畅地认识10。根据表演,学生直观地看到1站到0的左边就能够组成一个新数“10通过10“战胜”9初步感知10大于9的概念,为接下来的学习做了良好的铺垫。这种直观又富有趣味的引入形式也极大地提高了学生继续学习的热情。

结语

以学定教是当今教学中教师的教育目标。教师做到目中有人,注重学生本身,让每一位学生达到最优的发展。教师通过改变传统的教学模式,以学定教,当堂训练,帮助学生获得课堂的主动权,在锻炼学生自主学习能力的同时,更有利于课堂教学的开展,使得小学数学变得更加针对性、具体性和有效性,从而推动学生在数学教学中有所得。最终教师和学生相互促进,共同进步,促进数学教学的发展。

参考文献

- [1]沈珠振.促学而评,理答语宜平一些——课堂教学中教师的语言运用艺术[J].教育观察(下半月),2017(7):63-64.
- [2]林志民.浅析小学数学课堂教学的有效性[J].学周刊,2017(23):29-30.