

高一地理课堂教学细节优化策略

杨士喜

(山东省聊城第一中学 山东 聊城 252000)

[摘要] 高一地理课程教学细节十分重要, 毕竟高一阶段是学生初高中过渡重要时期, 做好细节优化能够帮助学生掌握基础知识、形成良好的学习与思维能力, 从而真正有效为学生构建出一个优质的地理教学课堂。基于此, 本文则就高一地理课堂教学细节优化策略进行了具体的分析。

[关键词] 高一; 地理教学; 细节优化

引言

高一地理教学是高一阶段必学课程, 做好这一阶段的教学细节优化, 能够充分发挥出学生主体作用, 让学生在高效教学课堂之上产生地理学习兴趣、获得地理教学知识、形成良好的学习能力。为此, 在高一地理课堂教学之上, 如何有效优化教学细节也成为各个教师十分关注的一个问题, 而本文也是就这一问题提出了如下建议:

一、以多种导入激发学生兴趣

在高一地理课堂教学期间, 课堂导入是十分重要的一个细节, 有效的课堂导入能够激发学生兴趣, 让学生将自己的注意力集中于地理教学课堂之上, 从而有效开展地理教学活动。传统地理教学课堂之上之前, 教师教学导入大多是进行简单的介绍与板书, 受到的重视程度不高, 可是在新课改之后课堂教学导入这一细节就受到了越来越多的重视, 教师可以在细节优化期间借助于形式多样的导入方式来展开高一地理教学, 这样就能有效激发学生学习兴趣, 为学生之后发展与提升奠定良好的保障。在这一过程中, 我们可以在借鉴的基础上按照地理学科特点与高一地理课程内容来为学生安排故事导入、诗词导入、图片导入、音乐导入等等, 借助于这些趣味性的导入方式来有效集中学生地理学习注意力与集中力, 从而有效提升地理课堂教学效果。例如, 教师在对学生进行“自然地理要素变化与环境变迁”这一知识点教学的时候, 教师就可以在导入期间借助于故事导入的方式来为学生讲述一个“沧海桑田”的故事, 借助于这一故事来有效吸引学生注意力, 让学生均能够在兴趣集中于地理教学课堂之上, 从而有效是实现高一地理课堂教学细节优化, 真正让学生感受到地理教学的乐趣。

二、积极开展小组合作学习

小组合作学习是新课改下提倡的一种教学手段, 教师在高一地理教学期间可以积极为学生开展小组合作学习, 让学生以小组为单位来展开自主学习与探究, 这不仅能够实现地理课堂教学细节的优化, 还能让学生在小组合作过程中不断提高自身合作能力以及沟通意识, 促进学生全面发展。学生在小组合作学习过程中, 自然需要相互之间进行沟通与交流, 从中我们也能看出一个人的人际交往能力以及思维能力, 教师在进行高一地理课堂教学的时候可以结合学生实际情况来进行分组, 然后以小组为单位来引导学生思考与学习。例如, 教师在进行“太阳对地球的影响”这一知识点教学的时候, 教师可以先结合学生个体差异来进行合理分组, 而教师自己则可以以普通成员的参与到小组活动中, 为学生构建出一个平等自由的合作学习氛围, 同时及时为学生展开指导, 这样学生自然能够在合作交流中总结这一课时知识点与规律, 真正让学生在课堂之上得到提升。为此, 在高一地理课堂教学细节优化的时候, 教师一定要充分认识到小组合作学习的价值, 在课堂之上结合教学内容来以小组为单位组织学生合作探讨, 这样学生整个思维能力与素质自然也能得到有效提升与发展。

三、有效提问发展学生思维

高一地理课堂教学细节在优化期间, 教师还可以借由有效提问来发展学生思维, 这也是新课改下的重要理念。课堂提问本就是教学活动开展期间必不可少的部分, 同时也是能够有效体现出教学互动性的关键, 有效提问能够促进学生对于地理教学知识的

把握与吸收, 同时也能促进学生思维能力得以发展。为此, 教师在高一地理课堂教学细节优化的时候, 为了能够有效提高课堂教学效果, 教师在教学期间一定要及时调整教学内容与教学方式, 结合教学内容来为学生合理提问, 而且问题最好是具有一定的引导与启发性, 因为只有这样学生才能在获得知识的同时有效发展自身思维能力。例如, 教师在对完成“地球的运动”这一课时内容教学之后, 教师就可以借助于有效提问来深化学生理解:

“毛主席有一首较为著名的诗句, 其中有一句是‘坐地日行八万里, 巡天遥看一千河’, 请同学们思考一下其中提到的‘坐地日行八万里’指的是地球上哪里的线速度呢?”借助于这一有趣提问来激活学生思维, 让学生愿意参与到思考之中, 而学生一旦能够投身于思考与分析之中其思维能力自然也能得到发展, 同时还真正加深学生对于这一知识点的印象。

四、正确认识多媒体辅助教学价值

高一地理课堂教学细节在优化期间除了上述几点之外, 教师在课堂之上还需要正确认识多媒体辅助教学的价值, 合理利用多媒体技术来对学生进行地理辅助教学, 这也能有效提升教学效果。在信息技术不断发展的环境下, 多媒体辅助教学工具也受到了越来越多的关注, 并且现如今已经成为了教学领域中必不可少的部分。多媒体辅助教学工具能够真正有效实现教育面向现代化这一理念, 教师在使用的时候可以借助于各种图片、软件、视频与音频来为学生呈现出直观的知识, 这样学生自然能够在充满快乐的地方学习知识。为此, 在高一地理课堂之上, 教师可以积极应用多媒体辅助教学工具来优化地理课堂教学细节, 积极借助于地图软件演示、微课视频与虚拟地球软件探究等方式来展开教学, 这样就能让学生在多方面感官刺激下感受到地理学习的乐趣, 从而有效提升学生教学质量, 促进学生对于地理知识的把握与理解。例如, 教师在对学生进行“自然灾害对人类的危害”这一知识点教学的时候, 为了能够深化学生体验, 教师就可以直接为学生播放汶川大地震相关视频, 借由这一视频来直接激发学生情感共鸣, 让学生在过程中提高自身防灾减灾意识, 有效促进学生理解与把握, 从而真正有效落实高一地理课堂教学细节的优化。

五、结语

综上所述, 在高一地理课堂教学期间, 要想提升教学效果, 教师一定要及时从细节着手来进行教学优化, 这样就能逐渐实现从量到质的变化, 最终真正有效提高地理教学效果, 让学生在地理课堂之上获得知识与能力, 有效促进学生全面发展与进步。而要想真正是吸纳这一点, 教师在高一地理教学期间可以积极从教学导入、小组合作学习、有效提问与多媒体技术等方面着手来实现教学细节优化。

参考文献

- [1] 马金秀; 高中地理课堂教学优化策略[C]// 2018年“教育教学创新研究”高峰论坛. 2018.
- [2] 祁亚明. 高中地理课堂教学内容优化策略初探[J]. 中国科教创新导刊, 2010(18): 55-55.
- [3] 袁世敏. 新课改下高中地理课堂教学优化策略探究[J]. 学周刊, 2016, 24(24): 80-81.
- [4] 赵英刚; 优化高中地理课堂教学提问策略[C]// 2017年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会. 2017.