

# 中职学前教育专业《学前教育学》教学中如何体现“教学做合一”

林娜

(盘锦市经济技术学校 辽宁 盘锦 124201)

**[摘要]** 学前教育专业是中职学院专业中比较重要的一个专业,其教育教学的水平高低直接跟学生的综合素养以及专业技能产生联系。本篇文章主要就是针对中职学前教育专业《学前教育学》教学中如何体现“教学做合一”,进行了深入的分析,希望通过本篇文章的有效分析,能够在今后的工作过程当中,给到相关的行业内人士一定的帮助或者是借鉴作用。仅供参考。

**[关键词]** 中职学前教育专业;学前教育学;“教学做合一”

## 引言

“教学做合一”就是说的,教的方法来自学;学的方法来自做。一切的教育活动过程都是教学做合一的过程,简单来讲就是学以致用。伴随着我国社会经济的不断进步与发展,社会对各种专业技术人才的需要日益增多。这对中职院校教育工作者也间接提出了要求。中职院校担负着为社会提供高素质专业人才的重担。但是,在现在这一个阶段,还是有很多中职院校的教育教学理念和方式比较落后,在这样的情况下培养出来的学生远远不能够满足社会进步和发展的现实需要,为此学前教育教师必须要转变教育教学的理念,注重“教学做合一”。在此基础之上,笔者对中职学前教育专业教学做合一的教学模式展开了有效研究。

### 1. 中职学前教育专业改革的必要性

#### 1.1 教育改革的大趋势

在新课程改革的背景之下,现阶段社会要求把素质教育当做是指导,构建有关的,健全的教育教学制度,优化教育体系。在国家颁布的《幼儿园教育指导纲要(试行)》的推动之下,幼儿园教师也必须对自己地记教育方式进行有效的改革。

幼儿园进行课程改革代表着幼儿教师需要不断提升自身的专业能力,这对幼儿教师的要求显得更高了一些。在国家颁布的《幼儿园教育指导纲要(试行)》的推动之中,明确要求教师应当是幼儿整个学习过程中的支持者,合作者以及引导者。幼儿教师必须要贯彻落实新的教育教学理念,不断对教育教学的方法进行创新,时刻对幼儿的身心发展基于关注,正确引导幼儿朝着好的方向发展,给今后的教育教学改革打下坚实的基础。现阶段,教育改革已经是教育领域的一种趋势,对教育工作者来讲,响应国家教育改革的呼声,贯彻落实这一理念,适应国家和社会的进步与发展需要是势在必行的一件事情。

#### 1.2 现阶段中职学前教育专业课程中存在的一些问题

在现在这一个阶段,中职院校学生的学习能力基本上都不是很强,他们的基础知识都比较差,在学习上的积极主动性比较低,对学习提不上兴趣,教师不可以按照培养高中生的思维去培养中职院校的学生。对中职院校的学生来讲,教师应当切实注重实践能力方面的培养,技术方面培养。如果一味注重理论知识上的传授和灌输,学生的实践动手能力就得不到有效的提升,学生对课程学习的兴趣也得不到有效的激发。长期下去,教师传授知识会变得困难,学生的综合素养也得不到有效的提升,教育教学的目标也达不到预期的效果,没有办法为国家培养出需要的人才,如此一来,可以说成是一场失败的教育。

另一方面,在现在这一个阶段的课程设置中也有一些不足。就现阶段来讲,整个专业课程的设置虽然对教育实践有一些帮助和价值,但是在架构上已经不能偶满足和适应社会发展与进步的需要。首先,现阶段的专业课程教材内容都比较侧重理论化,中职学生本身的文化知识学习能力就不是很强,这样只会让学生对学习失去兴趣,感觉到学习只有枯燥,只有乏味。长时间下去学生会厌倦学习,这对学生的健康成长非常不利。其次,现阶段的

教科书内容都过于老旧,已经跟不上时代和社会发展的步伐,很多先进的技术理论在现阶段教材里面都没有讲到;再次,因为专业课程较多的原因,好几门课程的知识会出现重复的情况,但是各自的观点却有所不同,学生会因为这样而感觉到知识混论,知识点混淆。还有一点就是在教育教学的整个过程当中,教师在讲解知识的时候基本上都是以授课为主要,侧重口头理论知识的讲解,没有注意到学生对概念和理论的实践能力,这就使得学生想要有效的把理论知识进行运用变得困难。

### 2. 中职学前教育专业《学前教育学》教学中运用“教学做合一”的优势

把理论和实践有效的结合在一起,是迎合现阶段社会发展与进步现实需要的,跟国家教育改革的的目标、培养人才的教育理念都是吻合的。把理论知识有效运用到实践中去,通过教师传授理论知识给学生打下坚实的基础,然后通过实践活动对其进行巩固,加深对知识的进一步理解,对学习的知识进行有效掌握,增强动手操作的能力。教学做合一的教学模式把多种教育教学方法有效结合在一起,取长补短,能偶有效激发学生的学习兴趣 and 积极性,让学生能够更好的把握自己在学习过程中所占据的位置,在学习的过程中感受到乐趣,帮助学生更好的对知识进行学习和掌握,进而实现教育教学的目标。

教学做合一的教学模式打破了以往教育教学过程中理论知识和实践分离的不足,训练学生在实践过程中运用理论知识的能力,更好的将理论知识的指导作用发挥了出来,也使得学生可以更好理解和掌握知识,给学生今后顶岗实习打下坚实的基础。

### 3. 教学做合一在中职学前教育专业中的有效实施

#### 3.1 课程目标

中职学前教育专业的教学目标就是培养出应用型的,符合国家发展需要的全面型人才。中职学前教育专业教师在教学的整个过程中,不能够只是看重理论只是上的传授,也要侧重方法和技能上的传授。这就要求教师的教学目标必须是:培养出带有科学文化素养,学习能力强的,德才兼备,具有独立思考和实践能力的的应用型人才,努力构建从教学到实践再到就业的教育教学体系。

#### 3.2 课程设置

在现在这一个阶段的中职学前教育专业课程设置上,并没有把学生当做是学习过程中的主体,一味给学生灌输理论致死后,这跟新课程改革的教育教学理念是不符合的。课程复杂的或单使得课程资源消耗巨大,学生也没有准确学习到有关的知识。

对于中职阶段的学生来讲,基础课程不求多,只要求精。课程设置必须要有助于学生价值观念的养成。在符合学科教学需要的同时,也要保障与实际有效结合,要符合中职学前教育专业的具体情况,坐待理论联系实际。就拿《学前教育学》这一门课程来讲,课程设置不但要让学生学习相关的理论知识,也要让学生学会如何运用这一些知识。

#### 3.3 教学方法

##### 3.3.1 设置学习项目

在中职院校学前教育改革的要求之下,中职教师必须要对自己以往的教育教学理念进行转变。可以通过设置学习项目的方法让中职学生在学习过程中,更好的发挥出主观能动性,掌握学习到的知识。什么是设置学习项目?就是说的是教师可以通过把每一次学习任务,分解成很多个项目,然后在每一个项目里面让学生对自己的学习目标进行有效的明确,发现在学习过程中遇见的问题,通过不断的实践和调查,反复去进行练习。除此之外,也可以通过对学生进行分小组的形式,小组内的学生可以对将要学习的项目展开讨论,相互取长补短,一起对问题进行思考和分析,最终解决问题。在小组完成学习项目以后,每一个小组都可以说出自己的看法和一些建议,说明其中存在的缺陷或者是不足的地方。教师对每一个小组提出的问题进行针对性的解答,对学生给出的建议认真思考和分析,不断优化自己教育教学的方法。

### 3.3.2 实验法

实验法,听名字就可以猜想出来。就是教师在讲解理论知识的基础之上,让学生参与到具体的实践过程中去。学生在实践的整个过程中以理论为基础,没有理论的知道就没有办法进行相关的实践活动。与此同时,在实践的整个过程当中,学生会在不知不觉中对学习的知识进行巩固加深,深化对知识的进一步理解,同时对自己学习的理论知识产生一些新的看法。学生在这个过程中,比较容易发现自己在学习过程中的不足,有效调动学生在学习过程中的主体地位和积极性,学生的学习兴趣也会有效提升。在巩固和加深理论知识的同时也对学生的实践动手能力起到了锻炼的作用,给学生今后有效运用理论知识参与实践活动打下了坚实的基础。

## (上接第4页)

让学生们参与到扶贫工作中去,提升对精准扶贫政策的理解,从而推动高校这一工作的顺利展开。

### (三) 构建动态的高校资助育人管理平台

随着我国科学技术水平的提升,构建现代化的高校资助育人平台已然成为了未来高校扶贫工作发展的必然方向,尤其是在精准扶贫的视角下,构建现代化的管理平台不仅能够有效的提升高校资助育人工作开展的效果,同时也能够推动高校这一工作朝向更加精准化的方向发展。所以,笔者认为在未来精准扶贫视角下的高校资助育人工作应结合自身高校的实际发展水平构建科学、系统的资助育人管理平台,通过现代化大数据技术的应用,增强对于贫困学生数据的分析和管理工作,保障后续资助育人工作的准确性,从而落实精准扶贫战略在高校工作中的应用。

### (四) 引导社会共同参与高校资助育人中

对于高校资助育人工作而言,随着政策的开放,如果想要实现更好的高校资助育人目标,就需要高校吸引更多的社会资源参与其中,保障高校资助育人资源成本充足,为后续这一工作的开展打下基础。比如,就这一环节来说,高校可以充分的发挥自身在行业中的优势,积极的与企业进行沟通、联合,一方面,结合企业对人才的需求,构建新型的校企合作资助育人模式,补充这一工作开展所需要的资金,同时填补企业对于专项技能人才的需求,为后续学生们步入社会打下基础;另一方面,学校还可以鼓励贫困学生与企业签订“实习合同”,让其在课余时间参与到企业生产活动中去,通过自己的劳动保障基础生活,同时提升其工作实践能力,使其能够更好的面对未来生活的挑战。

### 结语

综上所述,随着精准扶贫战略在高校教育管理中的逐步落

### 结束语

就像上面说的那样,教学做合一的教育教学模式是一种非常有效的教学模式,可以有效提升中职学生的综合素养,让学生的理论知识以及实践能力得到有效提升。为此在中职院校学前教育专业教学的整个过程当中,教师一定要积极转变教育教学的观念,有效实施教学做合一模式,更好的帮助学生掌握专业技能,满足社会发展和进步的现实需要。本篇文章主要就是针对中职学前教育专业《学前教育学》教学中如何体现“教学做合一”,进行了深入的分析,希望通过本篇文章的有效分析,能够在今后的工作过程当中,给到相关的行业内人士一定的帮助或者是借鉴作用。仅供参考。

### 参考文献

- [1]党志强.学前教育学教学中如何体现“教学做合一”——以幼儿园教学活动设计的思考为例[J].佳木斯职业学院学报,2019(10):138+140.
- [2]王晓丽.以“教学做合一”为核心的学前教育课堂教学改革[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年广西写作学会教学研究专业委员会教师教育论坛资料汇编(二).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:441-443.
- [3]黄小娟.“教学做合一”在中职幼儿基本体操课教改中的应用研究[J].当代体育科技,2018,8(31):121-122+124.
- [4]李静静.“教学做合一”视角下儿童游戏质量提升研究[D].淮北师范大学,2018.
- [5]王冠林.“教学做合一”思想在幼师数学课堂教学中的应用研究[D].山东师范大学,2016.

实,越来越多的高校管理者们重视到了精准扶贫视角下对实际资助育人工作的影响,所以,在未来的高校资助育人过程中,管理者们应充分得将这一政策融入到实际的资助育人工作中去,为贫困学子提供帮助,同时确保其能够更加健康的成长,为其未来回报社会打下夯实的基础。

### 参考文献

- [1]陈孝友,康洁.精准扶贫视角下高职院校资助育人平台建设[J].石家庄职业技术学院学报,2019,31(05):64-67.
  - [2]张婷婷.精准扶贫视角下西藏高校资助育人工作存在的问题及建议[J].国际公关,2019(10):22.
  - [3]肖乐乐.精准扶贫视角下高校资助育人工作的思考[J].管理观察,2019(23):124-126.
  - [4]谢云英.精准扶贫视角下的高校资助育人工作探讨[J].龙岩学院学报,2019,37(03):112-117.
  - [5]韩岳丰,李剑富.精准扶贫视角下高校资助育人作用机制探析[J].潍坊工程职业学院学报,2019,32(02):32-35+46.
  - [6]韩梅,陈拥军,张丹丹.精准扶贫视角下高校资助育人实施途径研究——以皖西学院为例[J].吉林省教育学院学报,2019,35(02):138-141.
  - [7]罗春桃.精准扶贫视角下高校资助育人工作的实践与思考[J].科教导刊(中旬刊),2019(02):177-178.
  - [8]李娟.精准扶贫视角下高校资助育人工作探索[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2018(11):95-96.
- 本文系揭阳职业技术学院“创新强校工程”(2016-2020)项目立项之体制机制改革与协同创新类项目《探索构建学生资助育人体系新模式》(编号:JYPXTCX-C170402)