

# 浅析小学语文教学中存在的问题分析与对策

占昌虎

(江西省都昌县和合黄金小学 江西 九江 332604)

**[摘要]** 在基础教学中,小学语文教学是基本的阶段,同时也有着基础性的作用,给其他的教学过程提供了基础。在小学教学体系中,语文是核心的课程,学生学习语文可以不断提高自身的人文素养,提高自己的表达能力。在当前新课改不断深入的背景下,给教师的教学提出了更多的要求和挑战,同时,小学语文教学也逐渐暴露出了一些问题,因此必须要不断对教学进行深入分析和探索,发现存在的问题并采取有效的对策解决问题,促进教学水平的不断提高。

**[关键词]** 小学语文;教学;问题;对策

在基础教育中,小学语文教育是重要的学科,同时也是学生学习其他学科的基础。在新课标中,对教学模式和内容以及教学评价等等进行了改革,取得了一定的效果,调动了学生学习的积极性和主动性,然而,随着课改的深入发展,在小学语文教学中也逐渐暴露出一些问题,因此,必须要及时找到教学中存在的问题,转变教学观念,提高语文教学的效率,促进新课程改革的不断深入和发展。

## 一、小学语文教学存在的问题

### (一) 学生主体地位缺失

在新课标要求下,需要在教学中充分注重学生的学科素养的培养,并且将其作为重要的教学目标,在教学中也确定了学生的主体作用。然而,在实际的教学中,受到传统课堂教学的影响,一些教师仍然是处于较高的位置,并且没有充分融入到学生中去,在教学中,忽略了学生的心理活动,教师不知道学生想要的是什么,教师过分主导直接造成了语文难以取得理想的教学效果。在教学中,教师虽然也给学生进行问题的设置,但是这些问题的针对性不强,难以启发学生的思维,导致学生回答问题比较被动,该教学方式缺乏科学性,并且长此以往将会影响学生的语文学科的学习。

### (二) 教学方式单一

小学生是在身心发展的重要时期,这个时期中的学生都有着很强的好奇心,并且充满了探索的欲望。在小学语文教学过程中,如果采用多样化的教学方式能够更加符合学生的认知特点,保持学生的注意力集中,并且不断提高语文课堂教学的效率。然而,在实际的教学实践中,教学活动十分枯燥和单一,教师的教学方法比较落后,通常是一支粉笔和语言贯穿整个课堂中,这就容易让学生产生厌烦的情绪。教师的教学方法单一,并且教学无趣性不足,教师的教学能力和教学的要求不符,教学缺乏创新性。这种固定的教学模式在当前快速改革的教学背景下也逐渐暴露出了很多弊端,导致教学难以符合要求。

### (三) 语文教学与生活脱节

实践证明,只有生活化的语文教学才更加受学生的欢迎,因为在该模式下,能够让学生感受到学习的亲切,不断激发他们的求知欲望。然而在当前实际的教学中,多数教师都缺乏对生活化教学的认识,并且没有清晰地掌握其概念,在教学活动开展中,更是脱离了生活化的方式,严重影响了学生学习质量的提高。

## 二、小学语文教学存在问题的应对策略

### (一) 关注学生在课堂上的主体地位

在课堂教学中,学生属于其中的一个要素,同时也是教学信息的接收者,是反映教学效果和水平的主体,同时,在当前新课程改革的背景下,学生的主体地位更加明确。但是在之前的小语文学科教学中,填鸭式的课堂教学模式忽略了学生的主体地位,只关注教师的教学和学生的学习,却忽略了学生如何学的内容,并且很少相关的研究。

首先,需要教师转变传统教育观念。在传统教学中,教师是教学中的中心,学生常常十分敬畏教师,因此,要转变这种传统教育理念,关注学生的主体地位,并且改变教师主导课堂的局面,不断更新自身的教育观念,与时俱进。例如,教师在课堂教

学中,可以结合小学生的学习特点,充分引导学生的学生,教师扮演组织者和引导者的作用。例如,在《秋天的图画》教学过程中,在课堂开始之前,教师可以让学生首先进行想象,思考下自己心中的秋天的模样并鼓励学生能够举手发表意见,之后让学生思考秋天和夏天最大的不同是什么,这样能够让学生进行回忆和想象,自主思考问题,让学生针对自己勾勒出来的美好的画面进行描述。同时,教师也可以使用多媒体技术辅助教学,给学生进行秋天的图片和视频的播放,并且让学生和课文学习结合起来,去回忆并想象秋天的样子。在课程最后,可以布置作业,让学生将自己心中的秋天的景色画到纸上,采用这种方式能够构建一种轻松自在的学习氛围,并且能够帮助学生学会表达,提高学生的观察能力和分析总结能力。

### (二) 创新教学方式

小学语文教学时,教师的教学方式能够直接影响着课堂教学的质量和水平。基于小学生的认知特点以及语文教学非主观的规律,要求在教学过程中,教师不断创新教学方法,并且根据自身的教学经验不断拓展和创新更多的教学方式。比如,在《田忌赛马》课程教学时,教师可以利用多媒体设备进行授课,为学生进行田忌赛马动画片的播放,动画片更加符合学生的认知,并且能够吸引他们的注意,激发学生的语文学习的兴趣。同时,教师之间也需要进行不断的沟通与交流,创设更多的学习机会,分享优秀的教学方式,分享别人的教学心得,这样才能促进教师不断完善自己的教学方法,掌握更多的教学方式,不断提高教学的效果和水平。

### (三) 教学贴近生活实际

在各个学科的教学,生活化都是十分重要的话题,使用生活化教学方式,能够显著提高语文教学的质量。首先,小学生常常缺乏理解能力,因此在教学中教师尽量选择那些简单易懂的语言进行教学,并且和生活实际充分结合,从而增强学生的理解。同时,在教师对教材进行讲解时,可以使用举例的方式,选择日常生活中一些和实际贴合的例子,选择学生比较感兴趣的内容,这样能够促进学生的理解,提高学生的兴趣,同时也是提高教学效果的重要方式,能够充分调动学生的语文学习热情,促进语文课堂教学质量的提高。

## 三、结束语

综上所述,在当前新课程改革不断深入发展的背景下,对小学语文教学提出了更多的挑战,也使得传统语文教学存在的问题更加暴露出来,因此,必须要充分重视小学语文课堂教学,转变传统的教学模式,不断提高教师的创新能力,尊重学生主体地位,及时发现小学语文教学中存在的问题并解决,不断提高教学的质量和水平。

### 参考文献

- [1] 吴爱萍.探究当前小学语文教学存在的问题及对策[J].中国校外教育,2016(32):58-59.
- [2] 洪美凤.小学语文阅读教学的问题及对策分析[J].读与写(教育教学刊),2016,13(02):192.
- [3] 马艳艳.分析小学语文教学现存问题及对策研究[J].学周刊,2015(01):78.