

初中英语阅读课教学与学科核心素养培养

贺金库

(吉林省公主岭市双城堡镇中学校 吉林 公主岭 136126)

【摘要】于英语而言,其是学生必须掌握的一门学科,学好英语知识,有助于学生成长为综合型人才。在文化大融合的背景之下,语言的作用越发突出,掌握外语知识,不仅可以增加外交,而且可以推进我国的进一步发展。基于此,英语知识的学习越发重要。阅读课是初中英语教学体系中的一部分,这部分教学的作用不容忽视,在教学的过程中需要突出核心素养的培养,使学生在学的过程中开拓思维品质,提高学习能力。因此初中英语教师需要对英语阅读教学进行分析,对学科核心素养的培养策略进行探究,使学生在掌握英语知识的同时获得良好的进步。

【关键词】初中英语;阅读课教学;学科核心素养;培养

新课改中明确指出,在教学的过程中需要突出学生的主体地位,对学生的核心素养进行培养,于初中英语教学而言也不例外。在初中英语阅读教学开展的过程中,教师需要通过阅读培养学生的核心素养,使学生在阅读的过程中掌握相应的知识以及学习能力。

一、通过分层教学拓宽学生的思维

教师在教学的过程中发现,学生的吸收能力不同,掌握知识的程度也有所不同,这是由于学生之间的个体差异所导致的,针对这种差异教师应该给予充分尊重,在尊重的基础之上实施个性化的教学。在素质教育不断推进的背景之下,教育人员越发重视学生的全面发展,因此在英语阅读课开展的过程中,教师需要充分发挥分层教学法的作用,利用分层教学法使学生的学习需求获得满足,从而在学的过程中不断进步。此外,分层教学法的有效应用,对于学生学科核心素养的培养起着积极作用。为了方便分层教学法的实施,教师可以将学生划分为三个层次,第一个层次属于学习能力较强的学生,第二个层次属于学习能力中等的学生,第三个层次是属于学习能力一般的学生。于第三层次的学生而言,在阅读课开展的过程中,教师应该引导学生针对重点的段落进行反复阅读,通过多次阅读提高学生的语感,使学生的英语基础知识水平获得相应的提升。对于第二个层次的学生而言,这部分学生已经掌握了一定的基础知识,教师可以引导这部分学生在阅读的过程中分析重点的段落,掌握重点段落中语法的应用,总结相应的词汇知识,通过这样的方式,可以将阅读不断升华,使学生在阅读的过程中总结知识,为英语阅读的进一步开展奠定良好基础。教师在教学的过程中,针对不同学习水平的学生给予针对性的引导,不仅可以加强学生对阅读文本的理解,而且可以使不同层次的学生获得一定的进步,避免拉开学生与学生之间的距离。在开展分层教学的过程中,为了使教学效果逐步提升,教师可以通过问题引导学生开展阅读,在设置问题时,需要确保问题与教学内容相结合,并根据学生的学习水平给予难度不同的问题,通过这样的方式,使学生在问题的引导过程中加强对文本的理解,并开拓思维,发表自己的独特看法。

例如,在讲解“I'm watching TV”这节课时,为了使学生更好的吸收这节课的知识,教师可以将学生分为不同的层次,针对学习能力较弱的学生而言,教师可以引导其归纳这节课的重点语法知识以及学到的单词、词组;对于学习能力中等的学生而言,教师引导其对这篇文章中的重点段落进行分析,通过分析掌握该段落的写作特点;对于学习能力较强的学生而言,教师可以引导其进行探究,利用本节课学到的语法知识以及单词、

词组创设在家看电视的情景,然后进行相应的交流,通过这样的方式,可以将这部分学生的口语表达能力逐步增强。

二、利用文本中的关键信息,丰富学生的情感体验

在初中英语阅读课开展的过程中,引导学生赏鉴文本内容,使学生与文本之中的思想产生心理上的交流,通过这样的方式不仅可以增加学生的情感体验,而且有助于打破文本的限制。通过赏析文本中的内容,丰富学生的情感体验,使学生的学科核心素养以及阅读能力得到不断提升。例如,教师在讲解“How was your weekend”这节课时,教师可以引导学生说出周末发生的有意思的事情,引导学生进行交流,在交流的过程中激发学生的情感体验,使学生更好的感受文章中表达的思想感情,通过这样的方式,助力学科核心素养的培养。

三、利用多样化评价提高学生的自信心

据调查得知,部分学生在学的过程中存在一定的抵触情绪,为了提高学生的自信心,引导学生以良好的状态面对学习,教师应该给予学生科学的评价,评价应以鼓励为主,可以是言语鼓励,也可以是眼神鼓励,或者是引导学生与学生之间进行相互鼓励,通过多种鼓励形式提高学生的自信心,使学生发现学习中的长处,从而在学中积极发挥自身的能力。教师在开展多样化评价时,还应给予学生相应的指导,使其明确未来的努力方向,为学科核心素养的培养奠定良好基础。

结束语

初中英语阅读课是英语教学中的重要组成部分,为了提高阅读课的教学效果,初中英语教师在学的过程中需要对阅读课进行相应的分析,在阅读课开展的过程中,给予学生更多的时间以及空间,在学生阅读的过程中增加阅读体验,对阅读的重点部分进行详细阅读,掌握文本中的词汇知识以及语法知识等,在这过程中需要对学科核心素养的培养提起重视。只有将学生的学科核心素养不断提高,才能使学生获得相应的思维品质,并将自身学习能力不断提高,从而为学生未来的发展奠定良好基础。

参考文献

- [1] 年玉峰. 刍议初中英语阅读课教学与学科核心素养培养[J]. 学周刊, 2020(06): 112 [2020-01-16].
- [2] 王海荣. 初中英语阅读课教学与学科核心素养培养探析[J]. 华夏教师, 2019(30): 18.
- [3] 张万海. 初中英语阅读课教学与学科核心素养培养研究[J]. 课程教育研究, 2019(40): 117.
- [4] 周萍. 初中英语阅读课教学与学科核心素养培养方法探讨[J]. 学周刊, 2019(29): 140.