

信息技术在小学语文教学中的应用研究

黄贞耀

(广东省揭阳市惠来县前詹镇铭湖小学 广东 揭阳 515225)

[摘要] 信息技术手段辅助应用于小学语文教学具有极其重要的作用。教育信息化背景下,小学语文教师要善于整合信息技术手段,优化课堂导入形式、拓展学生知识面、突破语文教学重点难点,全面提高小学语文教学质量。

[关键词] 小学语文;信息技术;应用

小学语文的教育改革,离不开信息技术手段的支持。有学者认为:“语文学科与信息技术具有天然的契合性”。即在语文教育中整合信息技术手段,能够实现最优的教学效果。这就要求小学语文教师在教学中,要善于借助信息技术的力量,结合信息技术在优化课堂教学形式、优化课堂教学内容、突破教学重点难点中的重要作用,不断改革创新小学语文的教学,全面提高教学质量。

一、信息技术在小学语文教学中应用的优势

(一) 激发学生的学习兴趣

小学阶段学生的自制力较低,课上经常注意力不集中,这就要求教师在课上要设法激发学生的学习兴趣,吸引学生对教学内容的注意力,使学生全神贯注地听讲。信息技术的表现形式多样、资源丰富,有强大的声效、视觉功能,能激发学生的学习兴趣,使其注意力集中在教学内容上,提升课堂教学的有效性。

(二) 拓展教学内容

在信息技术支持下,教师可以把互联网上与课程内容相关的教学资源,如视频、动画、图像、图片、文字等引入小学语文课堂,与书本内容融合起来,使枯燥、单调的书本内容变得有活力,同时,可以拓展课堂教学内容,拓宽学生知识视野。如进行《跑进家来的松鼠》教学时,教师可以把有关《松鼠》的动画电影片段与书本内容结合在一起,借助动画视频呈现课文《跑进家来的松鼠》内容,使课堂教学变得更丰富、更鲜活。

(三) 丰富教学手段

信息技术在教育领域中的应用,使多媒体技术、网络技术、虚拟现实技术、人工智能技术等教学中的应用有了可能,课堂教学手段日益信息化,有助于丰富小学语文课堂教学手段。信息化教学手段应用于小学语文课堂教学,突破了传统教学手段的时空局限,可促进课堂内容延伸,优化课堂教学有效性。

二、信息技术在小学语文教学中应用的问题

首先,过于片面化。信息技术与小学语文的整合,其目的是要互补、促进,从而实现更好的教学,促进学生学学习。但是有的教师却在整合中舍本逐末,过于形式化,也过于依赖于信息技术。大篇的文本讲解,只是通过屏幕给学生展示一下,学生根本理解不了,文本也因为没有教师生动有趣的讲解而变得死气沉沉,缺少语言文字应有的魅力。信息技术是灵活的,多变的,可是也要教师灵活运用,它才能发挥作用。

其次,没有发挥信息技术与小学语文整合的优势。在教学中我们发现,虽然传统的一支粉笔、一张黑板、一本教材的教学方法在一定程度上影响了教学的改革与创新,但它永远不可能退出教学,它依然是教学中不可缺少的手段和方法,就像信息技术虽然有灵活多样的呈现功能和丰富的内容,为课堂教学注入了新的活力,可它依然不能全权替代传统教学,它只能作为教师教学的一个手段,不是教学的全部。因此,小学语文教师在整合中要合理运用信息技术,要把信息技术与语文教学有机地结合起来,以学生为本,以提高教学效率为目标,才能真正发挥信息技术与小学语文整合的作用和优势,推动小学语文教学的发展,帮助学生有效学习。

三、信息技术在小学语文教学中的应用策略

(一) 丰富阅读材料,培养学生自主阅读

语文学科离不开阅读,可是如果学生的阅读只限于课堂上,限于课本上,显然不利于阅读习惯的养成,更不利于培养学生自主阅读的能力。小学语文教师在课堂教学中运用信息技术时,要为学生提供更多的与课文相关或者与课文作者相关的阅读资料,丰富学生的选择,让学生有书可读。实践证明,网络呈现能使文章图文并茂、版式设计优美,从视觉感官上就能吸引学生进行阅读,而且网络上丰富的、实质性的内容,也是培养学生自主阅读不可缺少的。所以,教师要在教学中充分利用信息技术,发挥小学语文与信息技术整合的作用,刷新小学语文的教学质量。

(二) 灵活运用信息技术,提高学生学习能力

由于传统教学方法的局限性,也限制了学生学习能力的培养与提高。信息技术与小学语文教学整合后,学生可以在教师的引导下,结合教材在网上学习到更多的东西,积累语文知识不说,还能掌握学习方法。比如,学习网络上关于新课文生字、生词的整理和解释;看网上的讲解,如何给某一篇文章分段、总结;学习网络上各种各样的摘抄、记录,积累语言素材,为学生的语文表达能力和写作打基础等。只要学生在教师的有效引导下,学会在网上有计划的学习,无论是对于学生的学习还是课堂教学效率的提升都是有利的。

(三) 发挥信息技术的优势,提升学生作文水平

阅读和作文是小学语文教学的重中之重,也是小学语文教学的难点,尤其是作文。传统教学中,教师会根据相关课文,给学生讲讲某一类作文的写作方法,教学生怎么选材、怎么拟题,然后给学生一个作文题目,再没有更多的素材或者方法帮助学生打开写作思路,激发学生写作兴趣,这显然不利于作文教学,对于学生作文帮助不大。当下,既然信息技术与小学语文教学有机地整合在一起,那么教师就要结合小学语文学科的特点,发挥信息技术的优势,在作文教学中给学生提供更多的信息,激活学生的写作细胞,唤醒学生的写作欲望,这样才能让学生敢写、愿写。例如写景作文,教师可以根据相关作文题目,给学生搜集一些图片或者视频,让学生看看相关的描写方法,还可以给学生搜集一些描写景物的句子、好词等,有了这样的准备和引导,学生就能顺利写出好的作文。

结语

总之,信息技术与小学语文的整合刷新了小学语文课堂,但是教师也不能太乐观,太依赖信息技术,还是要有效地把传统教学与信息技术结合起来,抓住语文学科的特点,了解学生,才能为学生设计出更好的、更适合他们的教学内容,让学生学习的同时,也实现课堂有效教学。

参考文献

- [1] 杨毅. 信息技术在小学语文教学中的运用策略探究[J]. 科教文汇(下旬刊), 2018(12): 114-115.
- [2] 白炳仁. 信息技术在小学语文教学中的应用研究[J]. 信息记录材料, 2018, 19(04): 189-191.
- [3] 范贞卿. 信息技术在小学语文教学中的应用[J]. 江西教育, 2018(24): 52.