

“生本教育”下小学数学高效课堂教学的实施

刘芳

(安远县东江源小学江西省安远县 江西 赣州 342100)

[摘要] 生本教育以学生为主体、为学生好学而设计,符合学生的成长发展,因而日渐受到教育界的关注。本文将小学人教版数学教学为切入点,具体展现生本教育下小学数学课堂教学的实施状况,以促进生本教育的更好更远发展。

[关键词] 生本教育; 小学数学; 高效课堂

引言

在教育理念革新的浪潮中,生本教育以其特有魅力受到大众青睐,也在小学数学教学中推广开来。生本教育倡导以学生自身的学习为核心,以生命为本,注重发展学生的情感和感悟,教师则作为生命的牧者。小学数学课堂在实施生本教育的过程中,既实现了师生和谐,也切实达到了高效教学的目的,本文将对此具体阐述。

一、生本教育的课堂以学定教

小学生所处的年龄阶段,正是好奇心和想象力蓬勃发展的时期,也具有无限的学习潜能。生本教育强调借助学生的这些本能力量以重塑教育的动力,^[1]让教师为学生创造最大的空间来自主学习,以学生的现状来确定教师教学方式。小学数学是学生正式接触逻辑思维的起点,更需要教师抓住学生的自身特点来教学,这样才能更加合理和高效地达到教学目的。

比如,在人教版三年级上册数学课《时、分、秒》中,课本上展现了四组生活中的场景,包括新年倒数、等红绿灯、计时跳绳和跑步比赛,并且以生动的图画提出了一些相关的问题,对于三年级的学生来说,这些生活常态足以引起兴趣与思考,教师只需要在课堂上稍加引导即可。

又比如,在人教版五年级上册数学课《位置》中,图画基本上描绘了教室里的座位状况,学生很容易同自己的日常经验联系起来,同时对于后面规则化的各种情况也可以相似地看点,从而准确地描述它们的位置。

在生本教育理念下,数学课本的设计已经很大程度满足了学生自主学习的需求,而不是让数学学习成为学生的负担,这样学生就会有更多的动力来专注于学习本身,并享受自己在学习当中的主体地位,而不是只关注学习的结果。

二、生本教育的课堂是动态发展的

生本教育强调学生为主体,而随着年龄和智识的增长,学生的学习状态与学习能力在不断成长,教师也应该对此有着动态的认知与评价。

比如,在人教版六年级下册数学课《比例》中,在课堂上教师就不需要再从最基本的认知上去引导学生,因为在人教版六年级上册数学课本第四课已经学习了比。那么,在课堂上学习比例时,教师只需要引导学生对之前的知识进行回忆和巩固,让学生认识到比例是比的一种数学表达,从而高效地实现教学目的。由此而知,小学数学课本上面的知识是环环相扣的,学生的认知也会循序渐进地发展,那么,教师也需要充分了解这些状况,动态地把握课堂教学。

虽然,学生是学习的主体,但是这个过程仍然受制于学生的自身状况,对于小学生来说,兴趣仍然是学习的主要动力,教师需要给予适当的引导和深化教育,以促进教育本身以及学生自身的良性动态发展。

三、生本教育的课堂是德育的舞台

生本教育注重发展学生的情感与感受,致力于为学生营造良好的学习生活状态,在教学过程中使真善美最大限度地融入到学生本体中,从而使教育的德育作用最大化。^[2]

比如,在人教版三年级上册数学课《万以内的加法和减法》中,图画展示了中国湿地部分动物种类,有丹顶鹤、蜥蜴、麋鹿、狐狸,并在一旁配字“湿地孕育了丰富多样的野生动物”。这使得学生们对于湿地有了基本的认知,再加上教师适当扩展,这些都会让学生们对于湿地资源有基本的保护意识。

又比如,在人教版三年级下册数学课《年、月、日》中,图画中标出了几个重要节日并配图说明,包括劳动节、儿童节、建军节、教师节、国庆节,这既有利于学生们联系现实中过节日情况来加深记忆,也有利于增强学生们对于本民族文化的自觉认同感。

还有,在人教版六年级上册数学课《比》中,图画中展示的是“神舟”五号升空时的一个细节,航天员杨利伟在飞船里展示了联合国旗和中华人民共和国国旗。课本是借此来展现旗帜的长宽比,以及飞船飞行的路程时间比,但也向学生们传达了我国航天技术的突出成果,从而在无形中可以增强学生们的民族自豪感和对我国国家发展的信心。

德育是润物无声的过程,过于形式化的表达反而容易引起反感,而在生本教育的教学中,它是一种缓慢的、渐进的渗透方式,让学生们在学习到知识的同时,也发展了情感,增强了感受力,有助于学生形成正确的世界观、人生观和价值观。

四、结束语

生本教育的理念符合教育的本真,也只有以学生为真正主体才能够更好地达到教育的根本目的,同时在无形当中也是自在、纯粹的德育过程。小学数学课堂在实施这种生本教育理念的过程中,切实达到了高效教学的目的,还原了教育最本真美好的状态,也真正促进了学生的成长发展。

参考文献

[1] 赵清荣. 生本理念下小学数学高效课堂的构建[J]. 新课程研究(中旬刊), 2019, 501(02): 10-11.

[2] 阮远红. 生本教育理念下小学数学高效课堂的构建研究[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2017(12).