

探究小学语文教学中情感教育的渗透策略

何春枝

(江西省贵溪市第一小学 江西 贵溪 335400)

【摘要】情感教育是小学语文教育的灵魂所在,语文是极为重要的语言交流工具和情感表达工具。小学语文课堂教学的核心是一种情感层面的教育启发,通过有意识、有目的、有计划的情感教育,可以让学生更加深刻的感受到语文教材内容饱含的深意,让小学生与文章作者之间产生突破时空界限的共情,从而起到极为有效的教育效果,让学生在情感态度、价值取向、语言能力等得到全面的发展。本文从情感教育的重要作用入手,对新课改下小学语文课堂情感教育的渗透途径进行了相应的分析与研究,以期对未来小学语文情感教育的开展提供有益参考。

【关键词】新课程;小学语文;情感教育;应用

小学语文不仅是学生学习语文的基础,更是培养学生语文综合素质与人文素养的关键。但是就目前小学语文教学现状来看,由于长时间遭受应试教育影响,使部分教师在语文教学活动中高度重视学生智力素质发展,忽视了学生非智力因素培养,尤其针对学生健康人格品质的塑造,更是缺乏高度重视。但是在当前素质教育号召下,小学语文课程教学中应当合理运用情感教育开展教学,不仅能促使学生的主体地位进行展现,还能在此基础上提高学生的综合素质,进而促使教育工作在轻松氛围中得到开展。

一、充分利用教材情感因素

小学语文很多课文情感因素丰富多彩,这是对学生进行情感教育的最好资源,我们要善于发现和运用这些资源更好地服务于教学需要。这些资源远在天边,近在眼前,完全可以信手拈来,不用再挖空心思编造一些所谓的“情感谎言”或花费大量的时间和精力查找相关文本。这些资源一旦被发掘并充分利用,往往会收到事半功倍的效果。

例如关于《怀念母亲》这篇课文,为了渗透情感教育,我特意挖掘其中的情感因素,我让学生先找到文中的两位母亲(生母与祖国母亲)及其在作者心中的地位。接着,再让学生归纳作者与两位母亲之间的关系,尽管作者与生母相处时间十分有限,但母子连心,作者对母亲的感情却没有减少一丝一毫,尤其是母亲的离世,作为儿子而没有在身边尽忠尽孝,让作者感到深深的愧疚、留下人生的遗憾,思母之情自然跃然纸上。随后,我有意让学生谈一谈、议一议自己平时是如何对待自己母亲的,结果不少学生难以启齿,也深感愧疚,这就启迪了学生充分认知“子欲养而亲不待”的人生哲理,这也是言辞说教难以达到的效果。同时,由此及彼,作为海外游子,长期离开自己祖国的作者对祖国母亲的敬意与思念油然而生,学生对作者对祖国的思念也就水到渠成。

二、开展一定的情感活动

一定的情感要通过一定的行为表现出来,离开了一定的行为就无法判断一个人究竟有着怎样的情感。所以说在小学语文中渗透情感教育时,教师还要带领学生进行一定的实践。教师要根据教学内容的特点和学生的需要,设计一定的贴近生活的情感活动。在这样的情感活动中,让学生感受到一些有价值的生活事物,体验到更多更深的情感,并且能够用语文中的所学知识表达出来,从而促进情感教育的有效进行。

例如,由于现在不少学生都是父母和老人捧在手心的小宝贝,因此导致于学生在学校的学习和生活上习惯以自我为中心,缺少关爱他人、理解他人的心。所以教师要在实施语文情感教育的过程中,利用这些文章,如《朱德的扁担》《慈母情深》和《父爱之舟》等来唤起学生的感恩之情。教师可以在讲解完这些文章,将亲情渗透进去之后,让学生开展回馈父母的活动,即要

求学生回到家后观察观察自己的爸爸妈妈,在他们需要帮助的时候提供自己力所能及的帮助。在这样的活动中让学生更为深刻地领悟和感受父母的爱,从而加强学生对情感的正确认知。同时可以在语文的口语交际部分,让学生说一说自己的父母对自己的爱体现在哪些方面,唤醒他们的情感体验。

三、以信息技术为钻品析文章词句

古诗词是中国传统文化的精华,在小学语文教学中也占有不小的篇幅,重要地位显而易见。小学生的语言理解、组织和表达能力都处于起步阶段,对古诗词的理解仅限于朗读背诵阶段,显然无法使其体会中国文字的博大精深和古典文化精髓。教师在进行古诗词教学时,可以通过多媒体技术对诗歌中的重点字词或“诗眼”进行重点突破分析,帮助学生理解、体会诗歌所表达的情感。

例如在讲解《泊船瓜洲》这首诗歌时,教师可通过配音朗诵和多媒体动画展示的方式加以配合:首句,通过动画展示京口(镇江)和瓜洲(扬州)距离之短及船行之快,配以轻快的背景音乐和朗读表现其轻松、愉悦的心情;第二句,展示诗人回首凝望钟山(南京)的图片,使其依依不舍之情跃然纸上;第三句,通过动画方式展现冬去春来时江南“银装换绿颜”的景色,使学生理解“绿”的动态化,表达诗人对江南春色的赞美和向往;最后一句,以疑问语气的配音朗读结尾和故乡月色的情境图片再现,强调王安石对故乡的思念之情。这样,教师借助多媒体信息技术,声情并茂地对这篇诗歌进行了朗读引导和辅助理解,使学生充分体验诗歌遣词造句精髓的同时,寓情于景,借景抒情,提升他们的欣赏境界和格调。

结语

综上所述,不难看出,在新时代,我国的小学语文情感教育也面临新的机遇和挑战。相关教育工作者要不断努力、砥砺前行,营造更好的情感教育环境,进一步提高小学语文的教学成效。新课改后,“以人为本、德育为先、全面发展”的素质教育理念在义务教育阶段得到了极为有效的推广和使用。情感能力的培养是小学语文核心素养的重要内容,加强对小学生的情感教育,可以帮助其更好的感知语文的魅力,形成积极正面的情感态度,完善其人格,塑造其品质。在新课改背景下,加强对小学语文情感教育的有效探讨,具有极为重要的现实意义。

参考文献

[1]牛梅梅.小学语文课堂阅读教学中的情感教育[A].教育理论研究(第九辑)[C].:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:1.

[2]马娟.以知促情,以情促情——小学语文课堂情感教育策略刍议[J].教育观察,2019,8(11):88-89.