

# 高中信息技术学科落实核心素养的研究

付萍萍

(江西省抚州市金溪县第一中学 江西 抚州 344800)

**【摘要】** 伴随我国社会的发展与进步, 现今的教学活动愈发重视学生综合素质的培养, 学科素养作为核心素养的重要载体, 有着不可替代的重要地位, 将其引入教学, 对学生的整体进步和发展有着不可忽视的作用。本文将就高中信息技术学科的教学入手, 探究教师应该如何展开教学, 进而培养学生的核心素养。

**【关键词】** 高中信息技术; 核心素养; 学科素养

## 引言

伴随素质教育理念的普及及推广, 人们愈发重视教育的质量, 现今的教育也不在追求成绩, 更在乎学生德智体美劳全面的发展。所谓核心素养, 值得是学生在接受教育的同时, 通过自身的思考以及周围环境的影响, 进而逐步形成的适合自身的能力, 这一能力对于自己日后的发展有着重要作用。核心素养的培育可以借助学科教学来实现。现阶段, 在我国的高中信息技术教学活动开展过程中, 教师对于学生的核心素养培育重视度不够, 学生未能在脑海中形成较为完整的知识体系。为此, 加强高中信息技术学科有关核心素养的教学尤为关键。

## 一、高中信息技术学科核心素养的组成内容

高中信息技术学科核心素养主要包括以下几方面内容, 其中有信息意识、极端思维、数字化学习、信息社会责任感、创新思维以及实践模式, 这几方面构成了高中信息技术学科的理论框架, 只有在掌握这些技能的基础上, 理论知识的学习才能够更加具备成效, 学生的学习效率以及学习成果才会更为显著。学生在未来的就业中方可为对社会具有一定贡献的人<sup>[1]</sup>。

### (一) 信息意识和计算思维

信息意识即信息敏感度, 指的是学生能够对信息作出准确的判断, 具备一定的信息敏感, 敏锐地察觉出信息的变化, 并对其具备的价值作出评判。计算思维, 即利用计算机领域的思维方式来解决问题, 这种思维不仅可以应用于计算机操作方面, 还可以应用于生活之中, 具备这种思维的学生通常具备一定的大局意识和整体意识, 能够对事态进行准确的判断, 在日常生活中能够和同学建立良好的关系。

### (二) 数字化学习以及信息社会责任感

伴随社会的发展以及时代的进步, 数字化这一概念逐渐应用于各行各业之中。倘若学生在校阶段便具备一定的数字化思维以及创新意识, 便能够进行更有效的学习, 借助先进的设备和媒介, 选取对自己有用的信息。其次信息社会责任感指的是在应用信息技术的时候遵守相应的法律规范, 维护个人合法权益的同时保障他人的利益。这种责任感对于学生来讲具有重要意义, 现今的信息环境较为复杂, 学生倘若能够在使用信息的同时做到不侵权、尊重他人, 对其日后的发展也会有莫大的帮助。

### (三) 创新思维和实践模式

创造性地解决问题实际上是信息技术学习中的重要一个环节, 许多时候程序的设计以及信息的处理需要创新的思维和大胆的实践。同学们在脑海中形成创新思维, 并将其应用于实际生活之中能够有效认识到数字化学习环境的优势, 在此基础上开展自主学习, 对其未来发展具有重要意义。实践出真知是亘古不变的道理, 将信息技术应用于实践能够锻炼同学们的思维<sup>[2]</sup>。

## 二、在信息技术学科教学中落实学生核心素养的策略

### (一) 确立教学目标

教学目标的确立有利于教学活动更好地开展与进行, 进而有效提升学生的核心素养。信息技术学科应该学科的本质出发, 将培养学生核心素养作为自身的首要任务, 在此基础上结合学科知识, 联系实际, 将学生的学习情况、不同同学的学习特点纳入考虑范围之内, 便能够有效提升同学们学习的效率, 促进他们的进步和发展。教师在确立教学目标时, 必须从实际出发, 依据自身的教学进度以及同学们的反馈, 对自身的教学目标实时进行订正, 确保学生的学习是有效的, 自身教学目标的制定也能够发挥

作用。

例如在学习“For/Next”这一循环语句时, 教师应该首先让学生明确“For/Next”这一语句的具体概念以及实际应用, 进而讲解其执行步骤, 在学生了解的基础上, 有效制定教学目标, 确保学生能够大胆创新, 尝试编写相应的“For/Next”循环程序, 这样的教学活动便是有意义的。

### (二) 重构教学组织方式

重构教学组织方式, 指的是教师应该从学生出发, 将学生作为教学的主体, 在此基础上, 利用现有的教学资源、教学条件, 设置合理的教学目标, 并促进其实现。重构教学组织方式主要包括情境设计、项目方案设计以及项目实施这几个环节。其中情境设计指的是, 教师在教学活动的展开过程中, 利用相应的案例展开教学, 进而营造良好的学习氛围, 激发同学们的学习兴趣, 达到良好的教学效果。此外, 在这期间还可以引入小组合作的学习模式, 加强同学之间的交流合作, 这样可以加强同学们之间的相互了解, 培养他们的合作意识, 这也可以促使学生信息技术学科的核心素养得到有效培养<sup>[3]</sup>。

例如在学习“计算机解决问题的过程”时, 教师可以利用多媒体技术, 通过视频的形式引入课程内容, 再将学生分为小组, 讨论课堂上老师留下的问题, 例如“求整除3余1、整除11余6”的最小自然数, 学生在分析问题的过程中便可以自然写出算法, 学生之间的交流与讨论也可以进一步推动课堂的进程。

### (三) 教学评价形式多样化

高中阶段, 学校的教学评价形式主要包括纸笔测试、上机考试等, 这样的评价方式过于单一, 仅能考察同学们关于知识的掌握情况, 不能对学生的思想素质进行考查。为此, 教育评价形式应该更为多元化, 关注学生的思想品德、人生观以及价值观, 以核心素养为基础制定评价标准, 围绕核心素养, 关注学生的思想发展, 突出能力的考察, 在试题设置方面要更为人性化, 体现学以致用, 注重信息技术与实际生活的结合, 这样才能够使得学生们学习更有动力, 不将学习看作是一项任务来完成<sup>[4]</sup>。

例如, 教师可以将最终的期末成绩氛围平时成绩和期末卷面成绩两个部分, 平时重点考察同学们关于操作知识的掌握情况、思维模式、学生的道德素质, 期末重点考察同学们关于理论知识的掌握情况。理论与实践相结合, 能够进一步培养学生成为综合性人才。

## 结束语

综上所述, 信息技术学科核心素养的培养是时代发展的必然要求。教师在教学活动开展的过程中, 必须明确自身的教学目标以及学生的课堂主体地位, 选用合理的教学模式实现自身的教学目标, 进而实现学生的全面发展, 提升其综合素质。

## 参考文献

- [1] 姚丽娟. 基于学科核心素养的高中信息技术课堂教学设计与实践研究[D]. 江苏师范大学, 2017.
- [2] 田治. 面向核心素养的高中信息技术微课程设计与开发[D]. 湖南大学, 2018.
- [3] 李锋, 柳瑞雪, 任友群. 确立核心素养、培养关键能力——高中信息技术学科课程标准修订的再思考[J]. 全球教育展望, 2018, 47(1): 46-55.
- [4] 蔡家瑛. 基于高中《信息技术》学科核心素养的学生能力测评研究[D]. 华中师范大学, 2019.