

高中信息技术学科对学生信息素养的培养

孙忠民

(吉林省集安市第一中学 吉林 集安 134200)

[摘要] 全球信息化背景下,要求公民需要具有一定的信息素养。高中信息技术就是一门培养学生信息素养的学科,在教学之中需要明确其培养的重要性,探索出全新的信息素养培养策略,以此来让学生将来更好的立足于社会,获得更加持久性的发展。

[关键词] 高中信息技术;信息素养;培养策略

所谓的信息素养,就是指人们获取、分析、应用信息的一种基本能力。高中生作为将来社会发展的接班人,必须要具有一定的信息素养,这就需要高中信息技术老师在教学之中不断探索出更多有效的信息素养培养途径,为学生后续的有效发展奠基。

一、培养高中生信息素养的重要性

现在人们生活及工作之中,每天都需要接触到大量的信息,而对信息的获取及评判能力如何,直接会影响人们最终做事的成败或成效。加强对高中生信息素养的培养,其重要性可以体现于以下几点:首先,可以提高学生的实际学习效率。信息技术学科的学习过程中,常会涉及到十分庞杂的信息内容,只有学生具有一定的信息素养之时,才能够快速筛选庞杂的信息内容,对有价值的信息进行加工及利用,这无疑能够提升自身的实际学习效率。其次,可以促进学生的全面性发展。当前高中阶段的教育教学之中,非常注重全面性教育的实施,而培养学生的信息素养,就是全面性教育的重要内容之一,所以加强对学生信息素养的培养,能够为学生的全面性发展进行铺垫,更好满足社会对于人才的要求。

二、高中信息技术教学中培养学生信息素养的策略

1. 采取任务驱动教学法

任务驱动教学法是现代教育教学中常用的一种方法,此种方法能使学生从以往的被动学习中走出来,比较侧重于学生的自主学习,能让学生通过自主查询、探究以及与同学间的合作,快速的获取知识信息。将任务驱动教学法运用到高中信息技术教学之中,能在老师的精心设计之下,为学生营造浓厚、快乐的学习氛围,让学生全身心参与其中,非常有助于对学生信息素养的培养,并显著提高实际学习效率。比如在学习《网页的制作》这部分内容之时,老师就可以给学生预留这样的任务,即网站的构思,制定出建立网站的解决方案。在此任务的引导之下,为了让学生快速完成任务,就可以将全班学生分为若干小组,以小组的方式来解决问题。在小组合作学习之中,各小组会进行主题选择、制定计划、任务分工、组内讨论,完成学习任务,最后各小组轮流展示自己的作品,各小组之间进行交流答辩。而在学生整个任务学习过程中,老师都需要始终发挥好自身的引导作用,要基于各小组的学习节奏,对其进行有效启发,以此来更好的培养学生的信息处理能力和应用能力。最后,师生还需要共同参与到总结评价之中,可以将自评、互评及师评运用其中,在全面评价中帮助学生更好的优化不足,积累丰富的学习经验。当然,在评

价中针对表现优异的学生,必须要给予表扬,以此来鼓励全体学生更好的发展。

2. 采取分层教学法

高中信息技术教学中培养学生信息素养之时,还需要明确学生间存在的各种学习差异,要将因材施教教学策略运用到实际教学之中,以此来充分尊重学生间的差异,让各层次的学生都有不断发展的机会,这样才能够实现对全体学生信息素养的培养目的。比如在具体的教学之中,老师可以根据学生实际学习能力来进行分组,如信息采集能力较差的学生,需要从基础性的讲解方面着手,循序渐进的提升其信息采集能力;信息分析能力较差的学生,应该多向其讲述一些信息分析相关的知识,并组织系列性的训练活动,逐渐提升其分析及逻辑能力,为学生信息分析能力的有效提升铺垫。相信在这样因材施教的教育背景下,信息技术教学会越来越灵活,自然其效果也会越来越理想,最为关键的一点是能促进全体学生信息素养的不断提升。由此可见,分层教学法在培养高中生信息素养方面有着独特的作用,需要对其运用进行精心设计。

3. 重视思想品质教育

高中信息技术教学中培养学生信息素养之时,除了需要在注重其获取、分析、应用信息能力的培养之外,还需要注重思想品质教育,这样才能够让学生树立正确的信息使用观,进一步提升学生的信息素养。而在具体的教学之中,老师需要基于实际教学内容,合理的渗透思想品质教育,将知识、能力、素养及品质教育进行完美结合,这样才能够确保学生在面对诱惑之时,能够自觉抵抗,不误入歧途,真正为将来的全面性发展进行铺垫。

总结

高中信息技术教学中培养学生的信息素养,已成为当前高中信息技术教学的重要任务及目标之一。老师需要根据当前的信息技术教与学现状,从任务驱动法、分层教学法、思想品质教育三大方面着手,不断优化信息技术教学效果,并切实加强对学生信息素养的培养,让学生将来真正能够适应社会发展的需求,得到可持续性的发展。

参考文献

- [1] 张文杰. 高中信息技术课堂教学中如何培养学生信息素养[J]. 中国信息技术教育, 2014(16): 114.
- [2] 陈樾. 浅谈在高中信息技术教学中如何提高学生的素养[J]. 中国校外教育, 2014(16): 164-165.