

中考前如何有效进行历史复习

霍怀彬

(阳谷铜谷中学 山东 聊城 252300)

[摘要] 历史学科纳入中考范围已经有很多年了,虽然所占分值不高,但是课时安排较少,考试知识点较多,考前复习就显得尤为重要。如何在中考之前的有限时间内,组织学生进行高效复习,快速提升学生的考试成绩,是目前初中历史教师所面临的重要课题之一。本文结合自身多年的教学经验,对其中一些行之有效的复习方法和策略,进行了详细的阐述,以供其他教师进行参考。

[关键词] 初中历史;考前复习;有效策略

引言

中考中的历史学科是学生普遍容易丢分的科目,主要原因就是历史学科的复习时间有限,但是知识点有比较零碎、繁多,很多学生都很难在短时间内提升历史成绩。为此,初中历史教师可以利用课前的时间,组织学生进行最后的复习突击,首先要根据考试大纲,明确复习范围;挖掘教材内容,夯实学生基础;然后进行专题复习,加强复习内容的针对性,方便学生产生深刻记忆,并通过联系社会时政要点,激发学生的复习兴趣,最后组织学生进行考前模拟训练,提高学生的解题能力和效率,以此来实现中考前的有效复习。

一、研究考试大纲,明确复习范围

初中阶段的历史教学是学生奠定历史基础的关键时期,学生不仅要掌握基础的历史知识,还要掌握学习历史的正确方法。而考试大纲作为历史考试命题的基础和依据,是初中历史教师在中考前的复习中,提升学生历史成绩的关键。由于时间有限,教师需要深入研究考试大纲,明确复习的范围和重点,为学生制定层层递进的复习计划。而针对学生之间的个体差异性,可以让学生根据自身的学习情况,对复习计划进行适当的调整,进一步明确学生自身在每一阶段中的复习目标,满足不同学生的不同需求,从而有效提升学生的复习效率。

二、研究教材内容,夯实基础知识

新课程标准中,对初中历史教学提出了更新的要求:学生不仅要掌握重要的历史基础知识,还要能够将所学的历史知识与个人能力相结合,在考试的过程中,拥有一定解决问题的能力。为此,在中考前的初中历史复习中,教师需要组织学生深入研究教材内容,对课本中的重要知识点进行串联,形成完整的知识脉络,避免学生在考试的时候无从下手,同时也有效夯实学生的历史基础,加深对历史知识点的理解与记忆,从而有效加强学生的复习效果,提高学生的考试成绩。基于此,教师一方面要带领学生进行逐册复习,对历史教材进行通读,并以单元为单位,组织学生对其中的重点考试内容进行复习和总结,加强学生的问题解决能力。另一方面要带领学生在逐册复习之后,对其中的考试重点进行整理和归纳,以思维导图等形式,帮助学生对知识点进行拓展和连接,最终形成完整的知识体系,进一步加强学生的复习效果,提升学生的考试成绩。

教师可以通过思维导图的形式,帮助学生将单元教学中的主要教学内容和考试中的重要知识点,进行疏导和整理,以图像的形式,帮助学生形成深刻的记忆,同时带领学生深刻感受中国文化的发展与演进。通过梳理重要的历史事件和时间,帮助学生建立系统化的知识脉络,夯实学生基础的同时,加强学生的复习效果。

三、构建专题复习,强化知识脉络

很多历史事件之间都是存在内在联系的,在中考前的复习过程中,教师可以针对知识点之间的联系,帮助学生构建专题复习,进一步强化学生的知识脉络,为此,教师需要结合学生的实际情况,将教材中零散的知识点进行整合串联,以某一考试重点为中心,组织学生进行理解与记忆。

例如,教师可以在组织学生进行历史复习的时候,以某一题目为专题,进行针对性的复习,将课本中分散的考试知识点进行

串联,帮助学生形成完整的历史学科体系,实现学生对历史知识点的整理、归纳和总结,从而有效构建系统化的知识体系,加强学生在中考前的复习效果,为学生中考历史成绩的提升,奠定坚实的基础。

四、联系时政要点,关注社会发展

学习历史的目的并不是单纯记忆已经发生过的事情,而是要能够以史为镜、鉴古知今,通过了解历史事件,对当今的社会发展形成正确的认识。在新课改的教育背景下,初中历史教师应该在组织学生进行历史复习的过程中,引导学生联系历史事件,关注社会时政热点,让学生通过对历史事件的分析和理解,来正确看待现代社会的发展,加强学生的历史意识和思维。

五、开展模拟训练,提高解题效率

提升学生中考成绩,课前模拟训练必不可少,学生可以在模拟的过程中,掌握正确的答题技巧,以及解题思路,从而有效提升学生的实战能力和考试成绩。首先,教师要组织学生进行针对性的组合试题演练,对涉及到的历史事件和相关知识进行整合。教师可以结合学生的实际复习情况,为学生制作相关习题进行练习,引导学生充分掌握其中的解题规律和技巧。

其次,教师可以组织学生进行实战演练,以考试大纲为基础,结合往年的中考试题,以实际中考要求组织学生进行真实的中考模拟,为学生营造严肃的中考氛围,提高学生对中考的适应能力,在加强学生答题技能的同时,使学生能够在真正的考试中,对考试时间进行合理安排与规划,从容进一步加强学生的实战能力。

再次,教师可以针对近几年的中考试题,对重点题型进行深入的剖析,总结其中的规律及考察目标,组织学生对我国在经济、教育、政策等方面的发展,进行详细的研究与探讨,并以典型的、具有代表性的题目为例,组织学生对考试内容进行模拟训练,帮助学生熟悉考试题型,结合自身的学习情况,明确靠前的复习重点,使学生能够在不断的练习中,拓展自身的解题思路,掌握其中的解题规律,从而有效提升自身的解题效率,为学生在中考历史中取得好成绩奠定坚实基础。

结语

综上所述,如何在中考前进行有效的历史复习,是所有初中历史教师都面临的重要课题之一。需要教师在教学的过程中,积极更新教学理念,认真研究教学材料,并联系实际的教学情况,不断创新教学模式,从而有效激发学生的学习兴趣 and 积极性,同时提高学生的自主学习意识和能力,帮助学生形成良好的历史思维和学习习惯,加强学生的思维品质,促进学生的全面综合发展。

参考文献

- [1] 郑志良. 关于初三毕业班中考历史复习的几点思考[J]. 课程教育研究, 2017(08): 53-54.
- [2] 秦积香. 中考历史复习策略谈[J]. 中学历史教学参考, 2017(10): 68-69.
- [3] 陆琴芬. 中考历史复习刍议[J]. 华夏教师, 2018(36): 14.
- [4] 秦小春. 浅谈历史中考复习策略[J]. 亚太教育, 2019(05): 77.