

小学语文个性化阅读指导策略研究

田彦红

(河北省保定市顺平县蒲阳镇小学总校 河北 保定 072250)

【摘要】 阅读教学是小学语文的重要教学内容之一。作为提高学生阅读能力、培养学生阅读习惯以及技巧的重要途径,如何提高小学语文阅读教学质量已经成为了语文教育工作者探讨的重点。就目前来看,受到传统教学理念的影响,学生在阅读教学的过程中,并没有表现出较强的积极性与兴趣,在课堂上大多是处于一种被动的学习状态。虽然教师对学生有所指导,但是由于学生缺乏主观能动性,并没有在实际阅读中去主动落实。面对这种情况,教师就必须从学生角度出发,针对学生实际情况,落实个性化的指导,在完善语文课堂阅读教学的基础上,保障阅读教学的质量性。本文从实际出发,首先阐述了个性化阅读在小学语文教学中的重要性,并对小学语文个性化阅读教学的基本特征进行了分析,最后结合笔者的一些经验,针对其指导策略进行了深入探究。

【关键词】 小学语文; 个性化; 阅读; 教学; 指导

引言

在传统的语文教学中,“满堂灌”现象比较严重,教师注重自己的讲授,对学生的接受能力没有引起足够的重视。学生有听得自由,但没有独立思考和表达的机会。他们识记的能力高,思考的能力差。新的课程改革倡导个性化阅读教学,提倡学生独立思考能力的培养和创新精神的树立,旨在改变这一阅读教学弊端。课程改革的大力推广和逐步推进为个性化阅读教学提供了实施的教育背景。

1 小学语文个性化阅读的重要性

首先,个性化阅读教学注重学生阅读学习方法的掌握、注重学生感悟能力的提高,符合语文教学发展的规律。个性化阅读教学提倡文本解读的多元、多角度,旨在改变传统教学的固化、僵化的现象。这种全新的教学模式凸显语文学科的人文性和工具性,有利于语文教学的良性发展。其次,个性化阅读教学鼓励学生自读自悟,尊重学生的独特见解和感悟。这些有利于学生独立个性的养成、独立精神的培养、独立能力的提高,最终结果就是得到心智上的健康和完善。教师尊重学生在阅读中的个性化体验,能够让学生在阅读学习中体验学习的快乐,得到心灵的释放,在学习中放松心情,健康成长、完善人格。最后,教育的发展与社会的发展是紧密联系的,教育的目的决定学生的培养方式,决定着学生素质的形成。学生最终会成为一个完整的具有独立能力的社会人,社会为他们的成长创造条件,他们的思想也会对社会产生影响。当逐渐成为成年人的学生走进社会,他们的创新意识必将会成为一种社会思潮,全社会的创新环境就会形成,从而推动创新型社会的发展。

2 小学语文个性化阅读教学的基本特征

2.1 教学过程的开放性

个性化阅读教学的过程是开放的。首先教师的意识是开放的。教师是个性化阅读教学课堂的主导,在个性化阅读教学课堂上,教师不再是课堂的主宰,他是阅读教学的引导者,学生学习的服务器。其次,学生的学习过程是开放的。个性化阅读教学倡导把阅读自主权还给学生,把阅读实践的机会让学生充分的享有,拓宽学生想象和发展的空间,不管是阅读内容的选择、阅读方法的运用,学生都有足够的空间和权利。这样的教学是开放的,是灵活的。这是与过去那种封闭、僵化、刻板、程序化的灌输模式截然不同的,学生在阅读中能够享受乐趣,得到发展。

2.2 课堂生成的创造性

相同的阅读文本面对的是不同的学习个体,每个学生都有自己独特的一面,学生在进行阅读学习时,是将文本知识与自己原有的认知结构相融合,以达到顺应或是同化。顺应、同化的结果就会有超越文本甚至是超越教师预期的创造性的解读。个性化阅读教学允许学生根据自己原有的知识结构,分析文本、感悟文本、对文本重新进行意义上的建构,创造性的解读。

2.3 阅读结果的差异性

学生的知识经验、生活背景是千差万别的,这些不同预示着学生对文本的解读具有差异性,这些个性上的差异其实也是阅读教学中珍贵的教学资源,如果我们能加以开发和利用,在交流、

讨论和争辩中,去伪存真,定会让阅读课碰撞出精彩的火花。

3 小学语文个性化阅读指导策略

阅读活动的开展能够对小学生的语文知识的学习和深入产生多方面的影响。所以,在小学语文教学中教师可以开展阅读活动,由此来培养提升学生的语文素养。

3.1 明确个性化阅读的意义

在小学语文的阅读教学中,教师首先要让学生了解到阅读的重要性。因为学生只有从思想上认识到阅读的作用才能够督促自己养成良好的阅读习惯。教师可以将一些阅读的典型案例作为宣传材料,制作出精美的PPT来对小學生进行教育引导。

3.2 开展多样化活动

在小学语文的阅读活动中,教师在引导过程中采用多样化的教学手段和策略。首先教师要循序渐进地引导小学生阅读思考,最好是能够让小学生由浅入深地去分析和认识。教师可以让学生采用朗读的方式来深入到材料中,通过朗读来感受文字的魅力。讲读和复述活动可以运用到教学中,小学生借助讲读和复述活动来实现师生交流。在师生交流中却深入分析阅读内容,提升学生的思维认识。教师还可以开展阅读专题活动,让更多的学生从类型化的材料中掌握阅读内容,强化阅读效果。

3.3 课堂内外内容融合

小学生阅读活动立足语文课堂,但是不能局限于语文课堂。所以教师要逐步地从课外领域拓展资源。引入一些合适的阅读材料。小学语文的教学中有拓展环节和主题训练。这就是教师开展阅读活动的合适领域。那么,在教学中教师完全可以将一些课外的内容引入,一个词语、一段话、一篇文章都可以用来与课堂教学形成对比。在对比学习中鼓励小学生从教材的实际内容出发,弄懂、弄通阅读内容,能够形成一定的鉴赏能力。

结语

总的来说,落实个性化阅读的引导,语文教师一方面要明确个性化阅读的重点,另一方面还要从学生实际角度出发,在丰富教学方法的基础上,实现课堂内外的有效融合,帮助学生正确认识到小学语文阅读的重要性,这样才可以有效提升学生在课堂上的主动性,体现其主体地位,保障学生阅读综合能力的有效提升。

参考文献

- [1] 刘明功. 小学语文个性化阅读教学策略探究[D]. 河北师范大学, 2017.
- [2] 景慧时, 张建华. 小学语文教学如何培养学生的阅读能力[J/OL]. 学周刊, 2020(06): 116.
- [3] 张宏伟. 张扬个性, 超越文本——以小学语文个性化阅读教学为例[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(10): 147.
- [4] 陈艺梅. 引导个性品读 体验散文精彩——例谈小学语文散文类课文的个性化阅读教学[J]. 名师在线, 2019(28): 70-71.
- [5] 商小丰. 小学高年级语文个性化阅读教学中提高学生朗读能力的有效方法探讨[J]. 课程教育研究, 2019(36): 78-79.