

课程思政大背景下的高职公共英语教学改革探究

刘 琢

(常德职业技术学院 湖南 常德 415000)

【摘要】在课程思政大背景下,想要推动高职公共英语教学的改革,除了要对课程内容进行有效的更新之外,还需要从立德树人的角度来培养学生树立跨文化交际能力和英语交际能力,为其日后的就业发展奠定基础。基于此,在实际的教学中,教师要将思政教学中的重要德育课程引入到公共英语教学中,促进教学改革,设计有效的、有针对性的教学计划,为促进发展奠定基础。本文主要基于课程思政大背景下,深化高职公共英语教学改革措施。

【关键词】课程思政; 高职公共英语; 教学改革; 措施

前言

在高职公共英语教学中,通过引入课程思政教育系统,可以在很大程度上强化德育教学效率,让学生多学科综合全面发展。教师也要与时俱进,将最新的教学理念和教学案例传授给学生,创设优质的教学情境,引进精华素材,让学生在英语会话和文化情景中养成自主学习的习惯,进而为强化自身跨文化交际能力提供动力。

一、在高职公共英语教学中进行思政教育的重要性

(一)是德育教学的必然选择

高职院校是开展德育教学的主要阵地,除了要培养学生专业知识和实践能力之外,还需要让学生在品德修为上有所建树。尤其在当今社会,英语的教学除了要满足学生能力发展需求之外,还应该培养其与人为善的交际能力以及高标准的跨文化口语技能。在这种目的的引导下,对学生进行思政教育,恰好能满足学生职业发展规划,同样也是高职院校德育教学开展的必然选择。

(二)是提升高职英语教学质量的保障

在高职院校中,虽然公共英语和思想政治是两门相互独立的学科,但是其目的都是为了培养高素质的人才。而且,德才兼备,先有德行才能提升才华,从而优化个人素养。基于此,在进行公共英语教学的过程中,适当渗透思政理念,让学生将生活中一些符合道德水准的行为和礼仪用英语表达出来,能够有效地促进学生英语能力的提升以及道德水平的优化,进而为日后的就业发展以及完美人格的实现奠定坚实的基础^[1]。

(三)是实现英语和德育教学目标的表现

高职院校开展公共英语课程,就是为了让可以顺利地就业,掌握一门流利的外语口语和交际技能。但是由于教师教学手段的单一以及教学目标设置得不够明确,学生在接受教育的时候大多显得闲散,立堂课下来没有任何收获,教学质量停滞不前。但是基于思政教学的背景,将英语教学内容与思政理论结合到一起,一来会吸引学生们的目光,激发其学习的动力。二来,思政内容中有很多与学习习惯以及品德修正为主的内容,潜移默化地渗透,会让学生们感知到自己当前习惯中存在的问题,主动反省和修缮,对于强化英语和德育双重教学目标来讲具有重要的优势。

二、课程思政大背景下促进高职公共英语教学改革的措施

(一)在英语素材中挖掘思政内容

高职院校公共英语课程的教材,内容多且杂,而且传统单一的照本宣科模式,势必也会影响教学效率,降低学生的期待度。基于此,在实际教学环节中,教师要适当地有效筛选教学内容,张弛有度有繁有简,突出重点,最重要的是要在英语教学素材中挖掘思政内容,将两个学科中的精华部分结合到一起,进而提升学生综合素质。例如,在学习与volunteers(志愿者)相关内容的时候,除了要准备与志愿者相关的工作内容、责任义务以及具体事件之外,还需要让学生从志愿服务者和被服务者的角度出发,谈一谈不同的感受。如有的同学参与过志愿活动,觉得

很有意义,帮助了很多人(Volunteering is very meaningful and I have learned a lot from it.)。有的学生觉得志愿者很辛苦,通过一系列活动明白了感恩的重要性(Volunteers are very hard, through a series of activities to understand the importance of gratitude.)。通过对话了讨论,提高学生对于社会责任的思想觉悟^[2]。

(二)在英语教学中渗透文化价值

思想政治教育说到底也是文化教育的一种,尤其英语教学的目的是为了培养学生高素质的跨文化交际能力,让学生深入了解英语国家的文化,对于强化学生理解能力和交际能力来讲也具有重要意义。基于此,在实际的教学中,教师可以从礼仪和节日两方面角度出发。中国文化中,红色是祥和吉利的象征,而在一些欧洲国家,红色是大凶(In Chinese culture, red is a symbol of auspiciousness, while in some European countries, red is a symbol of evil.)。节日也一样,中国南北方在过端午节的时候都要吃粽子,北方大多数是甜粽子,南方是咸味的肉粽(In the north and south of China, zongzi are eaten during the Dragon Boat Festival. In the north, they are mostly sweet zongzi. In the south, they are salty zongzi.)让学生对中国文化习俗以及中西方文化差异有一定了解,并学会用英语表达出来。

(三)开展与思政教育相关的英语活动

高职院校英语教师要利用学校英语社团的影响力,引导学生主动参加,并设计多种多样大型文化活动,并向其中融入思政理念。例如,针对一些校园问题开展大型英语辩论比赛,就寝室晚上到底应不应该熄灯为例,让学生用英语进行争辩。学生们在准备的过程中想要获胜,要查阅大量资料,潜移默化中就强化了自身英语能力,以及德育素养,实现了活动开展的目的^[3]。

三、结束语

在高职公共英语课程中融入思政教育理念,能够促进学生素质的双重发展,培养出高素质的英语人才。基于此,在实际的教学中,教师应该有效落实教材中的思政成分,进行文化教育和引导,并组建多样化的英语活动,让学生可以在丰富的情景中优化英语口语能力以及跨文化交际能力,为日后的就业发展奠定基础。

参考文献

- [1]尹亚东.“课程思政”视角下的高职公共英语教学改革[J].海外英语,2019(22):267-268.
- [2]卢魁.课程思政视域下高职公共英语课程改革研究[J].邢台职业技术学院学报,2019,36(05):24-27.
- [3]刘霞,刘小勇.高职公共英语“课程思政”教学模式探索[J].黑龙江教育(理论与实践),2019(09):13-15.

作者简介:

1980.10,女,衡阳人,硕士研究生,副教授,研究方向:英语教学法和教师发展。