

# 论小学数学应用题教学中学生逻辑思维能力的培养

欧阳霞

(四川省绵阳市警钟街小学 四川 绵阳 621000)

**【摘要】** 小学数学一直是作为教育的重点内容，无论是在课改前还是在课改后都占有者重要的地位，学好小学数学不仅可以提升小学成绩，同时可以提升学生的逻辑思维能力，对未来学生的发展也会奠定良好的基础。但在小学数学的学习过程中较具有难度的就是应用题了，由于应用题较为复杂，学生理解能力较低，在做题的时候常常因为不能够良好地理解应用题目而导致分析错误，到最后的的结果错误，所以如何采用正确的教学方式对小学数学的应用题进行良好的教学，让学生们可以提升应用题的准确性，我们认为培养小学生的逻辑思维能力是十分有必要的，以下是本文讨论的具体内容。

**【关键词】** 小学数学；教育；逻辑思维能力；应用题

## 引言

在小学对学生进行数学教育不仅仅是希望可以提升小学生的算术能力，同时希望可以提升小学生对于问题的解决能力以及逻辑思维能力，通过小学数学来对这些能力进行提升，同时培养小学生的数学思维能力。而对于这些能力的培养，应用题的教学就显得尤为重要，因为学习应用题不止可以提升小学生的算术能力，同时还可以提升学生的逻辑思维能力，解决问题的能力。所以我们认为对于小学生的应用题能力培养是十分重要的，为此我们开始讨论，要采用怎样的教学方式才可以提升学生的能力同时又可以提升学生学习的兴趣，我们认为对于小学生的逻辑思维能力的培养时十分有必要的，对于帮助小学生学好应用题也是有着较大的影响的，可以有效地提升学生的学习能力、学习兴趣以及课堂质量。

## 一、应用题中的问题

(一) 小学生才刚刚进行系统的学习，所以在许多能力上的发展并不完全，例如在文化基础上、算术能力上、认知能力上都不具有良好的能力，同时因为小学生年纪较小，玩心较重所以在学习的过程中也会经常分心，所以课堂教学的质量并不高。而在对于应用题的理解与计算上小学生不仅不能够清楚地理解题目的意思同时在计算的过程中也不能够精准的进行运算，这就导致了学生的数学成绩不高，而长时间数学成绩不能得到良好的提升会降低学生对于数学学习的积极性，同时对于学生的学习负担也会大大的增加，不利于数学课堂的良好发展，长时间下去不仅不能提升学生的各方面能力还有可能会让学生丧失对于学习的兴趣。

(二) 所以我们认为采用对小学生的逻辑思维能力进行提升时十分有必要的，思维能力是一种心理活动的方式是通过人对于这一事物的理解以及所给出的条件来进行的推理活动，例如告诉学生有一个三角形，一个角为七十度，一个角为八十度而另一个角为多少度，通过这种方式来对数学题进行推理。而大多数的小学生缺少了这种推理的思维能力，只能根据书面上给出的条件来进行计算，是十分不利于思维能力发展的，在具体的使用过程中也限制了小学生的能力。

(三) 由于试卷都是由老师进行同一批卷，而决定成绩的就已经列出来的标准答案，如果学生不是按照标准答案来进行解答的话就拿不到分数，这样的方式限制住了学生们的思维能力，所有学生的答题方式都是千篇一律的，不能让学生们自行对数学题的运算来进行理解，只能形成一个牢固的模板把学生们都刻画

成一个一个的样子。

## 二、具体实施的措施

(一) 由于应用题中所出现的问题都是书本中的固定内容而不能与现实连接所以不利于学生的理解，而应该在出题的过程中将生活中存在的问题列举到数学题中，这样不仅能提升学生的理解能力，同时还能够提升学生们在学习到知识后在现实生活中应用的能力。

(二) 在进行教学的过程中老师也应该让学生们可以根据自己对于题目的理解来进行解答，并不是由老师来教授正确的解答步骤，通过对一个题目产生多方面的理解也十分有利于学生们逻辑思维能力的发展，而老师手把手的教授解题步骤只会让学生的思维变得单一，不利于学习数学。而在进行教学的过程中老师也需要与时俱进采用新时代的教学方式来进行教学，例如在课堂中使用投影仪来播放课件以及在课件中加入声音视频等方式，通过这样的方法可以有效的提升学生们对于学习的兴趣，由于条件更加具象让学生们在思考的过程中更加的立体，同时也可以通过软件来讲题目进行变换来进一步的提升学生们的思维能力。

## 结语

由于数学学习总是枯燥无味的，所以在教学的过程中就应该采用不同的方式来提升学生的学习兴趣和通过提升学生的学习兴趣来提升课堂的活跃度，并且采用有趣的教学模式来对其进行教学可以更好地提升学生的学习效果。并且对学生的逻辑思维能力进行培养不仅可以提升学生的数学成绩，同时对于别的学科也有着良好的帮助，对于提升学生对题目的理解有着推动的作用，同时提升了学生在日常生活中对于问题的理解与解决，因此我们认为在对小学生数学应用题的教育过程中对学生的逻辑思维能力进行教学是十分有必要并且实用意义较强的方法。

## 参考文献

- [1] 王井华. 小学数学应用题的教学研究[D]. 苏州大学, 2016.
- [2] 李真真. 六年级学生分数应用题解题现状调查研究[D]. 西北师范大学, 2017.
- [3] 李金钟. 金成梁数学教育思想研究[D]. 扬州大学, 2015.
- [4] 季露露. 小学低年级数学表现性评价的行动研究[D]. 上海师范大学, 2015.
- [5] 古杏艳. 高中生物教学中逻辑思维能力培养现状及对策[D]. 西华师范大学, 2017.