

高中政治教学中案例教学法的应用探究

刘文伟

(浙江省金华市浦江县第三中学 浙江 金华 322200)

[摘要] 随着文化的交流和传播,人们的观念有所改变,对教育行业也提出了新的要求。在高中政治教学过程中,传统的教学方法只是一味的进行知识灌输,不能激发学生对政治的兴趣。

[关键词] 高中政治、案例教学、措施

一、当前高中政治教学的现状分析

高中政治在高中教学中充当着重要的一部分,它可以给学生传授知识、培养学生的能力、树立学生正确的“三观”以及引导学生的思想。但现今的高中政治教学中,首先大多教师还不能完全抛弃传统的教学方法,将成绩看作衡量学生是否理解的标准,不能很好的认清学生的主体地位,发挥学生自主性;其次,教师的教学内容来源比较单一,使教学内容不够生动和形象,不能很好的提升课堂氛围;最后,在高中政治教学中,政治教师对案例教学的采用程度不高,不能很好的活跃课堂氛围。高中生在经历过小学、初中的学习,对教育体系有了一定的看法。高中政治不仅能树立学生正确的“三观”,还能为学生在以后的学习中奠定基础。

二、在高中政治中案例教学的重要性

我国教育体制的不断完善和改革,传统的灌输式教学方法不能很好的激发学生的兴趣和学生的主体性作用。在传统教学中,教师追求的只是一味的向学生灌输政治理论,不能使学生从根本上理解到知识内容,这样难以达到学生对政治的实践能力要求。在高中政治中案例教学,将案例有效的与政治知识联系在一起,有利于激发学生对政治的热情,培养学生的实践能力,提升课堂效率。

三、高中政治教学中案例教学法的相关措施

(一) 以教材为基础,从生活中入手教学

政治是一门较为抽象的学科,不容易被学生理解。所以,高中政治教师更应该从教材出发,将案例应用于教学,扩开学生的知识层面。从与学生接触最多的生活入手,能更好地加深学生对政治知识点的印象,引导学生树立正确的学习态度。就如比如说:在高一《经济生活》第一单元“生活与消费”的教学中,第一课时《神奇的货币》,由于学生刚从初中升入高中,教学内容与初中不同,在这一课时的教学中,要带领学生认识什么是货币,政治教师可以先提出问题加以引导,如:我们是用什么来进行交易的?在以前他们是用什么来交易的?对学生提出问题,引导学生加以思索,对这一课时印象深刻。在政治这一学科中,每一个单元的内容都是紧密联系在一起。在第二课时《多变的价格》中,只要内容是价格变动会影响什么,这一课时的内容就很贴近生活,学生每天都在消费,但他们购买的东西有多种,有必需品和非必需品,这两者之间的价格变动会引起不一样的变动,政治教师可以通过说日常生活中的案例来进行教学,这样,使学生对知识内容更加深刻。第三课时《多彩的消费》中,老师可以从给学生举出实际的过度消费的后果,到进行引导学生课文中的适度消费的内容。到《正确对待金钱》的最后内容时,教师可以通过提问来了解学生是如何看待金钱的,可以以此来树立学生正确的价值观。这样,不仅有事半功倍的效果,还能激发学生对政治的浓厚兴趣,使学生在生活中找到学习政治的乐趣。

(二) 开展情景教学模式,给予学生轻松的氛围

所谓情景教学模式,就是将学生的思想感情以及教师的环境有效地融合在一起,更好地调动学生对政治的积极性和热情。政治教师在对学生开展政治理论知识传授的同时,应该努力地为学生创造出一个优良、与教学内容相符的环境,给学生一个轻松地氛围,有效的带动学生们的情绪。在第二单元中《为人民服务的政府》,教师可以鼓励学生政府对政府怎样为了人民怎样为人民服务进行实际案例的讨论,使学生投入到课堂之中,提高政治课堂的教学质量。与此同时,情景教学模式的开展,能够给予学生一定的轻松感,让学生从忙碌的学习生活中感受到轻松,激发学生对政治学习的积极性和热情。由此可以看出,在高中政治教学中应用案例教学是提高教学质量的可靠途径之一。

(三) 加强案例的引导,激发学生对政治的兴趣

兴趣是最好的老师,在高中政治的学习过程中,兴趣也是学生们学习政治的最强动力。在进行理论政治传授的过程中,高中政治教师可以优化教学方法加强案例的引导,使上课内容增加趣味性,把复杂抽象的理论知识形象化,有助于调动学生的积极性和自主性,提升政治课堂的效率。就比如说,在《文化生活》中所讲到的是文化的传承与创新、我国的民族精神以及文化的传播,高中政治教师可以利用网络资源搜集各国文化,来向学生讲述,提高学生对政治的兴趣。在政治的习题上,表达问题的方式就是让学生分析试卷上的案例得出答案,加强案例的引导,不仅能使学生在政治成绩上能有所提高,还能充分发挥学生的主体地位。比如说,高三是整个高中政治的复习阶段,教师可以将课余时间有效的利用起来。就比如说,在复习到《经济生活》时,教师可以利用多媒体找到相关视频播放给学生观看,并让学生写出视频的着重点,批注出与教材相符合的内容。利用多媒体播放视频,不仅能够对案例引导的加强,还能提高学生的兴趣,在高三的复习阶段中,学生的神经是紧绷的,利用案例的引导播放视频,能缓解学生的紧张程度,使学生有更好的状态进行学习,使学生的主体地位得到发挥,提高学生的自主能力。通过对案例的引导,使学生提高自主思维能力,达到提高课堂效率提高的效果。

结束语

总而言之,在新课改发展的背景下,高中教师应努力的对教学方法进行优化。通过以案例为基础,从生活中出发、开展情景教学模式,给学生一个轻松地学习氛围以及加强案例的引导激发学生的兴趣来达到高中政治教学中案例教学法运用的目的。当然,要想案例教学在高中政治教学中更好地运用往往不止以上方法,它还需要高中政治教师的努力探索和研究。

参考文献

- [1] 韦建勇. 案例教学法在高中政治教学中的应用探究[J]. 课程教育研究, 2018(13).
- [2] 宋现荣. 高中政治教学中案例教学法的应用探析[J]. 新课程: 中学, 2017(11).