

初中英语作业的布置

魏朝霞

(山西省长治市武乡县第二中学 山西 武乡 046300)

【摘要】 通过研究,实现英语作业的趣味性,实现作业形式的多样化,增加口头作业或其他学生喜欢的作业形式,注重学生个性发展和语言应用能力的培养,通过观察研究,尊重学生的个体差异,作业有层次,适度,适量,适时,学生都能独立完成;根据学生学习的实际情况,精选有针对性的作业,认真批改,及时反馈,发现学生的认知差异,实施个别辅导,使作业能真正体现培养学生的能力和发展学生思维。

【关键词】 初中英语; 课堂教学; 作业布置; 发展思维

一、研究的背景

在课改的前提下,初中英语作业是教师教学中不可缺少的一环,也是学生学习的一个重要组成部分,作业布置的成效与教学成绩有着不可分割的关系,过去的英语教学研究主要集中在课堂教学上,作业的研究在国内外没有得到太大的关注,尤其是在我国,当前英语家庭作业的布置缺少体现学生主体性的观念,作业的价值没有得到真正的实现,目前大多数初中英语教学教师的作业布置仍以传统的重复,机械和单调的形式为主,要求学生独立完成教师布置的一切作业,学生之间缺少交流合作的机会,教师布置的作业的内容总是抄单词,背课文以及做习题等内容,反复的机械的抄写让学生产生了厌烦感,失去了做作业的兴趣,重复性的作业使学生感到很反感,认为是在浪费他们的时间,内心产生了抵触的情绪,就在这样的背景下,研究一下英语作业的布置。

二、研究的现状

英语作业是初中英语教学的重要组成部分,是影响教学质量的重要因素,新课改进行多年,并且在初中英语教学中成绩显著,但作为新课改重要组成部分的初中英语作业改革的进度却滞后于英语课堂的改革,因此,研究当前初中英语作业现状,探索初中英语作业设计和改革的新思路,将具有重要的理论价值和现实意义。课堂的教学要遵循因材施教的原则,作业布置也一样,需要考虑学生的个体差异,重视学生的个性发展,作业内容要适应不同层次的学生,不同的心理特征,要利用每个学生在兴趣,动机,意志,能力,思维品质等方面的优势,促进其他知识的巩固与增长,对学习程度不同的学生要有不同的要求,不能搞“一刀切”,要体现出差异性,不利于学生的自我良好的发展,在这样的现状下,研究英语作业的布置。

三、作业资料的搜集

我记得我上了九年级Unit1 Wise men in history后,这样布置了作业:

Homework: 1. Write new words and phrases on the notebook.

2. Finish exercise 3 on Page9 (Text book)

3. Finish exercises on Page9-10 (Exercise book)

当我布置完作业之后,我稍加思索,想了一下布置作业的意义,布置作业可以及时检查学生听课的效果和掌握知识的程度,及时发现学生所学知识的缺漏并加以弥补;可以加深学生对知识的理解和记忆。作业是对知识的其体应用,作业使知识的掌握变得更加准确,灵活和充实,促进了知识的“消化”的过程,使知识的掌握进入到了应用的高级阶段,作业可以要求学生把所学的知识应用于生活当中,让他们学会解决问题,比如与外国人交流,可以锻炼他们的交际能力,作业中的问题可以引发学生的积极思考。使学生在分析和解决问题的过程中得到思维的锻炼,同时也可以给我们教师提供教学的信息反馈,是检测调控教学进程的依据。教师在作业的批改中能全面了解学生的课堂接收程度,个体的离散和差异,进而有针对性对学生进行辅导。更有效的帮

助学生掌握书本知识,同时有针对性的安排后续章节的教学,我认真考虑了布置作业的意义之后,我想我布置的作业虽然紧贴考试内容,注重知识的掌握,但我发现比较枯燥死板,无法引起学生的兴趣,作业量太大,所以我紧接着重新布置了作业:

Homework: 1. Find some relative information about today's lesson on the Internet.

2. Share your findings with your group numbers and present to the whole students next class.

我重新布置的作业之后,我发现了这一次的作业注重锻炼学生收集资料,自主学习,团队合作的能力。

四、作业的布置需要注意

通过两次布置作业,我总结出在新课改的前提下,以后布置作业要注意:

(1) 量的适中性:作业太少,达不到目的;作业太多,会使学生望而生畏,甚至会损害学习英语的积极性。教师应指导学生在有限的时间内,主要进行学习方法的探索和知识的系统归类。因此,教师应把握好作业的量。

(2) 难度的层次性:作业过难,基础差的学生干脆不初中英语作业的布置业要充分考虑到学生的个体差异,把握好作业的难度。

(3) 内容的针对性:作业要强化教学目标、突出重难点、指导学习方法等,要有明确的目的。因此,采用何种类型和形式的作业就需要根据每次作业的重点和学生具体情况来确定。

(4) 完成的有效性:教师布置的口头作业如记忆语篇、和同伴编一段情景对话、用英语向家人介绍某人某物等,由于没有有效的监督和及时的有效检查,有的同学忽视了这项作业,失去了锻炼,口头交际能力和语言的综合运用能力的机会。针对此现象,教师在布置作业时要确保作业的有效完成。

(5) 形式的多样性:作业形式要新颖有趣,形式多样,不能只是抄写单词,句型与片,因为机械的重复,枯燥无味没有挑战性,无法引起学生的学习兴趣。

五、作业的内容分析

作业的布置不应该布置的太多,应该布置的科学合理,不仅要巩固当天学的,而且还要科学地让学生们在单位时间内产生效率,如果不这样布置的话,不仅巩固不了当天所学,而且还影响第二天的上课的进度,孩子们还不想完成作业,还不高效。七作业成果展示:

总之,英语作业的布置要分不同层次,对学习程度不同的学生要有不同的要求,不能搞“一刀切”,要让优等生吃得饱,也要让学困生不感到太难,要让每个学生都有成就感,都感到自己在进步,使他们都能有收获,能享受到成功的快乐。

参考文献

[1] 李萍. 初中英语分层作业的布置方案研究[J]. 新东方英语, 2019, (10): 173.

[2] 刘红霞. 探究初中英语个性化作业的布置[J]. 数码设计(上), 2019, (2): 73.