

浅析传统文化教育在初中古诗文教学中的运用

黄春平

(樟树市三桥初级中学 江西 樟树 331212)

[摘要] 在初中语文教育教学过程中,为了培养学生对传统文化的正确认识,以便于让学生树立正确的三观,因此,教师在教育教学过程中就要注重对学生的古诗文的兴趣的培养。在教学过程中教师可以使用多媒体设备来吸引学生的注意力;利用课余时间开展课外活动以此来增加学生对古诗文的积累,从而提高学生对我国传统文化的关注度。

[关键词] 传统文化;初中古诗文;教学

学生在初中语文知识的学习过程中,能够学习到很多有关我国传统文化的诗篇和文章。从这些文章和诗篇中我们可以了解到古人在遇到困难时的态度,也可以看到我国古代的发展历程和历史演变,所以传统文化对学生来说有着教育功能。那么在实际教学过程中,初中语文教师要如何根据初中语文教学内容对学生进行传统文化的教育呢?因此本文笔者根据传统文化要如何在初中语文教育中进行运用,展开了以下几点探讨。

一、根据教育教学内容,激发学生学习的兴趣

在初中语文教材中,包含了许多我国历代以来的传统经典之作,其中不乏许多名篇。因此学生在学习的过程中,不仅可以让学生通过古诗文的学习来了解古代人民的历史还可以培养学生的韵律美,从而提升学生的文化内涵,增强学生的爱国情感。

在初中语文教学课堂中,教师在进行古诗文教学时,要先激发学生对古诗文的学习兴趣,这样在学习过程中学生才能身心全部投入进去,从而让学生在过程中能够更好的体会文章内容。例如教师在教杜甫的《春望》这首诗时,教师可以先带领学生进行朗读,让学生在通过朗读的过程中,体会和把握作者所想表达的忧伤国事,思念家人的深层情感。从而进一步的体会“烽火连三月,家书抵万金”中作者迫切想知道家人是否平安的心情;而在“白头搔更短,浑欲不胜簪”中体会至于这伤时忧国,思念家人的心情。

通过这种朗读方式,学生不仅能够正确掌握诗歌的感情基调还可以正确把握诗歌的韵律美。长此以往,学生就能够掌握这项基本技能,并运用到今后的古文学习中去,从而提高学生的学习兴趣。

二、在初中语文教学中运用现代信息技术教学

在初中语文课堂教学中使用现代信息技术教学,不仅可以拓宽学生的知识面,还可以丰富学生的课堂知识内容,将教材内容跟课件结合起来,可以提高学生的学习兴趣,吸引学生的注意力,使学生在过程中更加投入,在快乐中学习。因此,教师在使用现代信息技术教学时,要根据学生的兴趣爱好教学,使其成为初中语文教学过程中的有利工具,从而提升教师课堂教学效果。

例如:教师在教杜甫的《茅屋为秋风所破歌》时,教师可以先利用多媒体设备模拟古诗文当中的情景,让学生对该诗的背景有一个大致的了解,再向学生展示出“安得广厦千万间,大庇天下寒士俱欢颜”这句话,使学生产生震撼,让学生理解杜甫的这种忧国忧民的中心思想,从而帮助学生更好的理解这篇文章。因此在初中语文教学过程中,教师使用现代信息技术教育,可以使学生更好的了解古诗文中作者的思想感情和人生态度,进而达到传播传统文化教育的目的

三、开展多姿多彩的课外活动

因为一节课的教学时长是有限的,仅仅用45分钟的教学时间是无法达到培养学生传统文化的意识。所以教师应该组织相关的课外活动,从而实现对学生全方位的传统教育。

(一) 设立传统文化兴趣小组

教师在课余时间可以组织学生成立传统文化兴趣小组,从而帮助学生能够更深层次的了解传统文化。例如可以在每次的小组活动中,让学生之间相互交流讨论自己近期内所读的读物,通过交流可以加深学生对传统文化知识的理解和认识,进而培养学生对传统文化的感情。

例如:教师在课前可以让学生查找有关《论语》视频资料,先对《论语》有一定的了解,然后通过对《论语》该书的阅读,让学生发表自己的看法。通过这样的学习方式,不仅可以帮助学生更好的了解儒家思想的内容,还可以进一步的理解传统文化的文化底蕴。长此以往,可以培养学生的自主学习能力和自我表现力,从而增强学生的自信心。

(二) 在传统节日中开展活动

在教育过程中,难免会遇到各种传统的节日,因此教师可以结合节日,开展传统文化教育,让学生通过节日氛围来了解传统文化的魅力,以此达到教学效果。

例如在重阳节时,教师可以拿出一节课的时间,让学生提前收集有关重阳节的古诗文,然后在课堂上进行朗诵。在课堂教学中时,教师还可以通过提出以下问题:“你们知道重阳节是谁的节日吗?又有哪些关于重阳节的诗歌呢?有谁来说一说?”用这些问题来引导学生迅速进入课堂学习,从而活跃课堂气氛。

通过这种教学方式,不仅可以帮助学生快速有效的理解传统文化中的风俗文化,还可以培养学生对传统文化的浓厚兴趣,加强学生的爱国情感。

(三) 加强积累,定期抽查

学习是一个边学边积累的过程,古诗文的学习更是如此。所有在教育过程中,教师要注重培养学生积累诗词的习惯。教师可以在班上开展一个古诗文的积累活动,然后定期给学生拟定一个题目,让学生在日常的学习过程中慢慢积累,长此以往,就能够帮助学生学习。

例如教师可以让学生积累有关风月、佳节、友情、游记等类型的诗,然后要求学生在某一段特定的时间内完成一个确数的积累,对学生进行定期抽查和提问。这种教学方式不仅可以为教师的教学中减负,还可以有效的督促学生学习,进而培养学生对古诗文学习的兴趣。

四、结语

综上所述,在初中语文教育教学过程中让学生对传统文化有一个正确的认识是非常重要的,因此,教师应该结合教学经验探索出更多更好更有效的教学方法,以此来帮助学生更好地认识传统文化的魅力,从而培养学生的传统文化意识。

参考文献

[1] 江淑燕.以古诗为载体增强学生的人文底蕴——论初中语文古诗教学[J].台声·新视角,2005,(6).

[2] 卢贵歆.在初中语文教学中传承传统文化的途径和方法[J].新课程研究(上旬刊),2010,(8).

[3] 徐嘉.民俗文化在初中语文教学中发挥重要作用[J].商业文化(上半月),2012,(4).