

小学语文自主学习能力的培养的常用方法

——以小学中低年级为例

汪荧萍

(江西省上饶市余干县梅港中心小学 江西 上饶 335101)

[摘要] 语文是学生在学阶段的重要课程之一,而仅仅依靠教师在课堂上的讲解,往往不能为学生语文综合素养的提升提供充足的动力,因此,如何从小培养学生在语文学科的自主学习能力,已经成为众多语文教育工作者共同关注的问题。小学低年级是学生对语文形成认知的初级阶段,同时也是十分重要的阶段,需要付出更多的努力。基于此,学生自主学习能力的培养在中低年级学段中具有重要作用。本文主要探讨小学中低年级学段中语文自主学习能力的培养与深化。

[关键词] 小学语文;观察法;合作法;指导

随着教育的不断发展和创新,培养全面发展类型的学生已经成为小学语文教育的一个重要环节。在日常的学习过程中,对学生自主学习的能力不断的进行培养,这对学生以后的学习、工作、生活等都具有重要的影响。新时代发展的背景下,信息的衍生速度加快,个人接受信息能力的要求越来越高,在这种现状下,自学能力越来越受到重视,在知识的获取上也展现了其独特的魅力。作为中低年级语文教师,我们不难发现,小学中低年级的学生普遍存在认知水平短缺、好动注意力不集中等特点,这些特点对学生个人的发展、行为习惯的养成乃至今后长远的学习都具有消极影响。我们传统教学手段中,教师主讲学生主听的模式已远远不能满足学生日益增长的知识渴求,需要我们教师不断积极的探索更为有效的教学方法,训练、提升学生的自主学习能力,养成良好的学习习惯。那么,基于中低年级学生的特点,我们在语文教学中如何有效的培养学生的自主学习能力呢?

一、在观察中培养学生的自主学习能力

观察法是小学低年级学生常用的学习方法,其优势在于学生在观察的过程中能够通过自己的多种感官参与,发现知识获取的乐趣,从而引发自主探索的欲望,对自主参与下的能力培养具有重要作用。如部编版小学二年级上册中《植物妈妈有办法》这一课时的教学中,课文列举了蒲公英、苍耳和豌豆等几种植物的传播方法,学生在阅读的过程中,可能没有理解文中的“降落伞”“带刺的铠甲”“豆荚炸开”等现象,自然不能体会大自然的奇妙。教师在教学的过程中,可以把这些植物的标本带到课堂上,让学生通过观察对这几种植物有全面的认识,从而真正明白蒲公英的降落伞其实就是种子、带刺的铠甲其实就是苍耳的生长特征以及豆荚炸开是为了让里面的种子能都接触“田野、山洼”。这样的课堂观察,能让学生对植物、对大自然的神奇更为惊叹,对实现教学目标具有事半功倍的效果。再如一年级教材中的《雪地里的小画家》一课,在教学的过程中,学生由于对动物的足部形状并不了解,对动物印在雪地上的足迹存有疑惑,我们可以引导学生在家长的指导下观察常见动物的足迹,体会足迹的千变万化。在教学的过程中,学生通过观察,能够透过现象看本质,发现更多有趣的知识,对拓展学生的思维,提升学生自主学习的能力就有重要帮助。

二、在合作中培养学生的自主学习能力

我们之所以一直倡导以学生为主体,正是因为学生才是课堂的主角,我们的教学开展应该是基于学生学习需要展开的。传统教学模式对学生的思维、自主能力的发挥具有制约作用,基于此,我们要打破传统,积极在课堂中开展合作学习的模式,既可以是师生合作,也可以是生生合作,还可以是家长与学生合作共同完成知识的学习。一方面,这是对学生主体地位呈现,是对新课标最好的阐释,另一方面,这是让学生合作过程中通过自身探索,解决问题的最佳途径,对培养学生自主学习意识、培养学生自主解决问题的能力具有重要作用。比如在教育部编版小学语文

二年级上册《曹冲称象》一课时,曹冲所利用的浮力原理很多学生理解起来比较晦涩,我们教师可以在课堂中设置动手操作环节,借助简单的工具模拟曹冲称象的过程,这里面就需要学生进行合作操作、合作探讨。教师可以合理进行分组,每个环节进行精心指导,早操作的过程中,学生会面临很多困难,发现很多的新问题,我们教师不能急于点破,而是要鼓励学生积极合作探究,在自主探究的过程中解决实验所面临的问题。学生通过在动手操作中的探究,在合作中的自主解决问题,对水的浮力理解印象更为深刻,对自主解决问题意识也会更加的深有体会。所以,合作探究也是培养学生自主学习能力的重要方法,我们教师应在课堂教学中,根据教学内容的需要,灵活运用合作教学法,以促进学生自学、探究能力的提升。

三、在有效指导下培养学生自主学习能力

自主学习的方法固然重要,但这都是基于我们教师有效的指导为前提的。在教学中,我们教师是主导者,对学生自主学习能力的形成具有重要影响。一个好的老师,在初步培养学生自主学习能力后,教学起来也会更加的轻松。我们教师要适时才有多种有效方法培养学生的自主能力。

1. 注重问题的设置:学贵有疑。自主学习的初衷是学生能通过自身的主观能动性解决学习中所面临的问题。因此,面对中低年级学生,我们要善于在教学中设置一些能够激发学生思维、通过自主的努力解决的问题,不仅可以形成更加深刻的理解,还能使学生的思维能力得到一定的锻炼。

2. 注重情感的激发:低年级学生受认知的影响,情感上比较感性,往往对事物的单一面感兴趣,教师不加以打磨,对学生能力的培养容易产生消极的影响。因此,教师通过情感上的激发,不仅可以使其对课文中的事物感同身受,还能在其心中形成深刻的印象。

3. 利用课堂游戏:游戏是低年级学生较为感兴趣的参与模式,其生动有趣、参与性强的特点往往能有效的把学生拉近课堂中,在无意的参与中能实现教学目标,并且印象深刻。

总之,自主学习能力是个人较为重要的能力之一,小学中低年级学生正是大量接触、学习知识的关键时期,养成良好的自主学习习惯、提高自主学习能力对个人长远的发展具有重要作用。我们教师要善于根据中低年级学生的特点,积极通过观察、合作、动手操作等有效途径,引导学生养成正确的自学习惯,为长远的语文学习奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 安怡. 小学低年级语文教学中学生自主学习能力的培养[J]. 《儿童大世界(下半月)》2019年8期
- [2] 吴丹丹. 浅谈小学低年级语文教学中学生自主学习能力的培养[J]. 《中外交流》2019年23期
- [3] 陈芷竹. 小学低年级语文教学中自主学习能力的培养[J]. 《情感读本》2019年9期