

# 小学个性化作文能力培养的策略探析

刘凌云

(江西省上饶市信州区茅家岭中心小学 江西 上饶 334000)

**【摘要】** 习作是指用经过自己构思,自己组织的语言来叙事状物、表情达意的书面形式,它是极富个性的创作活动,是极具个性特征的精神产品。学生个性在习作中主要体现在善于表达自己的所见所感,直抒情怀,阐明自己的观点。写自己眼睛所见,表自己耳朵所闻,抒自己心中所思,就是学生习作中个性的最佳体现。本文主要探讨如何在小学的习作中培养学生的写作个性。

**【关键词】** 个性化习作

习作是指用经过自己构思,自己组织的语言来叙事状物、表情达意的书面形式。它是极富个性的创作活动,是极具个性特征的精神产品,是一种展示生命,反映生活与人交流的活动,因而要让学生真诚地敞开心扉,并且是无拘无束地抒写自己的真实而独特的感受,运用个性化的语言文字来表达这种感受。作文教学就是要唤醒和呵护学生的生命意识。因此,在平时的作文教学中,我们要充分发挥学生的写作自主性,使作文成为展示学生个性,发展学生特长的新天地。那么如何着眼于学生的个性发展,张扬写作个性呢?

## 一、善于运用生活资源培养个性

生活是写作的源泉,阅读是写作的基础,那么感悟是写作的生命。因为写作是人的内心情感的真实抒发,而人的内心情感来源于对生活、阅读的感悟。在习作过程中发展学生个性,就是要充分激发学生对生活、阅读的“悟性”。作文是学生的生活再现,我们要让学生有话可说,有情可抒,有理可讲。学生若能写出自己的思想,作文就有了个性。因此,教师必须引导学生积累丰富而厚实的生活基奠。首先,让学生写自己喜欢的作文。由于学生的生活环境、生活经历、个性爱好等因素各不相同,所以教师要善于利用这些与众不同的写作资源。(1)观察自然,体验大自然的恩赐。如果不会观察,学生眼睛睁得再大也会视而不见,耳朵竖得再直也会听而不闻,因此,我们就有意识地去引导。春天到了,让他们走出课堂,感受春天的气息,描绘初春的迎春花,蝴蝶花和草地上的各种野花……将从大自然中接受的这些信息,再用语言表达出来,就会显得格外的真切和自然。(2)留意日常生活,体会其中的无限乐趣。引导学生把在家中、上学路上、学校里以及公共场所听到的各种生动有趣的声音,进行交流,通过模拟,然后把它记下来。如组织学生去动物园后,交流各种鸟兽的叫声,学生开怀大笑,而且运用了恰当的拟声词进行描述,激发了表达的兴趣。(3)参与典型生活,感受真情实感。我们周围经常发生着令人感动的事情,只有亲身参与其中,才能获得真切的感受,如果做一个旁观者,那他所体会到的只是表面现象。因此我们积极鼓励学生参与学校、社会等组织的活动。如郊游、植树等活动;拔河、跳绳、讲故事等文体活动。通过活动的开展,让学生的情感得到体验,感受到生活的丰富多彩,这样才能让学生写出自己独特的思想来。

## 二、善于表达个性化的真情实感

作文是心灵世界的展现,这个世界是个性化的、自然的、未经人道的,是充满了特别的感情和情趣的,是心灵的笑语和眼泪。在传统的小学语文作文教学中,一般都是教师安排一些写作的题目,然后接下来的时间就交给学生,让学生根据题目的要求来写出相应的文章,这种给出命题式的作文是比较常见的,但是在平时的作文训练当中如果也采取这样的方式,那么学生就会感觉单一枯燥,作文课程完全是为了写作文而写作文,个性得不到表现的机会。因此教师对于小学生的要求并不能太高,不能急于

求成,要想让小学生写出高深的作文,那么就会失去了本真,这是对小学生天性的一种扼杀。因此在语文作文教学中,教师应该改变教学的方式,让学生根据需要来写文章,小学生已经具备了一定的生活经验和阅历,有描述事物以及情感表达的能力,因此教师可以拓宽学生的写作范围,让学生因为需要而写作,可以让学生自由的选择写作的题目,根据自身的需要来选择想要表达的方向,写作的内容尽量要贴近自身的实际生活,这样的学习方式能够让学生逐渐的改变对作文的认识,发现写作的乐趣。比如,假期结束之后,教师可以让学生写一篇文章,描述自己在假期生活当中最难忘的经历,这样的写作要求具有很强的开放性,学生可以记录自己难忘的旅行经历也可以是一些生活中的趣事等,这些都是学生本身实际经历过的,在写作的过程中也会描写的更加真实,情感的表达也会更加真挚。习作要求我们要适当放松,因为限制过多,要求过于苛刻,会限制了学生个性的展示。在作文教学中,我们要大力提倡自由表达,说出心声,这样才能展现出学生不同的个性来。

## 三、善于张扬自身独特的个性

“没有个性就没有发展”,可见,培养学生的个性是很重要的,小学生的个性心理直接影响习作水平,教师应当研究学生的心理,从学生的心理出发,设计教学,抓住学生的行动、语言、想象、情感特征,进行适时地引导,逐步培养出各具特色的小学生习作个性。这是小学生个性品质培养的关键所在,没有思维就没有个性,这是培养学生个性品质习作的基础,小学语文教师鼓励学生写个性化作文的目的,在于激励学生表达自己的个人体验,获得表现的成功感,同时让小学生的个性得到张扬,思路得到开拓,想象得到扩展,培养小学生创造性思维和独立的人格。作文,说到底是一个人内心表达的需要,每个人都是一个独特的世界,都有自己与众不同的酸甜苦辣与喜怒哀乐,这是一个丰富多彩、引人入胜而又取之不竭的心灵天地。因此,我们在引导学生写作时,要充分挖掘这一与众不同的内心世界,发展学生个性。每个作文题目,我们都不应作过多的限制,而是让他们自由发挥想象,得出自己独特的结论与感想。

作文需要走入生活,需要体现个性,在作文教学中,要想使作文腾飞,就得鼓励学生张扬个性,表现自我。对学生来说,多一些自由,少一些束缚;多一些思想,少一些禁锢。尊重学生的情感体验,注重学生的个体语言实践,才能使写出个性鲜明的有创新意识的作文来。

## 参考文献

- [1]周艳娟.笔抒我心,张扬个性——实现小学生习作个性化的实践探究[J].《语文课内外》2018年5期
- [2]彭华燕.读写结合,创建个性化作文课堂[J].《学周刊B版》2019年8期
- [3]吴青.小学个性化作文培养的策略[J].《中外交流》2019年16期