

# 初三化学复习课的问题链教学模式分析

钟彩华

(江西省赣州市寻乌县莒蒲中小学 江西 赣州 342200)

**[摘要]** 由于初中的三年教学是初中生升入高中的重要阶段,所以面对着初中教学的一天天跟进,初三化学教师应该选择问题链教学的方式去帮助初三学生提高他们在化学复习课上的复习效率,然后根据初三化学教学目标设计出一些联系紧密的问题组合,这些问题组合能够最大限度的展现出教师实施的教学设计,帮助初三学生在化学复习课中取得复习的最大效率。

**[关键词]** 初三化学;问题链教学;实践应用

## 引言

就目前初中化学的教学效果来看,化学复习课在教师日常的教学过程中依旧存在着一些不足之处,教师在教学中依旧选择传统的教学模式,在复习过程中按照过往学习化学的知识的顺序进行复习,而不是重新排列归类后经过教学设计去复习,所以化学教师可以采用问题链教学的方式帮助学生构建化学知识体系,让问题和知识之间的联系促进学生重视化学,了解化学在日常生活中的应用。因此本文将针对初三化学采用问题链教学的意义以及应用它的具体措施展开分析。

## 一、在初中复习课堂上实施问题链教学的意义

问题链教学是将化学问题以链状的形式进行环环相扣,从而实现将初三化学知识按一定的顺序进行连接和构建,它的本质和核心是以链状结构为基础,实现初三化学知识的有效复习。问题链教学如果能应用在初三化学知识的复习中,不仅能够最大限度的锻炼初三学生的化学知识应用能力,让他们在生活中去应用化学理论知识,还能帮助学生认识到他们作为学习主体的身份,突出他们的主体教学地位。除此之外,问题链教学能够帮助教师建立有效的主体教学模式,突出教师所使用的教学方法的主要功能,同时还能够实现将探索问题、分析问题和解决问题统一的教学目的<sup>[1]</sup>。就目前初三化学知识的复习课程来看,化学知识的复习仍然还能有一定的突破,所以为了提升初三化学课的复习效率,化学教师应该选择优化教学设计和教学模式的方式去提升目前化学课复习的教学效率。因此在初三化学复习课中实施问题链教学对初三学生的化学复习有着极大的帮助,问题链教学可以帮助初三学生在化学复习课中能够有效地复习化学知识,同时沉着冷静的应对各种化学难题。总的来说,只有教师加强对问题链教学的研究,才可以实现问题链教学在初三化学复习课上的有效应用。

## 二、关于在初三化学复习课中应用问题链教学的具体策略

### (一)明确问题链教学的教学原则

教师在初三化学复习课中应用问题链教学时,最应该做的课前教学准备就是明确问题链教学的基本原则,同时加强对化学理论知识的研究和探索。在实际的教学过程中,教师所面临的最大的教学难题就是将教学流程转化为实际的教学问题,因此为了解决这一难题,教师需要根据学生的学习需求和学习目标去设计出与化学知识相关的问题情景,从而更好地引导学生们实现这一需求和目标。在问题链设计的基本原则的定义中,可以明确的看出这一原则强调的是设计的主体性和递进性。所以问题链的设计与教学目标的实现有着非常紧密的联系,问题链所体现出来的一些化学的核心知识,能够帮助学生顺利的找到学习化学的思维起

点,同时满足学生们对化学学习的心理需求<sup>[2]</sup>。就是可以根据学生们对化学的认知特点以及问题链教学设计的相关原则去设计问题链教学。例如:在学习人教版九年级化学下册《分子和原子》的过程中,教师可以根据新课标对分子和原子的教学要求去设计相关的问题链,在设置问题链的过程中,教师可以将所设置的问题进行分层,循序渐进的提问学生,让学生在回忆起化学基础知识之后,再学习其他较为复杂的化学知识,教师设计的问题要引起学生思考,让学生主动探究所学化学知识的真谛。这样在教师设计的问题链教学中,学生们不但可以训练相关的化学题目,还可以在这样的训练中提升成绩、收获知识。

### (二)根据教学环境的实际情况选择不同的问题链类型

在不同的教学环境中有着不同的问题链,而教师在选择不同问题链的同时要有所依据,可以根据学生在化学课堂上的表现以及教师的教学目标去选择适合的问题链类型,从而充分发挥问题链的教学功能<sup>[3]</sup>。一般的问题链包括以下几种类型,第一种是引入性问题链,知识能否平滑的连接是引入性问题链选择和设计的初衷,在复习化学的前期过程中可以把生活中的化学现象作为知识引入的前提,利用生活中化学的趣味性增加学生们学习化学的兴趣。例如:在人教版九年级化学下册《金属材料》的学习过程中,教师在进行课前导入时,可以让学生去观察生活中的金属制品,了解金属制品的制作材料和合成方法,然后再让同学之间互相讨论,共同分享讨论结果,从而帮助学生们了解金属材料制作过程。第二种就是差异性链,这种问题链主要作用就是突出学生们对化学知识的认知,帮助初三学生消化相关化学知识,同时让他们巩固化学知识,理解化学知识在生活中的应用。除此之外,还有包括诊断性问题链、探究性问题链和迁移性问题链在内的多种教学功能和教学类型不同的问题链,因此教师在选择问题链的时候,要根据学生在课堂上的表现以及学生的想法去选择。

## 结束语

初三学生的化学复习课极其重要,教师要慎重选择适合学生的问题链以满足学生的实际学习需求和复习需求,按照一定的设计原则进行教学设计,让问题链教学去提高初三学生在化学复习课上的复习效率。

## 参考文献

- [1]林章峰.初三化学复习课中“问题链”教学研究[J].课程教育研究,2017(06):117-118.
- [2]黄玲.初三化学复习课中“问题链”教学的实践探索[J].科学大众(科学教育),2016(03):12.
- [3]王香.“问题链”教学在初三化学复习课中的实践与思考[J].黑河教育,2016(02):55-56.