

小学语文阅读教学

赵永清

(乌兰察布市察右中旗东街小学 内蒙古 乌兰察布 012000)

【摘要】我们更新观念,把握教改方向,掌握教材的特点和规律,结合教学实际和少年儿童的身心特点,积极探索、大胆创新,学生的阅读水平就会有突破性的进展。

【关键词】小学语文; 阅读教学; 兴趣; 指导; 自主学习; 思考能力

学生进行有效的阅读和教师更有效的教学是上好小学语文阅读课的最终目的。科任教师只有在阅读教学中钻研适合自己学生和年级的阅读方法,不断地积累经验,并坚持训练,才能够取得更好的成绩。

一、激发兴趣,增强学生课外阅读的动力

只有培养学生对课外阅读的浓厚兴趣,学生才会以积极主动的心态,投入到课外阅读中去。

(1) 榜样激励,榜样能使学生产生看齐的向上心理。平时,老师可以有意识地向学生介绍古今中外热爱读书的一些名人名家;更可以在班中树立典型,让学生之间相互激励,使学生逐渐认识并努力多读书,并且对书籍产生热爱之情,从书籍中汲取无穷无尽的精神食粮。

(2) 活动激趣,开展与课外阅读有关的活动,在有趣、丰富多彩的活动中,学生体会到课外阅读的乐趣。可以开展与课内阅读有关的收集活动,以课外促课内,相得益彰,体验收获的喜悦。还可以定期举办各类主题竞赛,如故事大王赛、诗王竞赛、手抄报赛、成语接龙赛,以此来激发学生课外阅读的热情。

(3) 展示成果,激励学生阅读兴趣。小学生课外阅读,既渴望有所得,又期望所得的收获外显,得到老师、家长、同学的认可与赞同,满足自己的成就感。在实践中,我们采用“课外阅读成长记录袋”的方式,记录学生课外阅读的成果。

二、加强阅读指导

不少学生阅读的效果不尽人意,影响阅读兴趣,主要原因是阅读方法不当,没有形成良好的阅读习惯,因此,教师要加强对学生的阅读指导,鼓励学生读好书、好读书。

首先要培养良好的阅读习惯。阅读习惯的好坏对于学生的阅读效果非常重要。如果不培养学生养成自觉、专心地思考习惯,阅读就会毫无效果。所以,在阅读教学中,应该注重培养学生良好的阅读习惯。

当然,阅读还要培养学生勤动笔的习惯。动笔的方法有很多,可以摘抄优美的词句、段落,也可以在文章中作出记号和批语,有必要的还可以写读后感。学生养成良好的阅读习惯,会让阅读教学更加省力、高效,达到事半功倍的效果。

三、引导学生自主学习与合作学习,是提高阅读能力的关键

学生是学习和教学的中心,因而在阅读教学中我们要充分调动学生自主阅读和合作阅读的积极性。目前小学语文阅读教学已有很大的改进,如教师在课堂上改教师讲为引导学生读书、看书,课堂上重视学生质疑,组织学生合作学习。但都因给的时间短,没有真正放手让学生讨论。这样的自主、合作学习只是流于形式,没有达到学习的效果。

要提高合作学习的质量,首先要对学生进行合理的分组。在建立合作学习小组时,教师要根据学生的个体化特征、心里倾向、认知结构、接受能力等方面的差异,将全班学生分为不同层次,把不同层次的学生重新组合,分为多个小组。其次是分工合理、内容恰当。为了最大程度的提高学生的参与率,每个成员在小组里都要担任一个具体的角色,使每个成员都能在合作学习中得到锻炼。教师要根据学生的实际情况制定不同的评价标准,给达标者予以鼓励性的评价,同时还要引导学生进行反思,使其体会到自己的进步,消除后进生的自卑感,使其增强自信心。实施

评价时,不仅要评价学生的成果,更要关注学生合作学习的过程;不仅要评价每个学生的参与情况,更要关注小组的整体情况;不仅要评价学生的学习水平,还要关注他在合作学习中表现出来的合作精神、投入程度、情感与态度。

四、着力培养学生的阅读思考能力

由于小学生的知识水平、个性心理品质和获得信息的多少,取决于他们认识水平的深浅程度,也决定了他们质疑解难的水平。如果不加以引导,学生的提问往往会停留在字词句段和文章的表面情节上,得不到深入,起不到加深理解培养思维能力、扩大知识面的作用,所以教师要善于引导学生捕捉质疑点,把问题问到“点子”上,这个“点子”就是课文的重点、难点、知识点和语言文字的训练点等,同时还要教会学生质疑的方法和途径。

五、加强师生之间的交流与沟通

若学生在语文课堂中只是体会与感受,或者只是一味地进行阅读,学生同样会缺乏相应的阅读能力,那么语文课对学生的积极作用也就无从谈起。所以,语文课要将“练”放在一个重要的位置。在语文课堂阅读教学的过程中,只有让“读”和“练”进行有机的结合,在课堂过程做到以读为本位,读练穿插进行,才可以让从根本累积语言,从而体会其深层次的语境,这样才能够从根本上深化阅读教学的有效性。

每堂阅读课都会有重点难点,教师单纯的讲解学生可能无法在每一堂阅读课上都能准确把握。但是多媒体课件的辅助授课可以重点出示教学重点以及教学难点,让学生可以更好地把握教学内容。如在《狐假虎威》的教学中,教师要想让学生掌握认读文中20个生字以及朗读理解韵文这个教学重点,可以通过多媒体课件出示20个生字的字音、字形以及字义。学生在多媒体课件的引导下理解了课文内容,并掌握了生字的写法,能够顺利地掌握教学重点。而在突破理解成语“狐假虎威”意思这个难点的教学中,教师出示动画片展示“狐假虎威”的过程,让学生更好地懂得了“狐假虎威”的寓意。

六、结语

当今教育强调知识学习的探索性和创新性,教师不能再袭用传统的以情节分析为中心的满堂讲、满堂问的模式。阅读是学生的个性化行为,不应以教师的分析来代替学生的阅读实践,应重视语文的熏陶感染作用,让学生在主动积极的思维和情感活动中,加深理解和体验,有所感悟和思考,受到情感熏陶,获得思想启迪,享受审美乐趣。所以,教师要珍视学生独特的感受、体验和理性。语文是一门以阅读为基础的学科,阅读不仅可以让学生获取信息,还有助于学生开阔眼界。在阅读教学中,教师要积极地鼓励学生阅读,将课外阅读与课内教学相结合,在教学中渗透课外知识,培养学生的阅读能力与阅读习惯,从而在提高教学效率的基础上开阔学生的视野。培养学生具有感受、理解、欣赏和评价的能力,有较丰富的积累,形成良好的感悟。

参考文献

- [1] 王丽梅,张立云,赵玲玲.小学语文阅读教学有效性初探[J].科技创新导报,2017,13(3):183-183.
- [2] 毛爱华,张兴文.关于小学语文阅读教学的探究[J].教育探索,2014(9):96-96.