

浅谈小学数学教学中学生数感的培养

钟燕

(江西省赣州市兴国县城岗中心小学 江西 赣州 342400)

【摘要】在素质教育背景下,小学数学教学仍存在一定问题。在当前小学数学教学中,部分教师忽略对学生数感的培养,数感对学生学习数学知识有着很大作用,有利于学生感悟和理解数与数之间关系,也可将数学知识更好应用到解决问题当中。本文通过锻炼学生思维能力、增强学生记忆力、强化学生观察力等方面的教学浅谈小学数学教学中学生数感的培养。

【关键词】小学数学;教学;数感培养

引言

数感的培养是一个从理论、实践、数感的转换过程,理论既是课本数学知识,实践则是学生学习数学的应用能力,‘数感’则是学生通过理论知识、应用能力逐渐的潜移默化出的一种对数学独有的感觉,数感的培养不仅能增强学生的记忆能力,更能锻炼学生的思维能力,强化学生的观察能力,在不断的数感培养中,让学生形成联想思维,提高数学教学质量的同时,加强学生对数的感觉。

一、结合生活锻炼学生的思维能力

通过数学教学,能够锻炼学生的思维能力,反之,也可通过锻炼学生思维能力的方式来进行数学教学,逐渐地培养学生的数感。而巧妙的是,数学与生活密切相关,在教学中,结合生活设置问题,渗透教学内容,在锻炼学生思维能力的基础上,培养学生的数感。例如,在人教版三年级下册《数学广角——重叠问题》教学中,便可以很好的将生活、思维能力、数感培养结合在一起,找规律、分类、排列组合等,都可以结合生活来进行教学。在集合教学中,可进行课前渗透,教师根据教学内容,提出问题,如脑筋急转弯问题,教师提问学生“两个爸爸和两个儿子去植物园,没人一张牌,但买票时只买了三张,为什么?”如此,便能很好的结合生活展开思维教学,学生集思广益的讨论中,必定能猜到答案,此时,教师就可以很好的引出教学内容,集合,在根据教学内容提问,根据统计表提出问题,教师问“语文小组有8人,数学小组有9人,一共有多少学生参加了课外小组。”思维的惯性,学生张口即出“17人”,因为 $8+9=17$,教师摇头,让学生从头到尾认真的数一遍人数,学生这才认识到只有14人,教师则再问学生,为什么会出现这样的情况,并引出讨论。通过结合生活,逐步的引导学生的思维,进一步的渗透“交集”的教学,并通过韦恩图,进一步让学生直观的看到交集,加深学生的影响,通过韦恩图联想到数字,进一步的培养学生的数感,提高学生学习兴趣的同时,还能够让学生将所学的知识应用到生活中,凸显出数学与生活的联系,为学生提高学习数学的动力。

二、观察力的强化

观察力与实践能力相关联,同样对学生数感的培养有至关重要的作用,在通常教学中,通过敏锐的观察力能够将抽象的问题通过观察加以以实践真实的体现出来,才能够让学生加强数学的学习能力,进一步的深化数感,这也是教师教学中、学生学习中最为常用的一种方式,通过观察找规律,加深记忆。例如,在小学教学人教版三年级下册《口算乘法》教学中,便能够通过观察力,敏锐的洞察乘法口诀中的规律,强化学生的观察力,培养学生的数感,在口算乘法中的教学难点在于整十、整百数乘整十数的口算算法,而在此之前,教师需要让学生观察乘法口诀表,比

如 $1*1$ 到 9 、 $2*1$ 到 9 、 $3*1$ 到 9 …… $9*9$ 的乘法口诀中,很容易观察到其中的规律,并且每位学生观察之后的记忆方式都不尽相同,而通过观察力发现其中的规律便能很好的进行乘法口诀的记忆,而在教学中,难免遇到学生无法记忆乘法口诀的问题,甚至片面化的问题,便让学生照着乘法口诀表进行口算乘法教学,遵从由简到繁的教学,从 $1*10$ 到 90 开始,依据乘法口诀,学生便能很好的掌握其中的规律,再从 $2*10$ 到 90 、 $3*10$ 到 90 …… $9*90$,逐步的让学生掌握在乘法口诀基础上的口算乘法规律,教师通过观察学生的掌握情况,并简明扼要的为学生讲解在乘法口诀基础上的口算乘法规律,而后逐步的提高难度,从 $10*10$ 到 90 ,直到 $90*90$ 逐步的进行规律性分析,如此,学生通过不断的观察发现,明白其中的规律,通过这样的分解,让学生掌握100以内的整数口算乘法,再进行随意的组合乘法教学, $20*30$ 这样随机的教学,学生便能迅速的掌握,而在这个过程中学生通过自己的观察力发现乘法中的规律,学生对数的敏感度自然而然的就会提高,不仅提高了教学的质量,还令数学教学困难问题迎刃而解^[1]。

三、增强记忆力

在数学教学中,数学记忆能力的增强与数学思维与观察力有密不可分的关系,在此基础上,学生通过观察、联想的方式,将数印在脑海中,久而久之,就会形成一种独立的数学记忆能力,而教师在教学中,同样可以针对增强学生记忆能力,来进行数感的培养,通过不断的锻炼学生的思维能力,强化学生的观察能力,使学生达到过目不忘的本领,可以说,这在数学中,是对数的综合应用,通过数来解读信息,进而达到教学的目的。如人教版三年级下册《年月日》的教学中,便可以结合生活常识、思维能力、观察力进行教学,如教师提问今天是2019年几月几日几时几分几秒,学生自然会脱口而出,那么教师就可以为学生概念出年、月、日、时、分、秒时间单位,而后,通过结合实际教学,如吃钙片,共有10片钙片,从今天开始算,每天一粒,这个月够吃吗,学生通过自己独有的联想方式,进而得出答案,而不懂得联想的,则可以找到日历数数算出,或者根据加减法则进行计算,或者根据罗列法进行计算,如此,通过《年月日》的教学,培养学生的数感^[2]。

四、结束语

综上所述,在小学数学教学中可以结合生活锻炼学生的思维能力、强化观察力、增强记忆力等方式进行学生数感的培养,以此提高对数的敏感度。

参考文献

- [1] 刘巧莉. 浅谈小学数学教育中学生核心素养的培养[J]. 学周刊, 2018, 11: 91-92.
- [2] 李林红. 浅谈小学数学教学中学生数学思维能力的培养[J]. 学周刊, 2018, 13: 53-54.