

# 核心素养背景下小学班主任班级管理的创新

岳晓妮

(陕西省咸阳市兴平市陕柴小学 陕西 咸阳 713100)

**【摘要】**在学生核心素养培养的视角下,班主任作为教学工作开展的重要部分应该积极对自我进行创新,推动学生核心素养的培养。只有这样我们才能够顺应教育思想的发展潮流,促进学生的全面发展。

**【关键词】**核心素养;小学班主任;班级管理;创新

## 一、刷新自身对职责的认识

班主任在培养学生的核心素养时,首先需要刷新对自身职责的认识,使得自己有更为明确的创新目标。随着教育事业的不断发展,班主任的职责也在不断发生着变化,而在学生核心素养发展视角下的教育环境下,班主任的职责已经悄然发生变化,笔者认为班主任的职责主要表现在增强学生对学习重要性和迫切性的认识,以及不断加强学生素质、能力的培养和锻炼这两个方面。

具体来说就是,班主任既要让学生认识到一个人如果想要跟上迅速发展世界就必须与时俱进,不断学习,不断进步。引导学生在小学阶段就意识到学习对一个人一生的发展的重要性,让学生养成对新知识充满好奇,并渴望不断充实自己的习惯。也要让学生意识到沟通能力、全局意识、包容精神等各项内在素质对自身的发展有着怎样突出的作用。总之,在学生核心素养培养的视角下,班主任应该把培养内外兼修、双商高的学生当作自身的职责,在引导学生养成良好的学习习惯后,也要引导学生具备良好的道德修养。

## 二、建构自身的“核心素养”

班主任在对学生进行核心素养培养的时候,首先要提升自身的核心素养,毕竟只有自己拥有足够的知识底蕴之后,教师才能够给学生提供比较高水平、高强度的输入。也就是说教师在给学生一杯水前,必须保证自己有一桶水作为支撑才可以。据我了解,教师的“核心素养”主要包括职业理解、教师职业责任、教师职业态度、教师职业纪律、教师职业技能、教师职业良心、教师职业作风和教师职业荣誉等八个方面,而班主任要重建自身的核心素养时,也要从这几个方面着手进行构建,然后再进行输出。当然,教师在进行输出过程中,教师还要尽量减少自己在某方面的短板,避免这些短板拉低自身整体水平,导致自己对学生的输出不够。

比如说,班主任在拥有严谨认真的职业作风之后,就可以身体力行地引导学生在学习过程中拥有较强地严谨性,降低学生因为马虎大意之类的不良习惯在学习过程中出现问题地概率。

再比如说,班主任在开展以防骗防盗为主题的班会前,教师需要对电信诈骗、网络刷单、社交聊天等多种诈骗方式和其对应的解决办法有一定的了解,在丰富自身的职业技能后,从多个角度采用多种方法,帮助学生对这些诈骗方法和化解办法有比较详细的来了解,进一步扩展学生的防骗防盗知识,树立学生的防骗防盗意识。总之,班主任应该从多个角度积极构建自身的“核心素养”,为培养学生的“核心素养”提供比较深厚的储蓄,最终进一步提高学生的“核心素养”。

## 三、实现自身定位角色转型

在学生核心素养培养的视角下,班主任应该对自己的定位角色进行转型。让自己突破传统的“任课教师协助者”的定位,转变成一个有着重要地位的在家校交流过程中推动任课教师、学校和学生、家长之间沟通的桥梁,一位能够为学生营造良好学习氛围的优秀教师。然而,仅仅依赖传统的电话、家访等形式,班主任是很难承担起这一责任的。因此笔者认为,班主任们如果想要担负起这一责任,就需要积极有效利用目前具备的现代信息技术,利用自媒体和即时通信设备。

比如说,班主任可以把学生家长邀进同一个群里,并及时把

学校安排、班级内部事物在群里进行通知,让家长们对这个班级的整体情况以及自己孩子的学习情况有更为详细的了解,增加班主任工作的透明度,降低教师与学生家长之间信息的不对等性。除此之外,班主任还可以创办属于这个班级的公众号,在这个公众号上发一些学生们在学校取得的一些优异成就,增强学生家长对孩子的信心。当然,教师还可以邀请学生家长和学生参与到推文的写作中来,加深自身与学生和学生家长的联系,提高学生的核心素养。总之,教师需要对自己的定位放在各方沟通的桥梁上来,并积极通过现代信息技术,加深他们之间的联系,培养学生的核心素养。

## 四、提高自身思想道德修养

在学生核心素养培养的视角下,培养学生的思想道德修养是一个非常重要的组成部分。因此班主任作为学生德育教育过程中非常重要的一环,更应该积极提升自身的思想道德修养,让自己起到言传身教的作用。因此,这就要求班主任除了要把自己置身于和学生平等的地位,尊重他们的人格尊严,对他们的爱好、个性和才能有更为深刻的了解,还要具有公正廉洁、不偏不倚的思想品质。不过,笔者认为在这些道德修养里,最重要的是教师应该对所有学生一视同仁。这也就是说,班主任需要平等地对待班级里的所有学生,不能因为某一位学生的学习成绩不好就否定他所有的价值,也不能够因为某一位同学的学习成绩好,就忽视他在道德上的污点,教师应该避免厚此薄彼的现象发生。因为,小学生虽然年龄尚小,但是却也懂得一部分人情世故,班主任的偏袒很容易让学生产生愤懑的心理,阻碍教学课程的正常开展以及学生的健康成长和学生核心素养的培养。总之,班主任为了提升学生核心素养,教师应该积极提升自身的思想道德修养。

## 五、创新自身教育思想观念

在学生核心素养培养的视角下,班主任需要对自己的教育思想观念进行创新,摒弃旧的思想观念的影响。比如说,班主任可能会受到过去教育思想观念的影响,仍然把学生的成绩放在考量学生实力的标准,将自己的大部分经历投入到督促学生进行文化课的学习过程中去。这种教育观念就明显违背了当前教育思想的主流,严重阻碍了学生的全面发展和学生的核心素养的培养。因此,班主任需要对自身的教育思想进行创新,让自己把提升学生的核心素养作为自身的工作要点。

## 六、结束语

核心素养旨在培养学生的必备品格和关键能力。班主任在学生成长过程中发挥着积极的榜样引领作用,为学生个人健康品德的形成保驾护航。班主任有效地进行班级日常管理才能更好地促进学生核心素养培养。

## 参考文献

- [1] 周硕洁. 核心素养背景下小学班主任班级管理的创新[J]. 文学教育(下), 2019(11): 156-157.
- [2] 周晓琴. 核心素养下小学班主任班级管理中的沟通艺术[J]. 甘肃教育, 2019(21): 51.
- [3] 朱翠琼. 核心素养下小学班主任班级管理研究[J]. 课程教育研究, 2018(02): 168.
- [4] 闫清馨, 刘晓华. 小学班主任班级管理的创新与实践[J]. 中国校外教育, 2017(07): 37-38.