

自然拼读在小学英语词汇教学中的实践探索

齐雨凝

(辽宁省葫芦岛市连山区东城世纪小学 辽宁 葫芦岛 125001)

[摘要] 随着经济的发展,人们对教育的重视,小学阶段,学生处于英语启蒙阶段,如何吸引小学生学习英语的热情,促进英语学习兴趣的提高是小学英语教师需要思考的问题。自然拼读法主要是将英语单词的字母组合与发音之间的关系形象化,能够把英语的拼读、拼写及英语阅读的技巧进行融合,使单词的识记变得简单有趣,提高了学生的阅读效率,从而有助于学生进行更好地英语学习。

[关键词] 自然拼读; 小学英语; 词汇教学; 实践探索

引言

在传统英语学习模式中,学生死记硬背,依靠机械记忆来学习词汇。这种模式下的词汇学习,学生感觉索然无趣,词汇教学费时低效,严重阻碍了学生学习英语的积极性和信心。词汇是学生英语学习的基础,是构建英语大厦的砖石,提升词汇学习效果迫在眉睫。笔者将结合具体的课堂教学案例,谈谈如何将自然拼读法有效融合在小学英语词汇教学活动中,将学生从枯燥低效的词汇学习模式中解放出来,提升英语课堂词汇教学的效果。

1 自然拼读法的作用

①利用汉语拼音和英语发音的过渡作用在我国的汉语拼音发音中,很多字母或者是拼音的发音和英文相似。另外,在小学阶段学生已经具备了使用拼音拼读和发音的能力。因此,在英语的发音学习中,我们可以借助于汉语拼音和它的相似之处来完成一个过渡。我们在英语教学中使用自然拼读进行发音学习,其实也是对汉语拼音中的一些知识的迁移,这更有助于学生学习英语的发音。②有助于提升学生学习和记忆单词的效率自然拼读法学习英文单词改变了以往机械学习的方式,有助于提升我们英语教学的模式,更好地培养学生对英文的兴趣。自然拼读法学习英文单词打破了年龄的限制,能够让人们最快最准确地完成单词记忆。通过自然拼读在英语教学中的应用,学生能够很好地掌握单词的规律,从而实现学生见到词语就会读、听到词语就会写的能力。③有助于学生各项语言技能的发展在英语单词教学中运用自然拼读法,能够让学生认识到单词的节奏并且理解字母中音和形之间的关系。当学生掌握了字母的规律和关系后,他们便能够很轻松地对应着这些关系进行单词的拼写。对于英语学习来说,单词是基础,没有丰富的单词积累无法完成接下来的阅读、写作等学习。而自然拼读法能够有效地让学生的词汇量扩充进而完成听说等语言技巧。

2 自然拼读在小学英语词汇教学中的实践探索

2.1 音形对应教学原理

英语教师在课上向学生传授自然拼读法时,首先要求学生结合汉语拼音的知识将44个因素之间的组合发音的一些规律以及规则都掌握,然后让学生结合简单的单词进行训练,开始能够读出单词,逐渐延展教学,帮助学生进行阅读理解。但是,在教学中教师应该注意适当的方法,根据小学生本身的特点可以适当的采取一些趣味教学方法。例如,教师可以设置适当的、符合教学内容的情境教学,让学生进行英语对话,教师再仔细观察学生的理解能力。学生因为感兴趣而能够积极踊跃的参与到教学中,并且在轻松愉快的过程中了解并掌握词汇,还培养学生的核心素养中的语言表达能力、沟通能力、逻辑思维等能力,提高学生学习英语的信心,促进英语教学的有效开展。

2.2 音素意识的培养来促进自然拼读

汉字是象形文字,是形、义结合体。而英文是表音文字,英语单词是形音结合体。英语单词是由字母组成的,但单词的发音与“字母名”无关,而是由“字母音”组成,而字母音通过字母或字母组合来表示。比如:bus单词有三个字母,对应着三个音素/b//ʊ//s/; stop单词有四个字母,对应着四个音/s//t//p//

//p/,而有些单词几个字母不是对应几个音素,有的单词里面两个字母对应一个音素,如fish, sh两个字母对应一个音素/ʃ/,而有的单词三个字母对应一个音素,如hair, air对应一个音素/ɛə/。单词是由音素构成的,能听辨单词中的音素,并具有操作音素的能力,是掌握自然拼读的钥匙。要让学生听辨单词的首音,尾音,中间音等。操作音素的能力主要指在听说组合音素、切分音素、删除音素、添加音素的能力。所以课堂内外,要多让学生经常听听英语歌谣、儿歌等,让学生感知英语语言的韵律、节奏,培养学生的音素意识,从而提高他们的拼读能力。

2.3 自然拼读法的教学效果

就我国目前中小学英语教学现状来看,大部分的小学英语教师更加愿意使用自然拼读法的教学方式引导学生进行英语学习,非常肯定自然拼读法的教学方式价值,相比较国际音标,自然拼读法在一定程度上大大减轻了小学生在英语词汇上的学习负担,更有利于孩子在课堂上的积极发言主动性,激发学生学习英语的兴趣。由于小学生的年级偏小,主动学习的积极性、课堂注意力的集中性都不比较弱,而英语又是作为一门外语课教授课程,学生在日常生活中接触与应用的频率性较低,造成英语老师在常规音标教课过程中,难以有效的吸引学生的注意力,课堂教学内容相对枯燥,基本都是老师带领着学生进行学习,缺少互动的学习氛围。采用自然拼读法的英语教师在日常的课程教学过程中,将英语词汇的书写字母组合与听觉发音相互结合联系起来,促进学生词汇的理解与记忆,同时也能帮助学生正确的认读与拼写词汇,从而极好的调动学生学习英语主动积极性。根据对不同的中小学英语教师的相关访谈结果得知:40%的英语教师会在课堂中针对新单、课文个别单词进行自然拼读法的讲解方式,促进了学生对英语词汇的认读与记忆;40%的英语老师则更加倾向于根据教材内容选择讲解,这样会更加有利于学生英语阅读能力的提高,有效提高了学生的拼读与英语词汇发音能力;20%的英语老师则是选择在日常教学中随机使用自然拼读法的教学方式,帮助学生认读陌生的词汇,激发学生学习英语的主动积极性,促进学生勇于阅读、敢于在日常生活中练习英语口语。

结语

在英语的学习过程中,记忆单词的方法非常重要,教师应该引导学生掌握自然拼读法,让学生掌握有效、高效的记忆方法。学生在学习过程中能够熟练掌握词汇,最终让学生能够在学习中灵活运用词汇,在学习中教师再结合一定的练习,及时巩固记忆词汇,让学生养成运用自然拼读法见到单词会读,听到词汇会拼写的能力,从而培养学生核心素养中的英语沟通能力、交流能力等。自然拼读在小学英语词汇教学中的开展,可以有效提高英语教学质量,促进英语学习效率。

参考文献

- [1] 杨赛泳. 小学英语自然拼读中核心素养的培养[J]. 新课程(小学), 2017(10): 92+94.
- [2] 石霞, 刘美秀. 自然拼读法在小学英语教学中的应用探究[J]. 中学生英语, 2018(02): 37.