

浅谈小学语文教学中中华优秀传统文化教育的渗透

徐金连

(江西省赣州市兴国县杰村中心小学 江西 赣州 342409)

[摘要] 中华优秀传统文化是中华文明延绵不断的各种文化思想、精神观念的总体，他有着源远流长的历史。传统文化的发扬和继承需要从小培养，小学语文作为学习中华优秀传统文化的关键节点，有着至关重要的作用和意义，也有利于培育我国当代青少年的爱国意识和民族自豪感、责任感。本文将分析如何在小学语文教学中渗透传统文化教育。

[关键词] 小学语文；渗透；传统文化

作为炎黄子孙，我们有义务也有责任传承和弘扬中华优秀传统文化，所以在小学语文教学过程中渗透传统文化，有利于国家未来的发展，有利于我国人文方面的建设，有利于提升我国小学生的传统文化素养。故在小学语文教学中，如何渗透传统文化成为当代教学的难题。教师应利用小学生对未知事物的好奇心，及时在课堂中对传统文化进行扩充和讲解，培养学生的兴趣。

一、从课堂出发，注重文化熏陶

一个好的语文教师要善于“运用教材”，而不能单纯地在课堂上借助教材，即“教教材”，并在教学中认真引领，加以取舍，让学生沉浸进去，从阅读中获得美感；从教材中挖掘蕴涵在其中的传统文化精髓，和学生一起在学习中拓展、延伸，接受民族精神的洗礼。在传授学生知识、方法、技能的同时，有意识地、更多地关注学生的情感态度和价值观，把对文本的分析和对“人”的分析联系起来，挖掘文学作品的人文性，亦即文学作品的“思想美”、“内容美”、“人格美”和“风格美”等。它应当渗透在教学的各个阶段，渗透在整个语文课堂教学之中，成为一个完美的整体。在教学中如果遇到有关古代的名人、事件、名胜的课文时，我会让学生在课前收集一些与课文有关的资料，使他们在学之前就对课文内容有一个大体的了解，激发他们对祖国灿烂文化的欲望。如，我在教学《长城》一课时，课前安排学生收集一些与长城有关的资料和民间故事，课上学生进行交流，激发起他们迫于了解和认识“长城”这一伟大奇迹的欲望，然后利用多媒体课件出示长城图片，让学生带着欣赏去看图，同时。我引导学生从中认识长城的坚固高大、雄伟壮观，体会我国古代劳动人民的智慧，更加激发学生的强烈的民族自信心和自豪感。

二、读国学经典，承传文化精神

传统文化的教育在语文教育中首先表现为人文素质是的教育，即道德教育。在每周一课的“经典诗文诵读”的教学中，我在“拓展延伸”这个教学环节的教学时，鼓励学生朗读和背诵一定的经典篇目一圣贤之人教学行仁义之道。如，以孔子的“仁者爱人”，孟子的“老吾老，以及人之老；幼吾幼，以及人之幼”，教育学生学会做人、尊敬师长、互助互爱；在教学《满江红》“壮志饥餐胡虏肉，笑谈渴饮匈奴血。待从头收拾旧山河，朝天阙。”在学生反复的诵读中，音调激越高亢，激发爱国激情。体会感情慷慨悲凉，呼唤出作者对恢复中原的坚定信心和敌寇的刻骨仇恨。另外，古诗词是我国古代文化的遗传，是古代文明传承的媒介，更是中华民族艺术宝库中的一颗璀璨明珠，千百年来脍炙人口，学习古诗文，不仅可以培养阅读能力，而且

能启迪人的思想，陶冶人的性情。如：杜甫的《闻官军收河南河北》，我们只有了解了当时“安史之乱”给人民带来的苦难，才能体会到唐王朝军队收复了根据地后，诗人欣喜若狂，激动的泪水沾满衣裳的高兴心情。古诗词的意境更是丰富多样的。李白、苏轼、辛弃疾的诗词往往以雄伟、粗犷、奇特等感性形象给人精神力量。王维、李清照的诗词擅长抒发柔美、优雅等感性形象，让人精神愉悦。习古诗词还要把作品的意境和时代背景相结合，融入文化内涵，这样才能真正认识和领会作品的艺术魅力所在。古诗词以其精练的语句，丰富的想象，真挚的情感，繁富的意境，承传着几千年的历史文脉，是中国文化史上永垂不朽的赞歌。

三、从实际出发，弘扬传统美德

从所周知，如今的独生子女多，这些在蜜罐中成长的孩子只知道接受爱，而不懂得去回报父母的爱。就即使孩子有意识的认识到爱，但在实际行动中也表现得极为局限。这就要我们教师在教学中抓住教育的契机，找到学生认识行为的切入点。在一次“感恩”主题班会活动中，我向学生提出了几个极为简单的问题：“你们知道爸爸妈妈的生日吗？这个星期你为爸爸妈妈做了哪些事……”学生茫然不知，有的羞愧地低下了头。当时，我感到吃惊，但面带微笑，亲切的让他们第二天回答我。第二天一上课，学生争先恐后的回答了我的问题，当然，问题的答案不止这些，有的同学从中体会到了原来爸爸妈妈每天做的事太多，总之，从学生的答案中，我感觉到学生是真正的用实际行动去为爸爸妈妈做家务了，去感恩了。我很欣慰，这堂班会课，学生有了很大的变化，他们懂得了用自己的实际行动去汇报父母的爱。

总之，中华民族传统文化博大精深，源远流长，它就像一座巨大的宝库。是整个世界文化的重要标志和遗产，需要我们去弘扬和传承，但弘扬和传承传统文化并非一日之功，我们必须要把它和语文教学相结合，与生活相融合，这样才能永久地弘扬和传承。

参考文献

- [1]陈瑞珍.探析怎样在小学语文教学中渗透传统文化[J].快乐阅读, 2015, 18: 93-94.
- [2]杨海峰.如何在小学语文教学中渗透传统文化[J].小学生作文辅导(上旬), 2016(04): 24.
- [3]祁晶焱.传统文化在小学语文教学中的渗透[J].新课程学习(上), 2015(04): 75.