

# 探析小学语文阅读水平的提升方法

林 华

(昭平县黄姚镇笔头村小学 广西 贺州 546806)

**[摘要]** 对小学生阅读能力的培养是小学语文教师的教学任务之一,小学学生的词汇储备较弱,正确的阅读方法、较强的阅读水平能帮助学生更好地进行素材阅读和学习,是学生进行多科学习的基础,对学生阅读水平的提升一直受到语文教师的重点关注。然而结合小学教育现状,当前的小学语文教育中仍存在例如教师阅读教学方式较为单一、学生阅读量较少等问题,不利于学生阅读水平的培养,笔者分析阅读教学现存问题,提出提升学生阅读水平的方法以供参考。

**[关键词]** 小学语文; 阅读水平; 提升方法

## 引言

对小学生阅读水平的提升,能帮助学生扫清学习阻碍,更好、更便捷地进行自主学习,以学生的不断阅读、多样化阅读促进学生综合素质的提升。在素质教育、课改工作的推行下,部分教师却仍旧利用较为传统、单一形式的阅读教学方式,影响了学生的阅读兴趣培养,因而在新时期的小学语文教育中,教师应尊重学生的教学主体地位,以培养学生阅读兴趣、阅读方法、阅读习惯三点做起,充分提升学生阅读水平。

### 1、小学语文阅读教学中的现存问题

1.1 教师阅读教学方式较为单一。部分教师受应试教育下的教学理念影响,在阅读教学开展中,仍旧以灌输式、讲授式教学为主。例如在教材阅读中,教师留给学生的自主阅读、合作探讨时间存在不足,导致学生的文本阅读程度不足,对文章的理解更多层面是跟着教师的思维走,影响了学生思维拓展及自主阅读能力的培养;

1.2 学生阅读量相对较少。小学语文教材内容有限,学生阅读水平的提升离不开学生与课外书籍的接触。但在当下时代背景下,多数小学学生课后花费在阅读上的时间过少,部分教师也未能及时从教材出发,为学生推荐适应学生阅读的书籍,影响了学生的阅读水平增长。

为在真正意义上促使学生实现提升自身语文阅读能力的目标,学生就不能在局限于教材对自身进行训练,这对教师提出较高要求,需要教师获取大量的课外知识对教学工作进行完善与优化,这对学生事业的拓宽也有极大的促进作用,最终促使学生的知识面得以丰富。

### 2、小学语文提升学生阅读水平的方法

#### 2.1 加强语文词句基础训练

段落、句子、文字以及词语是构成完整文章的必要因素,因此上述内容对文章来说是基础也是前提。教师在实际针对阅读能力对学生培养时,首先需要满足的条件就是对学生的组成句子的方式进行科学的引导,帮助学生形成最理想的句子表达方式,文章的情感可在这一过程中得到有效表达。

在实际进行教学时,教师必须认真负责的对待每一个文章以及每一段话,将其中的知识点作为依据布置学生对其进行预习,学生会在带着问题对文章进行阅读,并对其中的字句进行仔细分析,在此基础上教师对课文进行讲述可增加学生的记忆,学生阅读理解能力与阅读能力在满足上述条件后都可实现大幅度提升的目标。

#### 2.2 以趣味活动提升学生阅读兴趣

小学学生的行为习惯受个人情绪影响较大,学生的阅读兴趣将直接影响着学生的阅读水平提升,为保障班级学生阅读能力的科学培养,教师可从学生兴趣出发,为学生选取趣味、丰富的阅读书籍,为学生举办例如“我会讲故事”、“我最爱的书”等图书内容分享活动,从而调动学生的阅读兴趣,使得学生自发、积极地进行图书阅读;此外,对低年级学生来讲,教师应和家长进行及时沟通,鼓励家长带领学生进行阅读,通过亲子关系逐步提升学生对阅读的喜爱,在阅读中培养学生阅读能力。例如笔者会定期为学生举办以“动物”、“朋友”等为主题的故事会,由笔者担任主持人,由班级学生分别为大家讲解、表演自己在阅读中

所看到的趣味故事,该类形式一改传统的图书分享形式,学生为了为大家展示更有趣的故事,会互相交流阅读书目,互相探讨故事讲述方式,大大培养了学生的阅读兴趣,促进了学生阅读水平的提升。

#### 2.3 培养学生正确的图书阅读方法

小学学生的阅读能力不足,学生的阅读水平提升离不开语文教师的引导,为保障学生的阅读质量,帮助学生学会阅读,教师应在课堂教学中,为学生讲解各类阅读方法。例如鼓励学生在速读后,再配合优美词汇品析、生词难词注解、文章构架梳理等形式进行精读和细读,逐步带领学生掌握科学、有效的阅读方法,提升学生的阅读水平。例如笔者在推荐学生阅读《小英雄雨来》时,便带领学生进行了阅读方法的分析,作为一篇小说类文章,笔者鼓励学生先粗读全文,明白本文描写了什么故事,再要求学生从雨来形象、景物描写、故事框架梳理、中心思想分析等方面进行文章细读,学生听了笔者的讲解,基本都按照笔者的方式进行阅读,部分学生还为笔者展示了自己整理的阅读笔记或读后感等等,笔者对此进行了表扬。

#### 2.4 培养学生正确的图书阅读习惯

正确的阅读习惯是提升学生阅读水平的有效方式,尤其小学学生自控能力较弱,容易受外界因素影响,教师应及时引导学生养成正确的阅读习惯,以习惯促进学生阅读量的增长、阅读方法的进步,提升学生的阅读水平。例如教师可鼓励学生在教材阅读、课外书阅读中进行阅读笔记的记录,让学生进行重点、生词、注释、感想、优美用词、中心思想分析等内容的记录,并在单篇文章阅读后进行读后感的写作。例如笔者在授课中,会告诉学生阅读应保持环境安静,不要一心二用,在阅读中尽量一边阅读,一边将优美词句摘抄下来,或将个人感悟注释在对应位置上。此外,笔者鼓励学生一周阅读一篇课外文章,多数学生的阅读意识较强,能在笔者引导下再结合自身需求培养自身的阅读习惯,保障了学生阅读水平的增长。

#### 2.5 运用现代信息设备提高学生阅读

在信息技术快速发展的时代,语文阅读课程的生成性教学离不开现代化网络和信息技术的支持。教师可以利用网络信息化有效的整合教学资源,丰富课堂教学,深入挖掘有益的教学信息,学生和家長也可以利用互联网以及信息技术等为语文阅读和生活实际搭建沟通的桥梁。

### 3、结束语

结合以上,小学生阅读水平的提升,需要教师及家长的不断帮助及引导,教师作为学生的学习引导人,应利用趣味活动激发学生兴趣、帮助学生掌握正确阅读方式、培养学生良好阅读习惯,以此逐步促进学生阅读水平的增长,为教育事业的开展提供力量。

### 参考文献

- [1] 徐艳. 小学语文阅读能力培养与提升的有效策略探析[J]. 新课程导学, 2015(27): 52-52.
- [2] 罗林云. 探析如何培养小学语文高年级阅读能力[J]. 作文成功之路(中旬), 2015, 000(006): 54-54.
- [3] 姜文新. 小学语文教学应注重学生阅读能力的培养探析[J]. 赤子(上中旬), 2017(05): 243.