

移动互联网思维下高校思想政治教育创新探析

兰海龙

(大连工业大学 辽宁 大连 116034)

【摘要】随着移动互联网时代的来临,各高校都在努力探索移动互联网时代大学生思想政治工作的体制机制创新,在继承思想政治工作优良传统,发挥已有优势的基础上,高校更应探索建立适应学生实际、符合时代要求、易于推广的工作体系,切实提高思想政治工作水平。

【关键词】移动互联;高校思政;创新探析

移动互联网是移动和互联网融合的产物,继承了移动随时、随地、随身和互联网开放、分享、互动的优势,是互联网的技术、平台、商业模式和应用与移动通信技术结合并实践的活动的总称。高校在开展思想政治教育改革创新中,要将移动互联网思维与思想政治工作高度融合理念贯穿学校思政工作队伍学习及学生教育全过程,帮助师生理解新的时代背景下思想政治教育工作与信息技术融合的科学内涵和精神实质。

一、系统的培训学习,强化师生对移动互联网思维与思想政治工作高度融合的理念认同

一是将移动互联网思维纳入辅导员、班导师、党政干部日常培训学习中。通过辅导员培训、沙龙等方式,开展新发展理念与网络思想政治教育、移动互联网思维与学生工作等培训学习活动,使大家在思想上达成共识。

二是建立学生创新创业团队,自主开发移动互联网思维下的思想政治教育平台。高校可依托计算机类专业优势,组建学生创新创业团队,可以高年级学生为主,低年级学生作为后备力量,确保开发团队的持续性。在开发过程中,充分听取学生意见,尊重学生意见,形成以学生为本的零距离模式,确保快速迭代开发,符合学生需求。

三是将移动互联网思维融入到党团校培训及学生骨干培训中。高校党校和团校通过举办集中培训、专题讲座、学习研讨及主题党日、团日活动等形式,开展移动互联网思维教育,促进学生党员和团学骨干先学先行,示范带动。

二、全新的思维模式,建立师生认同的移动互联网思想政治教育平台

一是坚持以立德树人为根本,以全新思维和理念,以学生为主体、以成长成才内在需求为导向、以大数据为支撑,建立思想政治教育网络平台,遵循互联网思维的“用户至上”原则,通过调整教育理念、创新教育方法,发挥实践、文化、网络育人优势,积极适应移动互联网时代学生生活成长行为方式,增强思想政治教育工作的时代感和吸引力。

二是运用“互联网+思政”教育模式,通过网络平台上学生的活跃轨迹构建学生成长维度体系。体系包含核心竞争力和综合素质两个方面,其中核心竞争力包括能力、技能、品行三个维度,综合素质包括魅力、创意、活力三个维度。体系围绕素质教育和学生个性化、多样性发展,重点记载学生学业水平、科学研究、创新创业、社会实践、个性特长等方面的综合表现,形成学生独有的成长维度积分表,帮助学生认识自我、明晰方向、合理规划,充分发掘学生内在潜力、创造锻炼机会、实施分类引导,达到全过程育人的总目标。

三是紧扣学生需求,明确发展方向。高校要聚焦学生需求,注重实际体验,通过多维度打造场景的方式,全校各相关部门共同参与,树立多元供给、多元共治理念,全力提高思想政治教育供给端质量,提高学生接受、认可度,从而实现全员、全程、全方位育人的突出效果。

三、严格平台使用规则,促进网络思想政治教育成为师生的价值追求和自觉行动

一是严格平台使用规则,推进平台生态系统建立。学生端的内容由学生产生,学校及时反馈,学生通过平台发出的声音可直

达有关部门。高校要坚持“不能同一声音、不删帖听真话、不发声当观众、不直接过问”的四不原则。通过这种方式使用平台,形成学生敢说真话、学校能见实情的线上线下互动的良好生态体系。

二是坚持解决问题和思想政治工作有机结合,促进学生身心健康发展。学校通过了解学生在平台上的信息状态和班级动态,密切关注大学生思想动态。通过网络收集学生意见反馈,设专人进行梳理,及时反馈给相关部门线下处理,解决学生实际问题,采纳学生合理建议,解决学生在校最后一公里问题。

三是切实推进线上思想政治工作,打造学生工作新抓手。用润物无声的方式指引学生成长,助力学生成才,培育和践行社会主义核心价值观。并通过大数据了解掌握学生真实所思所想,为学校进行学生思想政治教育、行为引导、心理干预等管理教育活动提供准确的方向。

四是实名认证,切实解决网络空间的安全问题。网络平台要采取实名认证,用户是在校大学生和校友,人员身份明确,用户情境清晰,安全上有保障,介于熟人社交和陌生人社交之间,高度符合大学生思想实际和使用习惯,在校园内使用,可以满足学生在校学习生活等刚性需求。

四、统筹推进,实现思想政治教育转型升级,提升育人实效

一是以问题为导向提升思想政治工作“热度”。思想政治工作的“问题”是如何吸引学生?将传统的说教革新为学生的主动参与,网络平台可设计积分“商城”,商城中以专业导向性质的虚拟产品为主,颠覆传统专业教育模式,通过高年级学生提供虚拟产品、低年级学生以积分购买的交易模式,提升高年级学生的专业能力和水平,引导低年级学生树立专业思维和学习方向。

二是以结果为导向提升思想政治工作“精度”。思想政治工作的“结果”是培养学生具备哪些素质和能力。通过成长维度体系,分析学生成长类型,以学生成长类型为基础结合大学生的素质能力要求设计能力维度模型,以能力维度模型为导向设计配套活动和赛事,旨在发现每一名学生的“价值点”,并形成学生“第二成绩单”——成长维度积分表。成长维度积分表是对学生综合素质的评价,精准定位学生各项素质能力的差异性,引导学生不断认识自我、提升自我,并指导学生树立正确的成才观和就业观。

三是以过程为导向提升思想政治工作“效度”。思想政治工作的“过程”是时间上全过程、空间上全方位的培养学生。通过高校自主开发的网络平台,学生信息直达有关部门,学校及时采取有针对性的解决措施,使学生诉求得到快速回应,从而稳定学生心理,积极排除不稳定因素,创建了稳定、安全的校园环境。通过线上线下教育资源的有效整合,建立“以学生为本”的创新工作模式,大大简化了各项工作流程,革新了思想政治教育载体,从而有效提升思想政治教育工作的实际效果。

参考文献

- [1]单学亮.大学生网络思想政治教育的重要性[J].纳税,2018(15):245.
- [2]郑琦.高校“互联网+”网络思想政治教育探究[J].教育信息化论坛,2018,2(10):55-56.