

为自闭症儿童打开心灵窗户

——浅谈如何创新自闭症儿童情绪控制课

尹红梅

(湖南省衡阳市特殊教育学校 湖南 衡阳 421002)

[摘要] 每一个孩子都是人间的天使,但是总是因为种种原因孩子在成长过程中会遭遇到一些阻碍。有一些孩子因为一些因素出现了自闭的行为,但是无论怎样他们仍然是父母的宝贝,让他们能够健康成长仍然是每一个人的希望。所以,在教学过程中除了对普通孩子的关注和教育,更需要注重对于自闭症儿童的教学。让孩子们学会控制情绪,为自闭症儿童打开心灵的窗户对实现自闭症儿童的健康成长是非常重要的。

[关键词] 情绪控制;自闭症儿童;创新课堂

每个人在社会生活中都不是一个独立的个体,都要与他人进行交流和交往。但是有一些人却因为一些因素成为了一个自闭症患者。他们在与他人交流过程中情绪往往是他们自身难以控制的。但是也不是不可以进行调节的,教师在教学过程中通过一些策略和方法教授自闭症人群能够合理控制情绪,对于他们人际交往的改善有很大帮助。尤其是对患有自闭症的儿童来说,他们人生还有着无限的可能,不应该让自闭症伴随他们一生,要尽可能地减轻自闭症给他们带来的伤害。所以,教师在教学课堂中应该注意创新课自闭症儿童情绪控制课,让孩子们能够学会控制自己的情绪,给他们一个阳光童年,美好的未来。

一、师生互动,鼓励儿童说出自身想法

每一个人都是独立的个体,对于儿童来说他们有自闭症的障碍,但是他们也有自己的思想,对情绪难以控制也并非他们所愿。所以,对于教师来说,更应该积极鼓励儿童能够说出自己的想法。否则儿童在情绪表达过程中会因为得不到认可更加叛逆,情绪表达更加激烈,给他们自身造成更大的伤害。

例如,在引导自闭症儿童学会情绪控制的课堂上,我会通过师生互动的方式了解儿童们自身的想法。对于儿童来说,他们在面对一些问题时情绪大起大落,因为他们自身患有自闭的障碍,所以教师此时并不是应该跟他们讲道理,而是应该给他们认可,让他们感受到自己是被老师所关注的,是被老师所关心疼爱的。在这样一个过程中,我会耐心地引导学生儿童们。以儿童们之前在课堂上的情绪大起大落的行为作为讨论的主要内容。如前一段时间学生刘永康在与陆智发生冲突。陆智不小心碰到刘永康两个人开始了大声的吵闹。两个小朋友在争吵的过程中情绪都非常崩溃。这时候我就在课堂上直接问刘永康:听说你和陆智之前闹了一些矛盾,是什么原因让你们俩吵架了呢?然后他说出了事件的具体原因。那你是不是非常生气呢?这句话就是肯定了刘永康情绪的发生我是了解的。在此我并没有直接的批评他,而是继续引导他描述出自己当时的情绪,然后对自己的情绪进行分析。这样不断地互动过程中,刘永康就会发现自己和陆智之间的问题,并不是非常大的矛盾。因为他自己也不明白为什么当时会有那么大的冲突,我接下来就问刘永康,那么你现在愿意跟陆智和好么?当两个小朋友重归于好的时候,刘永康也就认识到了自己的情绪表达太过激烈,在以后再出现同样的问题时能够自觉控制自己的情绪。

二、情景点评,让儿童认识自身错误

在上文情绪控制策略方法中,我们是应用现实中的案例,让老师从观察到的儿童事件入手针对性的解决问题。如果老师在日常教学过程中并没有发现儿童们直接的冲突,而是希望防患于未然,则需要通过另一种途径来着手展开分析。具体来说就是通过情景教学法,让孩子们通过观看视频来对于其中的人物行为进行点评。让孩子们从视频中的人物入手,思考自己在与他人交往过程中是否存在此种行为,然后起到防患于未然的作用。

例如,在课堂上我播放了一段视频,讲述的是一个小朋友在

家中与父母发生了争吵,原因是父母没有听他们的要求,给他们买喜欢的玩具。这时候我就问学生:你们觉得视频中的小朋友做得对吗?此时学生们的情绪处在一个比较缓和的状态,因为没有外界的刺激,所以他们更能够客观地分析视频中的人物行为是否正确。在点评的过程中,学生们都会明确地指出视频中的小朋友的做法是不正确的,在家中应该听父母的话。这时候我就会进一步的追问,如果视频中的小朋友是你,你会对父母大吵大闹吗?小朋友们此时都会说自己在以后也会合理的控制自己的情绪,不会随意跟父母吵架。为了进一步的巩固和深化,我提出我将会在班级里为每一个小朋友制定一个专栏,并给小朋友们发一些小红花。只要自己没有跟父母跟其他同学发生冲突,能够合理的控制的情绪就可以给自己贴小红花。小朋友们得到了相应的激励,在日常生活中也更愿意控制自己的情绪,避免一些不必要的冲突。

三、游戏开展,掌握正确情绪表达方法

对于小朋友们来说,即使是自闭症的儿童,他们自身也少不了儿童的天性,他们乐于模仿只是因为自闭,所以这种模仿的天性需要教师进一步的激发,需要耐心的去引导。在课堂教学过程中,为了让儿童们能够更加合理的控制程序,我会选择让儿童们去模仿。儿童们身处到这一个情境之中,跟随故事的情节发展做出反应,在日常生活中遇到相同问题时,也能够自觉用相同的反应来进行合理的情绪表达。

例如,我在课堂上让一些儿童们开展情景模拟活动,他们作为情景中的主人公,我则是扮演旁白的角色,我说出一些指令让他们去做。为了能够让自闭症儿童们能够积极地参与到这个活动中,我还是制定了一定的奖励,对于每一个参与情景模拟的儿童都会奖励他们一个神秘礼物,这时候自闭症儿童们参与的积极性也有了一些提升。在这样一个情景模拟过程之中,我会选择一些平时情绪控制能力较差的儿童们,选择他们经常发脾气的场景,让孩子们实际的模拟,因为由我来扮演着旁边的角色,他们根据我的指令做出相应的反应,即使儿童们心中有一些情绪的波动也会因为我的引导而变得缓和起来。尹浩然在每次完成作业的时候都很急躁,我就在情景模拟的过程中,让浩然进行完成作业的这样一个情景感受。然后干扰他的心理的路径:我一定可以完成这项作业。在这样不断的心理暗示过程中,浮躁心理也逐步的安定下来,以后完成作业的过程中也能够更加有信心。

总之,对于自闭症孩子来说,情绪控制是他们成长过程中的一个难题,因为情绪他们在与他人进行交往过程中经常会出现种种冲突。所以 对于教师来说找到创新情绪控制课堂教学的模式,让孩子们能够学会控制情绪是每一个教师的目标,也是实现他们健康成长的一个重要环节。

参考文献

- [1]徐华红.行为改变技术[M].天津:天津教育出版社,2007.
- [2]唐健.情绪行为异常儿童教育[M].天津:天津教育出版社,2017.