

浅析小学语文合作学习有效展开的策略

马燕

(海原县第四小学 宁夏 中卫 755200)

【摘要】在新课程改革发展的如火如荼时如何根据学生自身发展的需求以及教育部有关课程改革的相关要求有效的推进小学语文合作学习教学工作的进一步深入已经成为当下小学语文教育工作者需要深入探究的重要问题之一。

【关键词】小学语文; 合作学习; 教学策略

引言

对一个学生来说小学是基础,是夯实语言基础、接受文化熏陶的基础性和关键性的时期。小学语文在所有课程中又占据基础地位,因此如何学好小学语文、教好小学语文成为教师的一项重要任务。本文通过对小学语文教学过程的调查和研究,针对小学语文合作学习的现状、教学方式及策略进行研究。

一、小学语文合作学习的现状

小学语文对学生的重要性就像盖房子打地基,只有地基打的足够扎实楼才能盖的高。用合作的方式教学小学语文在当下已成为各小学的流行大势,然而在合作学习过程中各种问题也随之而出,大致归类为以下几种:

1. 各行其是

现如今很大一部分小学生家里只有一个孩子,从小缺乏与其他人交往的自觉意识。小学生思维能力尚不成熟,思考做事大多依靠感性大于理性。这样的思维方式和思维习惯导致在小学语文的合作教学课堂中学生没有真正做到“合作”,只是表面讨论,在实际的学习过程中仍然各行其是。

2. 教师指导不足

一些教师错误的认为合作学习就等于“放养式”教学,在学生开始进行小组学习前没有提供明确的指导,遇到问题就让学生讨论研究,而不对学生合作学习的切入点、研究方法等做明确说明。学生没有思路,从而在学习过程中没有目标,盲目追求辅导书。这样不仅不利于学生开拓思维,长时间依赖于辅导书更会抑制学生的思辨能力和创造力的发展。

3. 片面注重形式

在新课程改革的倡导下全国小学语文逐步走上合作学习的道路,但是部分教师在没有深入研究合作学习的方法策略及利弊分析前以完成任务为目的草率的开展小学语文合作学习,可能在班级里形成两极分化。好学生在合作学习中获益,学习能力越来越强,从而取得进步;而差等生由于老师的忽视逐渐被“边缘化”,学习热情越来越弱。

二、小学语文合作学习的方法策略

(一) 合理分配学习小组

合理的小组分配是保证学生效率的重要因素之一。首先要考虑学生的学习成绩、学习状态,让成绩好一点的学生引导带领成绩稍差一点的学生;其次,在性别、性格上也有一定的考量,例如男女均衡;最后,还要考虑学生对课前知识的学习程度。要使每位学生都能融入课堂,让所有学生都有表达的权利。例如人教版二年级上册第二课《黄山奇石》一课教师可以提前了解班里学生有没有爬过山或者了解过山脉的相关知识,根据学生的现实情况对山脉有了解和完全不了解的学生搭配组成学习小组,相互帮助。

一般小组人数不可以太多,否则可能产生抱团现象,同时还不利于教师维持课堂秩序。人数需要控制在五人以下,学习小组内设置一名小组长,组长可以采用一周轮换一次、轮流上任的方式。组内成员要分工明确,确保每个学生各司其职,同时形成小组内有效的竞争机制,激发学生的学习兴趣。

(二) 明确学习目标

在开展小学语文合作学习前教师必须对本课时需要完成的学习目标、学生需要学会的知识点胸有成竹。合作学习是一个相互协作、交流互补的过程,在一个学习小组之间需要有一个或几个同样的学习目标,为了完成这个目标小组成员之间通过合作的方式探究问题,得出答案。因此,教师在设置学习目标时一要和课本紧密相连,不能脱离课本,二要确保学生有足够的思考空间,选择有灵活性的课题。

例如,在人教版二年级上册第二十五课《古诗两首》这篇课文中小组合作学习的目标主要有正确、流利的背诵课文、小组讨论体会两首古诗中分别表达的久别回乡的复杂心情和与朋友惜别表达的情感、小组内分享一首送别诗。

(三) 教师给予及时有效的指导

语文是一门拓展性很强的学科,合作学习过程中会出现各种各样的问题,小学生自律性和自觉性方面都比较差,在合作学习中容易出现性格外向的学生思维活跃,课堂活跃度也高。相反,性格内向的学生容易被“旁听”,与小组无法融合。这时需要教师的引导,对内向的学生多加鼓励,引导性格、学习能力差异较大的学生相互帮助,共同完成学习目标。这时教师需要站在“掌舵人”的位置为学生指明方向,在合作学习结束后教师要注意对学生的学习成果进行验证。

(四) 合理解决独立学习和合作学习的关系

学习的最终目的是获得知识,并且领会学习方法。合作学习虽然有利于培养学生的实践能力、逻辑思维能力,但也有可能给部分懒惰的学生提供偷懒的机会。同样,独立学习也有利有弊,一方面独立学习有利于学生个人思考,培养专注度。另一方面,“一言堂”式的课堂学生没有机会发挥自主权。只有将独立学习和合作学习相结合,在合作学习前先设定独立思考的学习内容,在独立思考的基础上相互交流,将二者的优点结合。同样,在每课时结束时要布置独立完成的作业和小组作业,巩固课堂知识。

例如,在人教版六年级下册的第一课《文言文两则》这篇课文中教师首先制定独立学习目标,学生通过自主学习的方式读通课文,熟悉难字难词,解释“孰(shú)、汝(rǔ)、知(zhī)、乎”等简单字的释义。在此基础上通过合作学习、小组交流详细释义文章,研究领悟文中表达的内涵,设置情景,在课堂进行情景演绎。课时结束后,小组总结学习文言文的一般方法,独立完成重点句子、重点字释义的积累。

三、结束语

在小学语文的教学中如何在合作的基础上提高学生探究问题、拓展思维的能力,培养学生的创新意识已经成为当下小学语文教育工作者要研究的重中之重。通过科学的引导方法加强学生在课堂上的“主人翁”意识,只有这样才能真正提升小学语文教学的教学质量。

参考文献

- [1] 吴潇怡. 小学语文开展自主互助合作学习的策略分析[J]. 学苑教育, 2018(1): 31-31.
- [2] 王垚. 浅谈合作学习策略在小学语文阅读教学中的运用[J]. 学周刊, 2018(5): 133-134.