

在小学高段数学分层走班教学中构建班级质量协作体实践探索

覃海云

(广西南宁市上林县三里镇双罗小学 广西 南宁 530509)

【摘要】 在新课标的要求下,目前的小学数学教学不仅要讲相关的知识内容讲授给学生,在讲述的过程当中,更要突出学生的主体地位,激起学生的学习兴趣,让学生积极主动的参与到课堂教学当中,不断的提高课堂教学的质量。本篇文章通过对小学高段数学分层走班教学班级质量协作体的实践探索进行分析研究,并且提出一定教学意见,为小学高段数学教学发展提供一定参考。

【关键词】 小学高段; 数学分层; 走班教学; 班级质量协作体; 实践探索

引言

对于学生来讲,小学是学生成长和发展的关键阶段,在高段的数学学习过程当中,教师不仅要讲相关知识内容讲授给学生,让学生理解数学知识,更要通过数学知识的讲授,让学生学会解决问题的方法,激起学生对数学学习的兴趣,让学生真正的爱上数学学习,从而不断促进学生的成长和发展,同时通过该方式也能够为学生日后的学习奠定良好的基础。对于小学生来讲,由于家庭环境因素不同,因此在实际的学习过程当中也存在一定的差异性,针对学生的差异性,可以利用分层教学的方法,不仅能够满足学生成长和学习的需要,也能够提高课堂教学的效率,本篇文章通过对该方面进行分析研究,对于小学数学教学的发展来讲具有非常重要的意义。

一、分层分班,提高教学的科学性和灵活性

在实际的小学数学教学过程当中,分班的科学性是指在进分层教学实施各项活动必须要以科学性的原则来开展。例如,分班后的教学评价、教学方式、教学内容等方面。对于高层次的学生来讲,其教学要求和教学评价等内容都应当高于低层次的学生,这样能够更有针对性地进行教学,也更加适合学生的学习和发展,从而体现出分层教学的灵活性。

除了要保证分层教学的过程的科学性,在管理方面也要体现出分层教学的科学性。在管理方面主要是指教学的管理以及学生走班过程的管理,由于学生在学习的过程当中整个状态,是一个动态的发展变化,因此教师在这一过程当中需要不断关注学生的学习情况,对学生学习情况进行适当的调节,这样能够有效的提高学生的学习质量。通过这种方式,不仅能够让学生在学的过程当中得到发展,也能够充分的挖掘学生的学习潜能,让学生在学的过程当中培养竞争意识,能够有效的激励学生主动的进行内容的学习,从而提高学生的综合素质能力。

二、分层教学不断提高学生学习的积极性

在小学数学教学的过程当中,分层教学主要是针对学生的学习特点和兴趣等内容进行综合性分析后,进行学生的分层,学生分层后再通过走班的方式,来进行课程的学习。对于其他未实行分层的科目来讲,还会留在原班级学习,在分层教学的过程当中,教师应当根据不同的层次做出有针对性的教学方案,让学生在学的过程当中不断提高自身的能力,并且每一层次的教学方法、教学模式等内容大致应当相同,但是在某些方面应当存在一定差异性,这样不仅能够有效的促进学生的学习,也能够使学生心理更加平等。

例如,在学习小学五年级人教版下册《分数的意义与性质》这节课的内容时,教师针对不同层次的学生应当制定不同的教学目标,例如低层次的学生会简单的分数计算,高层次的学生应当掌握分式的相关知识内容,并且能够进行较高难度的题目的计算,通过这样的方式,不仅能够提高学生的学习质量,也能够促进学生的全面提高和发展。

三、动态管理让学生在学的过程当中不断的竞争同时激励学生

前文提到对于不同层次的学生来讲,在实际的学习过程当中,教师都应当作出有针对性的教学方案,但是在这一过程当中,教师还应当不断激励学生朝着更高层次的方向努力,通过激励学生,让学生主动的进行学习,也能够提高学生的学习质量和自身的能力。从竞争的角度来看有压力才有动力,学生从低层次进入到高层次就有一定的压力,从而促使学生更有动力进行学习,在这一过程当中学生能够进入到高层次进行学习,不仅能够提高自身的学习质量,也能够让学生获得荣誉感。但是教师在这一过程当中需要让学生明白,进入到更高层次,进行学习,不仅有荣誉,同时也有危机,这样学生才能够不只局限于眼下的学习成果,能够不断的在高层次进行学习,主动的获取相关的知识,从而提高自身的能力。通过这种竞争和激励的结合能够有效的提高数学的整体教学质量,学生的思维能力能够得到有效的锻炼,能够充分的发挥出学生的学习潜能。

结束语

综上所述,通过对小学数学分层教学进行分析研究,能够明显的发现,分层教学更加适应学生的成长和发展,也能够满足新课标对小学课程教学的要求,因此在小学教学阶段应用分层教学是非常重要的内容。通过分层教学能够不断提高学生的综合素质,促进学生的全面发展,教师在学的过程当中应当重视科学的进行学生的分层,让优秀的学生不断带动中差等学生进行学习,不断促进课堂教学的质量,全面提升学生的综合素质。

参考文献

- [1]冯孝传,杨淑媛.小学高段分层走班教学动态管理研究[J].西部素质教育,2019,514:227+229.
- [2]朱明竞.分层走班制实施中学生流动性的分析[J].长春教育学院学报,2018,3410:24-26.
- [3]朱秀秀.教育云平台在小学数学隐性分层教学中的应用[J].现代中小学教育,2016,3212:60-63.