

谈互动教学法在初中教学中的应用

刘玉

(山东省莱西市济南路中学 山东 莱西 266600)

【摘要】 课堂教学实际上就是多向互动的过程,只有教师和学生之间、学生和学生之间进行有效交流和沟通,才能够将课堂互动的价值和实效性充分发挥出来。英语是初中教育阶段的一门基础性课程,其对于学生语言综合运用能力的提升和跨文化意识的培养具有非常重要的促进作用。而在初中英语教学中利用互动教学法,可以帮助教师更好的把握学情,并充分发挥学生的学习能动性,取得良好的教学效果。为此,本文主要对互动教学法在初中英语教学中的应用进行了分析和探讨。

【关键词】 互动教学法; 初中英语; 教学策略

引言

在新课程教学改革全面深化的背景下,对于初中英语教学质量提出了更高的要求。而传统初中英语教学模式存在一定的滞后性,师生之间、生生之间缺乏有效互动,从而使得初中英语课堂教学水平无法得到有效提升。而互动教学法要求在课堂教学中,教师采取多样化的教学方法,调动学生参与课堂教学的积极性,促使师生之间、生生之间的高效互动,从而提升学生的学习能力,增强课堂教学质量和效果。由此可见,加强对互动教学法在初中英语教学中的运用是非常具有现实意义的。

一、互动教学法在初中英语教学中应用的意义

(一) 有助于学生学习兴趣的提升

就目前初中英语教学现状来看,普遍存在学生学习兴趣低的现象。而出现这种现象的原因是多样化的,其中主要的原因因为教师所采取的教学方法落后、单一,无法将英语学科的魅力充分体现出来,进而不能很好的激发学生的学习兴趣。而在初中英语教学中运用互动教学法,则可以有效转变传统课堂教学模式中的各种不足,活跃课堂氛围,激发学生的学习兴趣,调动学生参与课堂教学的积极性,促使学生主动对教学内容进行思考和探索,从而取得良好的教学效果。

(二) 有助于新型师生关系的构建

构建平等、和谐的师生关系是新课程教学改革的重要指导思想。但是在传统的初中英语教学模式中,教师只注重对理论知识的传授,师生之间的互动仅限于课堂提问,学生只能被动接受知识,师生之间的关系疏远,导致学生在课堂上不敢大胆的表达自己的观点和想法,这对于学生学习能力和表达能力的提升是非常不利的。而在初中英语教学中运用互动教学法则可以有效改善这一现状,学生和教师可以在课堂上进行充分沟通,针对学习中遇到的问题可以及时交流和讨论。如此一来,不仅可以让学生的疑惑得到及时解决,提升学生的学习效率,同时也可以拉近师生之间的关系,促进新型师生关系的构建。

(三) 有助于学生学习效率的提升

互动教学法与传统教学最大的区别在于学生有更加充足的自主思考和相互交流的空间,这对于学生学习效率的提升具有非常大的帮助。在初中英语教学中应用互动教学法,要求教师在课堂教学中为学生提供更多相互交流和讨论的机会,学生可以在这一过程中,相互学习,分享学习心得,并在思维碰撞的过程中,对知识有着更加全面的认识和理解,从而使得学生的英语学习水平得到有效提升。同时英语是一门语言类学科,学习英语的主要目的是为了为了更好的交流。互动教学法能够为学生提供更加真实的语言环境,让学生在互动过程中,提升自身的口语表达能力,从而使学生的英语学习能力得到均衡发展。

二、互动教学法在初中英语教学中的运用策略

(一) 尊重学生主体地位,营造良好互动氛围

根据研究表明,当人处于一个相对自由、轻松的环境中,思维会更加活跃,对于新鲜事物的探究欲望也会更加的强烈。而传统初中英语课堂教学模式,教师在课堂中处于绝对的主导地位,教师的安排学生必须要服从,课堂氛围比较严肃、刻板,导致学生在课堂教学中不敢将自己的想法和观点表达出来,在师生提问环节,学生也是中规中矩的回答,缺乏自己的思想。针对这样的现象,初中英语教师必须要树立以学生为中心的教学理念,

并在课堂教学中充分的尊重学生的主体地位,给予学生更多自主思考和展示自己的机会,这样才能够形成有效互动。这就要求初中英语教师为学生营造相对轻松、民主的课堂氛围,并鼓励学生在课堂中大胆的发表的质疑和观点,以此来推进课堂互动。比如,在教学实践中,教师可以将英语知识作为主线,并让学生以小组讨论的方式发表自己对英语知识的观点和见解,在这一过程中,既可以获得良好的互动效果,同时也可以促进拓展学生思维。

(二) 利用现代教育技术,拓展互动空间

随着信息技术的高速发展,涌现出了大量的现代教育技术,并被广泛的运用到课堂教学中,使得课堂教学变得更加的丰富多彩。在初中英语互动教学中,教师也可以充分的利用现代教育技术的交互性,增强互动效果。比如,在课堂教学中,教师就可以利用多媒体或电子白板等,丰富课堂教学内容和形式,增强师生之间的互动。例如,在对“I like music that I can dance to?”进行教学时,教师就可以借助多媒体设备为学生播放各种流行英文歌曲,然后按照座次轮流让学生用回答歌曲名称,以此来让全体学生都参与到课堂互动中,从而增强课堂互动的教学效果。在课后,教师也可以利用微信、QQ等网络社交平台,组建英语互动小组,让学生将自己在学习中遇到的难题及时在群里交流和讨论,教师也可以参与到学生讨论当中,引导学生找到问题的解决方法。通过这样的方式既可以拓展互动空间,同时也可以提升学生的学习效率。

(三) 构建互动教学评价体系

教学评价是互动教学中的重要环节,科学的教学评价体系是增强互动教学效果的关键、因此,教师应当要根据教学内容和学生的互动特点,构建完善的互动教学评价体系,以此来对学生的互动学习过程进行全面、客观的评价。首先,教师需要对评价主体进行创新,让学生参与到互动评价当中,让学生对自己和同伴在互动学习中的表现进行评价,以此来提升互动评价的科学性和全面性。其次,教师需要对评价标准进行创新,即不仅需要以笔试成绩作为评价学生的唯一标准,同时还需要对学生在互动教学中的表现、口语流利程度、语言表达能力等进行全面评价,以便于学生对自己在学习中的优势和不足有着更加清晰的了解,并及时纠正,从而促进学生不断进步。

三、结语

综上所述,在初中英语教学中合理运用互动教学法,能够极大调动学生的学习积极性,增强课堂教学效果,提升学生学习效率。因此,在初中英语教学实践中,教师应当要加强对互动教学法的研究,并根据教学内容和学生的学习特征,采取多样化的教学方式,以此增强师生之间、生生之间的互动交流,从而将互动教学法的优势充分发挥出来,推动初中英语教学的发展。

参考文献

- [1] 彭映娣. 谈互动教学法在初中教学中的应用[J]. 学周刊, 2020(05): 71.
- [2] 刘炜. 互动教学法在初中英语口语教学中的应用研究[D]. 河北师范大学, 2008.
- [3] 刘华. 浅谈互动教学法在初中英语教学中的应用策略[J]. 新东方英语: 中学版, 2018(2): 52-53. a