

基于成熟度的大学生实践能力培养研究 ——以H大学为例

宁 南 王晓杰 曹净植

(黑龙江中医药大学 黑龙江 哈尔滨 150000)

[摘 要] 本文通过对大学生成熟度进行调查, 研究针对不同成熟度的大学生进行实践教学改革, 为提高大学生实践能力提供参考依据。

[关键词] 成熟度; 大学生; 实践能力

目前我国高校提高学生实践能力为符合新时期社会需要, 符合人才培养要求。新时期人才培养已经不简单的是在课堂中教会学生基础知识, 而是要培养其实践能力。因此, 高校需要及时进行教学模式的转变, 由传统的单一的授课方式转变为以学生为主, 让学生参与到课堂中来, 激发大学生学习兴趣, 通过形式多样的教学环节设计最终来实现各种能力培养。大学生在校期间, 应从多角度多层面提升自我实践能力, 高校为了提升大学生实践能力, 也是一直不断在进行教育探索。改变传统的教学模式, 培养出更符合当今社会发展需要的人才。

不同年级、不同性别的大学生成熟度皆有不同。尽早对大学生的成熟度进行研究, 依据不同的成熟度开始有针对性的实践能力培养, 对于大学生来说具有十分重要的意义。大学生可以通过成熟度的测量, 及时清楚了解自己能力的不足, 激发学生职业规划的意识, 尽早依据职业规划进行能力培养, 实现个人快速成长^[1]。

本文拟讨论基于大学生不同成熟度水平, 有针对性的进行实践教学方法改革, 为教师提高学生实践能力提供参考。

1. 研究方法对象

本研究采用自编大学生成熟度问卷, 问卷中包括调查大学生自我认知能力、学习能力、工作能力。调查对象选取自大一至大四学生, 共发放问卷300份, 回收有效问卷289份。其中大一为68人, 大二为73人, 大三为76人, 大四为72人。

2. 研究结果

本次调查中, 结果显示大学生成熟度较不成熟, 自我认知能力、学习能力、工作能力偏低。结果见表1。

表1 大学生成熟度 (N=289)

	极小值	极大值	均值	标准差
自我认知能力	1.5	4.0	2.7810	0.5005
学习能力	3.3	5.2	4.2123	0.3146
工作能力	2.8	4.7	3.6841	0.6373

3. 分析与讨论

3.1 人才培养目标的确立应以符合社会发展需要为前提

在人才培养过程中, 应依据不同专业、不同培养目标来进行设计。2019年去全国高校取消开设本科专业416个, 因此高校在专业培养上也必须符合社会 发展需要为前提, 根据各个专业自身发展特点、本校师资力量特点、不同专业学生成熟度特点, 按需培养。在人才培养过程中, 依据不同专业特点及培养目标, 重视实践教学, 加大实践课程比例, 加大实践学分分配, 有足够多的时间来满足实践能力培养需要。

3.2 分层次、分模块设计实践教学内容体系

实践教学过程的确立及实践内容的设计, 是能否培养出实践能力较强的大学生的基础。因此, 在设计实践教学内容时, 可按照不同层次来设计相应模块。基本围绕着如何增强大学生基本职业素养、创新创业素养等层次展开, 争取做到细化到每门课程都能围绕相应的能力培养来设计。课内实践主要可以以案例分析、小组讨论等形式为主; 社会参观活动模块可以以校外参观实习活

动为主; 实践技能培训模块主要以培养学生多方面实习技能为主, 比如培养学生沟通能力、逻辑思维能力等。为保证更好的学习效果呈现, 可依据大学生不同年级的成熟度来进行整体考虑, 逐渐深入实践难度, 保证学习过程的全覆盖。

3.3 充分利用现有实践资源, 从课堂中走出去

可充分利用高校现有实践资源, 来进行设计开发实践环节。在课内实践平台建设上, 依据不同成熟度设计内容应不同。大一大二成熟度较低的学生要充分利用校内资源, 可利用专业软件开展实践, 利用学校现有实验室和网络资源, 模拟高仿真仿真的工作环境。同时也要积极根据课程设置的年级分布, 重新设计案例讨论、小组研讨等方法提高学生参与实践教学的积极性。在课堂实践平台建设上, 鼓励学生多利用假期参与社会实践活动, 利用闲暇之余参与学校社团活动。要充分利用学校已签约的实践教学基地, 为大三大四成熟度较高的学生创造条件, 进行实习。一方面为学生实习提供场所, 同时也更好的宣传学校。^[2]

3.4 加大师资培训力度, 提高教师实践教学能力

学校也应该注意增强教师对实践教学重要性的认识, 一方面要提高教师尤其是青年教师的实践教学能力, 另一方面要培养教师具有大局意识, 从人才培养目标着手, 引导教师科学合理设计实践教学内容。同时学校也应创造一定的校内实践教学环境, 并制定相关政策引发教师积极的参与到实践教学活动中, 并使教师清晰认知到不同成熟度的学生应采用不同的实践教学方法, 不同年级学生所需培养能力有所差别。

3.5 提高实践教学效果评价管理水平

如何在教学过程中进行积极有效的实践教学效果评价是学校和老师值得思考的问题。不同专业不同层次培养方案的设置、课程大纲的设置、实践教学过程的设计、新的教学方法的使用、学校的监控体系建立等都为提高实践教学效果评价提供了有利保证。课内实践教学的方式方法选取以及过程型效果评价, 都需不断的总结经验, 不断根据不同成熟度的学生进行调整, 从而最大限度的满足学生实践能力培养需要, 以及引发学生学习兴趣, 激发教师不断创新的能力。

参考文献

[1] 贾建锋. 基于能力成熟度模型的大学创新创业课程体系构建[J]. 高等工程教育研究, 2018(5).

[2] 陈贝贝. 社会实践对大学生职业成熟度影响的研究[J]. 职业教育, 2016(2).

基金项目: 1. 黑龙江中医药大学优秀青年骨干教师支持计划 "基于创新创业导向的卫生事业管理专业弹性实践教学改革研究" 2. 黑龙江中医药大学教育教学研究项目 "专业课教师视域下中医药大学推进 "课程思政" 教学改革研究 "XJJY2019011 3. 黑龙江省高等教育教学改革一般项目 SJGY20180476 "基于岗位胜任力的中医药高等院校卫生事业管理专业人才培养模式研究 4. 黑龙江中医药大学专业建设项目 "公共事业管理专业应用型人才实践能力培养体系建设研究"

通讯作者: 曹净植, 黑龙江中医药大学。