

初中历史教学中培养学生问题意识的有效性研究

卢子军

(广西省贺州市钟山县清塘镇中学 广西 贺州 542617)

[摘要] 随着新课程改革和素质教育的不断推进,培养学生的综合素养也成为了初中历史教学中最重要的教学目标之一,因此在初中历史教学中教师应当用多种教学方法去发展学生的各种能力。在初中历史教学中培养学生的问题意识是非常有必要的,培养问题意识主要有两个方面,首先是能对自己不了解和不熟知的能够大胆的提问,然后就是对教师讲解的知识要有大胆质疑的精神,因此在初中历史教学中如果能够培养出学生的质疑精神和敢于提问的品质,那么对于学生以后的发展将会有巨大的好处。

[关键词] 初中历史; 问题意识; 策略

一、引言

在目前的初中历史教学中,为了能够响应国家的政策,积极的在课堂中实现素质教育,很多教师都在探索有利于学生的初中历史教学方法,但是无论是何种教学方法,如果不能能够在课堂中培养学生的问题意识,那么学生的能力不会有很大的提高。在目前的历史教学中,也存在着很多阻碍培养学生问题意识的因素,只有将这些阻碍因素清除掉,才能保证学生全面发展。本文通过对目前历史教学课堂中阻碍学生问题意识形成的因素进行分析,然后有针对性的提出在初中历史教学课堂中培养学生问题意识的策略,以供读者参考。

二、初中历史教学中影响学生问题意识形成的原因

虽然国家在大力倡导在初中教学中应当发展学生的综合能力,使学生在学的过程中能够学习到知识,还能够增强自己的技能,做到全面发展。但是在实际的教学中,还是有很多因素在影响着初中历史教学中培养学生问题意识,这些因素主要是由于应试教育还没有在初中历史课堂上完全的消去,这就导致无论是使用何种的教学方法,总是有应试教育的影子。

应试教育下初中历史的教学方法是非常单一的,教师在课堂上只是进行单向的输出,学生进行单向的输入,互动和交流很少,很多的互动只是教师提出问题,然后让学生回答,真正思维上的交流几乎是没的。虽然在这种教学方法下学生的成绩能够得到明显的提高,但是学生的能力是无法进行培养的,应试教育是一种被教育界公认的影响学生发展的教学方法。在应试教育的影响下,学生对于枯燥的初中历史课堂充满了厌恶的心理,因为在这种课堂上学生的学习无法被有效的激发出来,教师无法营造出一种轻松愉悦的课堂氛围,死气沉沉的课堂更加打压学生的天性,最后导致学生在学习初中历史的时候出现了厌学的现象。

三、初中历史教学中培养学生问题意识的策略

笔者认为培养学生的问题意识主要从两方面入手,一方面是学生对于课本学习的过程中出现的问题,能够让学生大胆的提问;另一方面是学生对于教师的讲解和课本内容有一定的质疑精神,使他们能够发展自己的思维。因此在初中历史教学中培养学生的问题意识要围绕这两个点展开。

1. 让学生敢于提问

根据笔者的教学经验,在以前的传统教学过程中,教师在课堂上只顾着传授大量的初中历史知识,忽视了对学生能力的培养,同时也把学生的质疑精神和问问题的能力打压了下去。很多学生因为在课堂上只是听老师进行内容的讲解,对于课堂内容没有任何深入的思考,对课堂的内容只是基于教师的理解而进行理解,这也就导致了学生在学习的过程中没有产生任何的问题,学

生的问题意识没有被培养,即使学生在学习的过程中产生了问题,也没有勇气去向教师询问,害怕被老师批评。

在目前的初中历史教学中,这些问题正在改善,很多教师也已经开始使用新的教学方法,这些教学方法能够有效的培养学生的问题意识,例如,有的教师在学的过程中会使用互动式探究的教学方式,也就是说在课堂上,教师用一种和学生平等的姿态,与学生开展初中历史问题上的交流和对话,让学生能够将自己的想法勇敢的说出来,在这种交流中,教师会一步一步引导学生去思考初中历史的相关问题,从而能够有效的培养学生的问题意识。针对于有的学生虽然有问题但是不敢提问的现象,有的教师会主动的向学生询问是否有问题需要提问,从而帮助学生慢慢的从一种腼腆的状态转向为敢于提问的状态。另外,教师也应当去鼓励学生提问,因为学生能够进行提问,就说明学生对于初中历史相关的问题进行了充分思考,这对初中历史的教学也是非常有帮助的。教师不能够因为学生的提问简单而对学生进行批评,无论学生提出任何的问题都应当耐心的给予解答,从而培养学生的问题意识。

2. 要让学生大胆质疑

虽然在初中历史教学中,教师讲解的内容基本上都是正确的,但是也要鼓励学生进行大胆的质疑,目前对于初中历史中相关事件的解读只是现在的人基于一些伦理道德等各种因素进行的,教师要允许学生有不同的想法,并让学生将这种想法大胆的说出来。例如,在学习“焚书坑儒”相关的知识点时,初中历史给出的讲解是秦始皇为了统一思想,而进行的惨绝人寰的暴行。有的学生对这一解释有不同的看法,他认为在当时的条件下,秦始皇如果不进行这一行为的话,就会有更多的人站出来反对他,为建立大一统的秦帝国他不得不这么做,现代的人不应该用现代的道德理论去评价当时的事情,而应该用当时的实际情况和当时的道德理论去评判。学生这种质疑精神虽然有一定的偏颇,但是教师一定要在引导的基础上给予肯定。

四、结语

综上所述,在初中历史教学中一定要培养学生的问题意识,让学生能够敢于提问和敢于质疑,使学生的能力得到发展,最终为学生的发展奠定基础。

参考文献

- [1] 米玛措姆. 浅谈初中历史教学中学生问题意识的培养[J]. 才智. 2014(28)
- [2] 李英. 初中历史教学中学生问题意识的培养[J]. 学周刊. 2017(24)
- [3] 丁世珍. 浅议初中历史教学中学生问题意识的培养[J]. 课程教育研究. 2015(05)