

小学语文高年级学生课外阅读兴趣培养措施

杨双凤

(江西省上饶市广丰区第十四小学 江西 上饶 334600)

【摘要】 课外阅读是语文实践活动的重要形式,也是提高阅读能力的有效手段。如果学生没有强烈的阅读兴趣、良好的阅读习惯,阅读难以达到预设的效果。基于此,培养阅读兴趣,激发阅读热情,为学生搭建一个阅读的舞台,让阅读的清泉滋养孩子成长的心灵是教师研究的重要课题之一。

【关键词】 课外阅读; 活动; 素材; 数目

课外阅读,即是巩固课内所学知识,丰富积累语文知识的一个相当重要的途径。又是开拓学生视野、发展学生智力的重要途径之一。它对开阔学生视野、发展学生智力、提高全面素质具有极为重要的意义,学习语文,如果仅仅局限于学好语文书上的有限的几十篇文章,是远远不能形成较强的语文能力的。新《语文课程标准》强调扩大学生的阅读量,要求小学生课外阅读总量高年级不少于100万字。而如何引导学生积极主动地阅读课外读物,保质保量地完成这样庞大的阅读任务,让阅读成为一种需要、一种习惯。需要我们在教学实践中不断探索和创新。

一、组织阅读活动,提供课外阅读交流契机

高年级学生已经具备了一定的阅读能力,在课外阅读方面有着明显的兴趣,教师在教学中应积极为学生提供课外阅读交流的契机,通过组织课外阅读交流活动,帮助学生提升对阅读的理解和感知。一方面,教师在教学中可以组织读书会,让学生进行自由的交流,如教师利用习作课、口语交际课等课时,组织学生以小组为单位开展课外阅读的讨论和交流,交流自身在课下学习到的阅读内容,而且在课前教师可以鼓励学生将课外阅读书籍拿到班级上进行交换与交流,在交换和交流的过程中共同寻找课外阅读的伙伴,如有的学生群体喜欢古诗词,有的学生群体喜欢阅读古今中外小故事,有的喜欢读历史史书,这些都说明了在阅读方面加强交流的必要性。课堂是学习语文的主阵地,课堂阅读是课外阅读的基础,课外阅读是课堂阅读的扩展,要由课内带动课外,以课外丰富课内。比如学习了李白、杜甫、孟浩然的诗篇以后,可以布置学生找这些诗人的生平事迹的文章和其他名篇名句去读、背;在教学《古诗三首》时,通常情况下每组古诗都有共同的主题,或描写季节性风景的,或描写爱国情感的,或描写诗人对生活仕途感慨的,我们可以利用这一契机,引导学生进行深化拓展,筛选相关的相同主题的素材,帮助学习积累,养成良好的课外搜集习惯。另一方面,高年级课外阅读教学引导时,教师应积极与班主任进行沟通,在班级内设置课外阅读读书角,在年级内设置统一的阅读推荐书目,让学生有大量的课外资源可以利用,可以根据自己的习惯和时间进行课外阅读的选择和学习,通过设置读书角的方式可以帮助学生更好的进行课外阅读交流与学习,提升学生的课外阅读兴趣。如我们可以利用学校的图书室,指导学生有针对性的借阅相关的图书,也可以利用网络、手机等媒介进行拓展化课外阅读,从而全方面提升学生的阅读面,养成良好的阅读习惯。

二、课程穿插阅读,提供课外阅读素材内容

小学语文高年级学生教学过程中,培养学生课外阅读的兴趣应注重课堂教学中的课外阅读素材的补充,通过大量课外资料实例激发学生学习的积极性和学习兴趣。高年级语文教学中,学生对课外阅读已经具有了一定的能力,在课堂学习过程中已经不能满足于简单的课内知识讲解,因此在课内教学过程中,教师应积极渗透课外阅读素材内容,让学生在学习过程中有更多的内容进

行补充和学习,提升学生的学习积极性和学习兴趣,如《少年闰土》课程教学过程中,完成了少年闰土的形象内容以后,教师可以提供《故乡》全文进行拓展,在课堂上提供闰土长大以后的形象,让学生在学习过程中对少年闰土与中年闰土进行对比,在对比过程中加深对文字内容的理解,也激发学生课外阅读的兴趣。此外,古诗词教学已经成为了语文教学的重点内容,教师在教学过程中可以充分利用古诗词内容进行拓展,既可以根据古诗词作者进行课外阅读的拓展,如学习到李白、杜甫诗集时可以进行作者相关诗文进行介绍,也可以根据古诗词的内容进行意象拓展,如涉及到柳的诗句时,针对柳的物象和意象进行拓展,通过拓展的方式帮助学生加深对内容理解的同时,也培养学生古诗词学习的积极性和趣味性。

三、推荐阅读书目,鼓励学生课外进行阅读

小学高年级学生在阅读方面已经有了明显的需求,教师在教学中应积极做好课外阅读书目的推荐,鼓励学生进行课外阅读。一方面,教师做好课外阅读书目的准备,要根据语文教学大纲的要求和学生的学习情况,认知规律进行书目的选择。受限制小学生的阅读整体能力,阅读书目的选择应精挑细选,要挑选符合小学生认知规律的书籍,如《海底两万里》、《西游记》等内容,在数量上应精细化,要坚决杜绝推介课外阅读书目清单的方式,因为清单式课外资料推荐容易让学生产生畏惧感,部分学生不知道如何在书目清单中挑选自己喜欢的类型,因此在课外阅读书目推荐以后,教师要根据不同的分类进行归纳和总结,针对学生阅读习惯做好引导,帮助学生在课外阅读自己喜欢的科目;另一方面,要积极与家长、班主任进行沟通,为学生课外阅读提供便利条件。高年级学生在课外阅读方面的需求应鼓励和支持,而不是打击和禁止,因此教师应积极与班主任、家长做好沟通工作,帮助家长建立正确的阅读观念,在家庭教育环节鼓励学生进行课外阅读资料并主动为学生挑选和购买适合学生的阅读资料,对有条件的家庭应坚持亲子共读的方式,通过共读的方式构建和谐的家庭关系的同时,为学生未来发展提供良好的阅读条件和发展。

总之,我们每位小语教师都要认真解读新的《语文课程标准》,不断更新教育理念,改进教学方法,严格执行新课标,就能使我们的语文教学更成功,能为我们的国家培养更多的具有健康心理、健全人格、良好文化修养的高素质公民。

参考文献

- [1] 陈何秀. 如何提升农村小学高年级学生的课外阅读质量[J] 《文存阅刊》2019年20期
- [2] 刘瑞娴. 小学高年级语文课外阅读现状及指导策略[J]. 《语文课内外》2019年29期
- [3] 杨静芬. 小学高年级学生自主性课外阅读指导探讨[J]. 课外语文(上)》2019年9期