

翻转课堂教学模式在小学信息技术教学中的应用分析

余红梅

(江西省南昌市心远中学 江西 南昌 330000)

[摘要] 在信息化高速发展的时代,信息技术成为了学生们必修的科目,成为以后学生适应社会发展和需求的基本技能技巧之一。在传统的小学信息技术课堂中,老师是教学活动的主导者,传授学生基础知识,提高学生的实际操作能力。翻转课堂的教学模式,是在新课程标准改革的背景下兴起的。这种新的教学模式,对我国的教学改革产生了重要影响。

[关键词] 翻转课堂教学模式;小学信息技术;应用

何谓翻转课堂?翻转课堂,也可以叫反转课堂,或者叫颠倒课堂。其实呢,就是将传统的教学过程进行“翻转”。在知识传授和知识内化的环节进行颠倒安排。传统的教学模式,在课堂内学习知识,在课外就内化知识。课堂内,有新课导入、知识讲解、布置作业的环节;课堂外,就完成作业,包括了解性预习和复习;翻转课堂呢,在课堂外学习知识,在上课的过程中,负责内化知识。课堂外,自己积极主动学习、自己去安排学习的进度、对自己所学习的内容进行整理,知道自己学习到了哪些内容以及对无法解答的知识提出疑问;在课堂上,和同学们进行内容的展示,协作交流,协作探究。科学实验,完成教学活动中的任务。教师巡视,进行一对一针对性的指导。

一、翻转课堂教学模式

1. 翻转课堂教学模式在小学信息技术教学中的重要性

小学的信息技术教学主要有两个方面的需要。一个是信息技术课程的改革需要,这是教学活动中课程改革的需求;另一方面,是信息技术发展的需要,这是信息技术领域发展的内在要求,新理念下,翻转课堂教学模式对推动小学信息技术的发展具有重要意义。信息技术改革的目的是,中心就是受教育者,让学生提高思维能力和学习能力。提高学生的信息素养,便要给学生提供优化充足的学习资源,方便以后学生对这些学习资源提取以及采用,使他们对于信息的利用能力和处理能力得到进一步的提高。课堂外,老师为学生提供讲座,以视频传送的方式,学生则根据自己的学习能力和学习节奏选择是进行、暂停亦或者是复读,合理规划自己的学习时间,可以基本上完成需要学习的内容,学生在课堂下就可以完成预习任务,在课堂上再经由老师指导,由此学生高质量的完成学习。在翻转课堂的教学模式下,学生之间一起交流协商,通过网络这一渠道,老师与老师之间,学生与学生之间可以高效率的交流,让课堂的设计更加人性化。

2. 翻转课堂教学模式在小学信息技术教学中存在的问题

新事物的产生,蕴含着旧事物无法比拟的超越性。但它的产生,并不是一蹴而就的。还存在这一些问题,例如缺乏考核机制、教育观念的转换过程滞后、教学方法的不合理以及各级领导的重视程度不够。缺乏考核机构,自从信息技术被引入到了小学的授课科目后,由于各种各样的原因,一直没有明确,所以信息技术还处于被观望的阶段,并没有像语文、数学、英语那些主课一样,实行严厉的考核和考试制度;教育观念的转换过程滞后,传统的教育理念,无论是学校还是家长,都认为信息技术是一门容易把孩子引入歧途的学科,而且对中小学升学没有一点影响。这些没有纳入考试范围的科目,老师也不愿意投入过多的时间,认为对信息技术展开教学,浪费时间,浪费精力,忽视了信息技术的必要性和重要性,宁愿把学习信息技术的时间拿来学习其他他们观念中的主科,进行填鸭式的教育;教学方法的不合理,以前的教学方法,就是单纯地把计算机作为教学对象,单一教学,而信息技术的授课方式是把计算机作为学习工具来辅助学习,很

多学校的课程设置不合理,老师也对两者区分不清,导致了教学的方式单一,因此,很多学生就忽视了对信息技术的学习,缺乏积极性;各级领导的重视程度不够,由于传统的教育观念的影响,各级领导并没有认识到信息技术对于社会发展的意义,所以对这项课程的设置投入力度也不够。

二、翻转课堂教学模式的应用

首先,激发学生的学习兴趣,明确学习的任务。小学阶段,孩子们都有极强的好奇心。老师可以根据孩子这一阶段的身心特点来塑造课堂,因材施教,根据个体差异性,从孩子的兴趣角度出发,实施翻转课堂教学。借助网站这一平台,将学习任务告诉学生,在学生完成学习任务的时候,针对性的指导学生,提供给学生解决问题的思路,让他们积极主动去学,主动去尝试,真正成为学习的主人。然后,学生在明确学习目标和激发学习兴趣之后,学生看书,学习视频之后,展开自主学习。在信息化学习的过程中,有两点需要注意,一是避免网络视频冗长的问题,另一方面是信息课堂和传统课堂的衔接与过渡。这就需要教师创设好的学习环境,搞好自主学习环境的创设,使学生构建与自己相符合的学习环境,还有注意巡视课堂,积极引导,提高效率。再次,在翻转课堂实施的过程中,注意疑难问题的解决,强化协作的环节。信息技术的教学,总结了三大问题。一类是学生通过自学可以解决的问题,在此过程中,老师只要稍稍点拨一下就可以。另一类是学生需要协作才能解决的问题,这类问题,同学可以和同伴交流解决,或者进行小组学习,然后向全班演示讲解。还有一类是学生无法解决的问题,这就需要老师演示讲解了。总而言之,遇到问题,能够自己解决的就自己解决,不能自己解决的,可以寻求同伴。经过层层筛选之后,老师要解决的问题就会相应减少。老师可以想办法设置一些开放性的问题,学生论证角度多,方便老师用视频记录。最后,也是很重要的一点,要分清主次,不要本末倒置。在小学信息技术的翻转课堂中,要坚持学生的主体地位,发挥老师的主导作用。坚持把课堂调控放在首要位置,把教学平台放在其次。

结语

综上所述,翻转课堂是在新课改背景下的一种新的教学模式。能够让学生的学习上,有更多的时间和精力进行自主探究,自主学习,培养学生的自主学习能力和习惯。因此,在小学信息技术的课堂上,应该重视翻转课堂教学模式的应用,转变旧的思想观念,创新新的教学理念。

参考文献

- [1] 唐桂梅. 探讨翻转课堂教学模式在小学信息技术教学中的应用[J]. 中国校外教育, 2019(04): 166-167.
- [2] 祁育斌. 小学信息技术教学应用翻转课堂教学模式的实践[J]. 中国校外教育, 2019(31): 160+162.
- [3] 刘海峰. 翻转课堂教学模式在中职信息技术教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2019, 5(15): 145.