

刍议初中语文阅读教学模式

赵龙娉

(新疆阿勒泰市第二中学 新疆 阿勒泰 836500)

【摘要】在传统的初中语文阅读教学中,教师会为学生重点分析文章中的关键词语,并为学生讲述作者想要表达的思想情感和文章的内容,而这种格式化的教学方式,忽视了学生阅读过程中情感体验,也无法有效的提高学生的阅读能力。因此教师要不断的探索新型的教学模式,从而促进语文阅读教学效率的提高。

【关键词】阅读教学; 初中语文; 教学模式

阅读的过程本身就是积累知识的过程,同时通过阅读还能够促进学生思维水平的发展,提高学生的联想能力和艺术鉴赏能力。因此教师在教学的过程中要重视对学生阅读能力的培养,增加学生的阅读感悟,提高学生的语文综合素养。

1 构建阅读情境

在初中语文阅读教学中,教师需要结合文章内容为学生创设生动形象的教学情境,从而帮助学生快速的了解文章思想和情感表达,让学生加深情感体验,还能够提高学生的阅读能力和文学鉴赏能力,教师可以利用互联网资源和信息技术,通过视频和图片等营造良好的阅读情境。如果在《紫藤萝瀑布》的教学中,教师可以充分的利用多媒体技术向学生展示紫藤萝盛开时美丽壮观的情景,引导学生与作者产生共鸣,关注作者描写紫藤萝的句子,让学生了解作者对紫藤萝的完整印象,并全面的分析紫藤萝的特点,了解作者的情感变化,体会作者对人生对生命的感悟,让学生能够和作者之间形成跨时空的情感共鸣,感悟到人生的美好以及生命的永恒,也增加了学生对美好生活热爱之情。通过为学生创建阅读情境,能够帮助学生全面的掌握文章的中心思想和作者要表达的思想感情,还能够提高学生语文知识的积累,促进学生阅读技巧和阅读能力的提升。

2 创新教学模式

在传统的语文阅读教学中教师占据主导地位,教师会将自己的阅读感悟和体会一味的传授给学生,而忽视了学生阅读和感悟的过程,导致学生的阅读积极性不高。所以教师在阅读教学过程中应该采取新型教学模式,如读写结合,群文阅读等方式来提高学生的阅读能力,在初中语文教学中,阅读和写作是其中两个重点的部分,而阅读和写作,是结合在一起的,因此在教学中,教师不能够仅仅为学生讲述阅读方面的知识和技巧同时,还要能够注重培养学生的写作能力,提高学生的文字运用能力,让学生能够一边进行有效的解读,一边进行文本的交流,真正的做到读写结合,加深了学生对文章写作技巧和文章中心思想的理解,还提高了学生的思维能力和写作能力。如在《信客》的教学中,教师为了让学生能够更加全面的感受到信客高尚的品质,从而帮助学生树立积极健康的价值观,就可以采取写作和阅读相结合的方式。可以让为信客撰写墓志铭,或者结合时代背景,在原文的基础上,去描写信客的一生,通过这样的方式能够培养学生的语言组织能力和阅读能力,帮助学生掌握更多的写作技巧,提高了学生的语文综合素养和文学素养。群文阅读也是一种语文阅读教学模式,教师结合教材内容为学生,选择合适的阅读文本,将其进行合理的组合,从而促进阅读教学的开展。在群文阅读中,教师不仅要考虑到学生的阅读能力,思维能力的同时还需要考虑到目的性,层次性和主题性。通过群文阅读能够让学生,对不同的文章之间的写作技巧和文章构思的,有全面的了解。同时通过对不同文章的对比,加深对文章内容的了解,还帮助学生掌握一定的阅读技巧,提高学生的阅读积极性和阅读内容的深度。

3 尊重学生个体差异

在初中语文阅读教学中,教师在教学的过程中需要去对学生的学习能力,阅读能力,写作能力,语文综合素养等有全面客观的了解,在教学中要结合学生的实际情况和教学内容来进行教学。教师在教学的过程中不能够脱离实际,不能够忽视了学生个体的差异,教师要调整学习进度和学习方法,从而促进语文教学质量的有效提升,让学生能够真正通过阅读教学,积累写作素材,扩大知识面,提高自身的阅读能力和思考能力。因此在教学中教师要了解学生是否对阅读有兴趣以及学生的阅读情况,然后将学生分成不同的阅读小组,为不同的阅读小组的学生设置合理的教学目标和学习任务,从而让学生能够养成主动阅读的习惯并逐渐的喜欢上阅读。还学生在阅读后还能够进行相互的交流互动,从而增加阅读体验,不同的个体由于其性格、思想、经历等不同,导致他们阅读中所获得的感受不同,因此学生之间相互交流能够促进他们思想层面的互动和碰撞,活跃他们的思维,让学生的文学素养和情感体验得到有效的提升。长此以往,能够不断的提高学生的阅读量,让学生感受到文字的魅力以及文章中呈现出来的多彩世界,扩大学生的阅读范围,促进学生阅读品味和文学鉴赏能力的提升。

4 培养学生的阅读能力

教师在教学中要注重对学生阅读能力的培养和阅读习惯的培养,教师可以根据学生的性格兴趣、爱好、阅读能力、综合素养等选择学生感兴趣的文章类型,从而调动学生的阅读积极性,潜移默化的培养学生对阅读的兴趣。教师在为学生推荐文章的过程中,不能够一味的采取强制的态度,而是要采取委婉的方式引导学生去进行阅读,让学生了解到阅读对于自身个人能力和思想价值观的积极影响,让学生重视阅读。其次教师还可以在教学中开展丰富多样的阅读活动,如阅读比赛、演讲比赛的,从而让学生能够感受到浓厚的阅读氛围,让学生能够积极的参与阅读活动,这样才能够帮助学生逐渐的养成阅读习惯,并实现阅读品味和文学素养的提升。

5 结语

总而言之,在初中语文阅读教学中教师要根据学生的实际情况采取合适的教学方式,在教学过程中为学生构建良好的阅读情境,并充分的尊重学生个体之间的差异,同时要注重对学生阅读能力和阅读兴趣的培养。通过语文阅读教学,要能够提高学生的阅读品味和文学素养,帮助学生养成良好的阅读习惯,促进学生语文综合水平的提升。

参考文献

- [1]董红东.如何提高初中语文阅读教学的有效性[J].学周刊,2019(11):119.
- [2]施兆霞.初中语文阅读教学的有效性策略探析[J].才智,2019(25):72.