

以课堂优化为手段提升小学数学教学效率

陈珍珍

(江西省上饶市余干县乌泥中心小学 江西 上饶 335116)

【摘要】数学是小学阶段的主体学科之一，在小学阶段中的重要性不言而喻，数学也是培养学生逻辑思维能力、解决实际问题的重要学科之一，在融入社会生活、促进学生健康发展方面具有重要意义。本文主要探讨数学学科课堂如何有效进行优化，更有利的提升数学课堂效率。

【关键词】课堂优化；情境；方法；生活；评价

数学是培养学生逻辑思维能力、解决实际问题的重要学科之一，在融入社会生活、促进学生健康发展方面具有重要意义。优化小学数学的课堂教学已经成为了新课程改革的重点内容，为了达到提高教学效率的目的，教师需要在方法上进行优化和组合，根据教学内容与教学要求有针对性地去选择教学的方法，并且要进行灵活的运用，保证教学的效果达到最佳的状态。因此，在数学教学中，通过精心的组织教学，灵活的使用教学手段与方法，不断优化数学课堂，提升课堂的效率至为重要。但是，在课堂教学中，教学时间有限，如何在有限的时间内传授更多更为全面的知识给学生呢？

一、以情境创设优化数学课堂

情境创设作为使用广泛的一种教学方法，在数学课堂中同样大受欢迎，特别是在低年级的课堂，通过有效的创设情境，能很好的将低年级学生好动、注意力不集中的弊端进行有效的转化，帮助这些“调皮”的学生更好的融入课堂，使课堂变得更为活跃、高效。如二年级的学生学习“厘米 米”这一课时，学生对长度概念很陌生，难以理解这类长度概念，在单位的换算时更容易频频出错。要改变这一现状，我们仅仅依靠传统的课堂很难实现，可以设法在教师里面进行长度测量，如黑板、教室、操场的长度单位能否用厘米表示？为什么？学生通过实际测量，发现厘米只能是测量较短物体或长度，对于大范围的长度需要用“米”表示，这样就很容易区分了长度单位的概念。再深入的学习长度单位中，我们还可以使用故事情境、游戏情境等帮助学生进行消化、吸收，从而有效的解决这一抽象问题。

二、以多样化的教学方法激发兴趣，优化课堂

做任何事情都讲究方式方法，数学教学同样如此。在数学教学中，我们要充分认识和把握学生的特点，积极“化弊为利”，比如对于低年级的学生，我们要充分认识到学生不仅注意力容易分散，具有好动的特性，同时，其认知能力也正在发展中，对艰涩、静态的事物不感兴趣，依据这一特点选用灵活的教学方法，如互动法、游戏法；对于发展相对成熟的中高年级，我们要理解其好胜心强，喜欢在竞争中得到师生的肯定，我们可以采用比赛法、探究法与小组合作等方法，帮助其尽快融入学习氛围中。一个人学习基础差不是与俱来的，而是有多方面因素造成的，并且有一个长期形成的过程，在这个过程中，学习兴趣是一个重要因素。学生缺乏学习兴趣，也就缺少了学习的热情和探索精神，自然就会将学习看成一种负担，进而形成有效学习的一大障碍。因此，在教学中采用灵活多样的教学方法，创造有利于学生学习的问题情境，帮助学生更快的发展。如学习“乘法口诀”时，我们都知道，单纯的依靠背诵，学生很难灵活掌握，学生也学得枯燥乏味，影响学习的积极性。如果我们灵活使用游戏法，将大大提高学生的理解与掌握能力，在课堂中，可以以小组为单位开展接龙游戏，对没有及时接上的做一些小小的“惩罚”，让学生感到快乐、有趣。具体操作方法为A同学说出 $3 \times 4 = 12$ ，那么B同学马上要反应 $2 \times 6 = 12$ 或 $6 \times 2 = 12$ 或 $4 \times 3 = 12$ ，这种模式不是单一的，具有一定的灵活性，能有效帮助学生掌握乘法口诀并灵活进行变

通，其实施效果同教学方法直接挂钩，因此，组织时我们要认真对待。

三、以密切联系生活优化课堂

教师的教学观念是直接影响课堂效率的重要因素，传统教学观念下的小学数学课堂，教师作为课堂的主体，教学主要就是教师讲解、学生听讲，学生在课堂上被动地接受知识，这种教学观念下的课堂教学学生无法提高数学学习的能力，自身只是作为一个储存知识的容器，知识的来源主要靠教师的讲解。传统教学观念下的小学数学课堂教学，学生对知识的运用能力、对数学的思维分析能力都得不到培养和提高，不符合现代教学的要求。学习应是儿童自己的实践活动。学习数学是为了解决现实中的数学问题。在教学中，建立数学知识与数学的联系能更加的让学生领悟到数学的作用，并在解决问题中培养成就感。因此，教学中，我们要充分利用活动课和课余时间开展生动有趣的活动，利用已有的生活经验，引导学生经历观察、操作、推理、交流、调整等过程，把所学的知识应用于生活中去，解决身边的数学问题。如在教了《圆的面积》后，我们可以引导学生观察生活中的“圆”，学生在观察中会发现很多圆的特性，比如圆形物体的不稳定性，圆没有角等，更深入的了解会发现凡是与圆相关的物体都是为了在实际生活中具有便利性，如汽车的轮胎，是因为利用圆形的不稳定而跑的更快……这样，同学们深刻感受到生活中的数学无处不在，需要用数学的眼光来看待现实生活中的问题，养成善于观察、善于自主学习、敢于思考、创新的意识和精神。

四、以积极评价优化数学课堂

评价是对学生能力的判断与肯定与否，在教学中，我们要采用多种方式对学生进行正面的评价，比如物品奖励法、语言鼓励法、评语及生生互动法等，通过对学生的肯定，将学习兴趣激发起来，让学生顺利融入课堂，比如，当某个学生回答问题正确时，我们可以引导学生使用点赞的动作表示肯定，让学生得到满足感，若回答不完整或有错时，要及时的进行引导，保证学生继续学习的信心；只有适度的学习目标、积极的鼓励才能使学习产生动力，获得成功的喜悦，从而产生学习兴趣。

总之，数学是培养学生逻辑思维能力、着力于解决实际问题的重要学科之一，在融入社会生活、智力于解决生活中的实际问题，对学生的发展有重要的帮助。我们要通过不断的创设有效情境、灵活使用多样化的教学方法，积极将数学同生活建立联系，多鼓励、多肯定，使学生在课堂上轻松愉快地掌握知识，极大的提高了学生的学习兴趣，从而收到良好的教学效果，减轻学生的课外学习负担。

参考文献

- [1] 高旭. 优化小学数学课堂教学质量研究[J]. 《读与写》2019年27期
- [2] 胡赛荣. 小学数学课堂优化的几点体会[J]. 《数码设计(下)》2019年9期
- [3] 龚霞云. 快乐教学，优化小学数学课堂[J]. 《情感读本》2019年24期