

# 幼儿园户外游戏活动

蒋春梅

(徐水区崔庄镇北营幼儿园 河北 保定 072550)

**[摘要]** 幼儿园阶段是孩子们正式开始九年义务教育的准备阶段,这一阶段所培养的各种能力在孩子们今后的学习生活中发挥着至关重要的作用。在进入正式的学习之前,孩子们必须要有一个健康的体魄,身体是革命的本钱,只有当身体健康了才能有其他精力去考虑别的问题。那么,在幼儿园中怎样锻炼身体也就成为大家关心的重要问题,那么,户外活动就是在这样的期望中产生了。

**[关键词]** 户外活动; 幼儿园; 有效性

## 1 引言

在幼儿园教学过程中,为幼儿营造一个自主开放、愉悦的户外游戏,对幼儿的全面发展来说具有非常重要的意义。通过引导幼儿进行户外游戏能够让幼儿更好地感知生活和社会,通过户外游戏能够让幼儿在幼儿园的生活时光变得更加快乐,从而为幼儿构建一个美好的童年。

## 2 幼儿园户外活动存在的问题

第一,幼儿园分为初级班,中级班和高级班,但是在所有孩子学习和生活的时间安排上用的都是同一个时间表。因为孩子们的年龄是不同的,所以他们在上课的时间的认真保持程度上也会有差异,并且,幼儿园也并没有把春天跟冬天这种季节之间的差异考虑好,因此,幼儿园在平时户外活动的开展中就出现了许多不可避免的问题。第二,在幼儿园平时的教授过程中,老师们大部分时间都是致力于培养孩子们的语言表达能力和简单的算术能力,而对另外的课程不容易重视,例如,锻炼身体、合作运动等。每天户外活动的的时间都在少于两个小时,孩子们的自主活动时间严重不足。第三,许多在乡镇或者农村的个人成立的幼儿园没有充足的可以让孩子们利用的活动区域,购买的适于孩子们玩耍的活动器材也比较少,这样下去,孩子们的生活会越来越不接近自然生活,孩子们的天性也就没有办法得到充分的释放。

## 3 提高幼儿园户外活动的有效性策略

### 3.1 投放贴近生活的材料,强化幼儿创新能力

如今,一些幼儿园的儿童户外游乐设施成了大人运动设施的缩小版,严重限制了儿童的使用习惯和使用功能,幼儿不愿意参与到集体活动中。在新的教育背景下,幼儿园要探索新的幼儿游戏方案,在儿童的智能提升和持续发展上进行思考,突出幼儿的主体性,使不同年龄段的幼儿都乐于参与户外活动。同时,还要投放贴近幼儿生活的游戏材料,在游戏中帮助幼儿不断积累生活经验,强化幼儿的创新能力和认知水平。比如在幼儿园户外体验区,可以投放真实的锅碗瓢盆、鹅卵石、五颜六色的毛线、PVC水管等等材料,幼儿可以创作出各种各样的艺术作品,玩出不同的效果。实践表明,投放材料越多元化,幼儿的参与兴趣越高。再如,可以给幼儿每人发放一个放大镜,在草丛里观察小蚂蚁或者小昆虫,了解小动物的外貌和习性;或带领幼儿捡落叶,将落叶进行分类和装饰,体会万物的生长与变化。幼儿园户外游乐设施应该是充满自然、灵动气息的,能丰富幼儿的视觉、听觉、嗅觉和触觉等,这样就使活动更生动、更持久。

### 3.2 获得家长的支持,创设丰富的游戏环境

《幼儿园教育指导纲要》指出:“家庭是幼儿园重要的合作伙伴。应本着尊重、平等、和谐的原则,争取家长的理解、支持和主动参与,并积极支持、帮助家长提高教育能力。”因此,在幼儿园开展户外游戏活动环境创设中,只靠教师们的努力是不够的,还需要家长们的大力支持。于是,我们在环境创设前,召开家长会,向家长们宣传幼儿园的环境创设对幼儿们的重要性,积极采纳家长对幼儿园户外游戏活动环境创设中好的意见和建议,然后共同努力打造幼儿园的户外游戏活动环境。在进行户外游戏活动时,我们也会征求家长的意见,群策群力,采纳一些优秀的

想法加入游戏创设计划当中,进一步的优化游戏设计,提高户外游戏活动的可行性以及有效性。通过一系列活动的开展,家长们时时都为孩子们,为幼儿园着想,积极地为幼儿园的户外游戏活动环境创设提供很多安全的,卫生的材料。

### 3.3 充分发挥幼儿的主体作用

在幼儿园户外自主游戏中,幼儿作为游戏活动的主体,只有充分发挥幼儿在游戏过程中的主体作用,才能更好地调动其参与积极性。对此,在户外自主游戏中,教师要尊重幼儿,教师在设计游戏的时候,要让幼儿参与到游戏设计中来,让幼儿来制定游戏规则,争取幼儿的主动配合。另外,在幼儿参与游戏的过程中,教师要本着少干预的原则,让幼儿能够在自主游戏活动中发挥自我,放飞自我,进而在游戏活动中获得快乐,培养个性。

### 3.4 积极调动幼儿的参与程度

在幼儿园户外游戏活动过程中,教师一定要充分地调动幼儿的参与程度,只有让每一个幼儿积极参与到游戏互动中来,才能让幼儿园户外游戏对幼儿发挥出实质性的作用。例如在日常教师组织幼儿进行户外游戏时,我们发现有一个小朋友并不愿意和其他幼儿一起参与游戏,这时教师就需要耐心询问该小朋友为什么不愿意和其他幼儿一起进行游戏,并且引导其他幼儿及时给予这个小朋友相应的关心,让该小朋友能够逐步打开心扉,与其他幼儿一同进入欢乐的户外游戏中去。如果在这个过程中,教师对于不参与游戏的幼儿予以放任不管的态度,那么就会让幼儿形成内向、不愿与人交流接触的性格,对幼儿今后的人生发展具有非常消极的影响。教师在组织幼儿进行户外游戏过程中,一定要密切观察每一个小朋友的参与程度,促使班级每一个幼儿都能参与到户外游戏中来,以此让幼儿通过欢乐的户外游戏得到更加全面地发展与培养,为幼儿今后的人生发展打下坚实的基础。

## 4 结束语

每天进行一定的户外活动不但可以让孩子们爱上运动,更是让他们在学习之余进行身体锻炼,增强自身抵抗力、适应环境的能力,更能促进智育和体育的发展。但是,就现在的情况来看,幼儿园在组织开展户外活动方面存在着一些问题,需要及时解决。幼儿园中的教师与工作人员要共同努力,保证孩子们每一天的活动时间,不断营造良好的氛围,促进他们自主性的增强与自信心的提高,解放他们的天性,促进他们的全面发展。

## 参考文献

- [1] 高飞燕. 改进昆明市S幼儿园大班户外自主体育游戏教师指导策略的行动研究[D]. 云南师范大学, 2018.
- [2] 吴小英. 浅谈幼儿园户外体育活动的有效组织[J]. 课程教育研究, 2018(20): 196-197.
- [3] 赵悦. 开展幼儿园户外混龄游戏活动的试验[J]. 文教资料, 2018(14): 221-222.
- [4] 高振凤. 学前教育中户外游戏的开展策略探讨[J]. 中国高新区, 2018(10): 111.
- [5] 焦月琴. 幼儿园户外游戏活动开展思路探讨[J]. 成才之路, 2018(08): 70.