

传统课堂形式转变实践中的关键要素

张治华

(山西省忻州市偏关县希望小学 山西 忻州 036400)

[摘要] 在课堂教学改革的道理上, 课堂教学是学校教育改革的中心。对课堂形式改革的追求一直是教学改革工作中的重点。本文从笔者多年来在教育一线的工作经验出发, 论述当前的教育实践中对传统课堂形式及其转变的践行过程。并深入诠释在该过程中, 课程上学生、老师的角色转换以及教学过程中教师的观念转变过程对于课堂形式转变的重要作用。

[关键词] 教育改革; 课堂教学; 师生关系; 教育理念

教育改革的本质是将过去传统的传授知识, 转变为提高学生学习和创新的能力。我国自20世纪以来的教育改革在最近十多年来已经逐渐转入到深化教育改革思想的阶段。2019年6月, 中共中央发布了《国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》(简称《意见》)^[1]。意见中指出, “强化课堂主阵地作用, 切实提高课堂教学质量”为深化教学改革的重要过程。笔者认为, 当前教育改革中最重要的表现形式是教学方式的转变, 即从传统的讲授式教学到开放式课堂的转变。

在这样的教学方式改革过程中, 隐藏在成功的开放式课堂下的, 是教师与学生关系的转变^[2]。从传统意义上说, 教师是知识的传授者或学生的管理者, 而在教育改革过程中, 要求教师逐渐转变为促进学生自我发展的人和学生的领路人。教学活动也逐渐从教师是其中的主角变为学生自主性学习的指导者和帮助者、拓荒人^[3]。在当前的教育环境中真正的问题应该是, 如何将我们的教学文化中优秀的部分与教学改革相结合是教育工作者的责任和使命。笔者结合多年的工作经验和学习, 认为以下几点是教学中需要教育工作者思考的。

一、学会尊重, 因材施教

评判教育改革成功标准之一就是: 是否尊重了育人的规律, 是否实现了教育的价值追求。学生的成长是有一定规律可循的, 就像农作物什么时候播种, 什么时候发芽, 什么时候锄草, 都是需要时间来完成的, 不能拔苗助长, 不能过度施肥, 也不可能一蹴而就^[4]。

著名教育家朱熹也曾说过: “圣贤施教, 各因其材”。事实上, 在任何教学过程中, 都需要思考如何因材施教的根本问题。在学校里, 每一个学生由于其性格特点、家庭环境、思维方式以及甚至智力水平的不同, 在学习过程中体现出对于知识的获取能力和掌握能力也会是千差万别的。作为教师, 必须正确看待这些差异。并在教育教学中不断创设有针对性的教学组织形式与教学方法, 尽可能做到个性化教学。而在实际的教学过程中, 教师要根据学生的学习能力采取分层教学的方式。对于基础薄弱的学生可以布置较多的基础性作业, 而对于基础较好的学生以基础性作业为主, 也可以附加少量拔高性题目, 对于基础扎实的学生可以考虑布置综合性题目, 以此做到教学的针对性。

二、注重日常行为, 培养良好素质

教育家叶圣陶曾指出: “教育就是培养习惯。”良好的学习习惯是人的一生整个学习生活最重要的基础, 它在很大程度上决定着学习过程的质量和成效。而良好的行为习惯是家庭与学校共同培养的结果。事实是, 大部分的家庭和教师如今过分注重学生的作业完成情况, 学习成绩, 而忽略了孩子良好品质的养成, 如诚实, 正直, 文明, 谦虚, 感恩, 孝顺等。这些品质对于一个人丰富内心世界, 拥有健全人格至关重要。

对于学生来说, 教师在教学过程中, 不应仅仅以教会学生知识为主要目标, “授之以鱼, 不如授之以渔”, 良好学习习惯的养成也是重要的教育目标。孩子们如果养成阅读的习惯, 记笔记的习惯, 珍惜时间的习惯, 那么在成长的道路上, 他们会成为更好的学习者, 更好的实践者、探路者; 家长和老师应该关注孩子

们是否集中注意力在某一件事上, 要鼓励孩子们专心做一件事的习惯, 哪怕只是一件小事。

三、树立自信, 学会坚持

学习的动力之一便是学生的自信心。自信心会让所有的事情事半功倍, 拥有自信就会觉得有使不完的劲儿。那么自信是从哪里来的呢? 自信来自于成功。人们常说失败是成功之母, 这是在困境中激励人们的说法。事实上, 笔者在教学过程中发现, 对于大部分学生来说, 成功才是成功之母。学生只有在努力之后, 得到了想要得到的结果, 那么自然而然就会产生自信。经过不断的学习, 得到了持续的成功, 学生就会自信满满, 就会激发学习的激情, 并且积极的探索下一个成功, 主动发展。

在自信的基础上, 促进学生的学习还需要培养学生的坚持。教师在课堂中, 应当从始至终的为学生设立学习的目标, 一旦有了某一个目标, 学生就会找到目标, 勇往直前。事实上, 在学习的道路上, 坚持走向一个方向的, 往往真正在这个方向有所成就。许多成功的人不是最聪明, 智商最高的人, 但却是有顽强的坚持精神的。如果学生善于思考, 拥有自信, 学会坚持, 任何问题都会迎刃而解, 一个人就会拥有无穷的力量。

四、关注成长, 培养耐挫力

虽然当前的教育中提倡的赏识教育, 但笔者认为, 赏识教育也并非是一味的表扬。教师和家长都应该要理性的、辩证的看待孩子的成长。在新的教育模式下, 虽然要鼓励学生自主, 但也要适当引导; 虽然要看待学生的优点, 赏识学生, 但也要批评, 要告诉学生任何人都有可能犯错。教学应当要鼓励放手, 但也要提出适当要求, 一定程度上的要求能够培养学生学会承担责任。教师应当学会用正确的方式对孩子说出不。在人生的长河中, 所有人都要遇到挫折, 都会遇到别人跟你说不的时候。我们要教会学生面对来自其他人的批评, 听取别人的意见, 做自己的决定, 对自己负责。

现在人们常常提到探究孩子们的逆商, 也就是逆境中能够迅速崛起的能力。笔者觉得这是教育改革过程中非常重要的部分, 培养孩子们的耐挫能力, 可以培养孩子们坚韧顽强的意志, 可以培养孩子们良好的人生品格, 可以让孩子们站在巨人的肩膀上, 借他人之手成长。我们是孩子成长的引路人, 要让孩子们学会应用自己的长处和经验, 更要学会向周围人学习, 螺旋上升的成长。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见. 2019. 6.
- [2] 曹一鸣. 从规限到自由: 后现代教学模式的重构[J]. 继续教育研究, 2005(06): 114-117.
- [3] 李欣莲, 曹一鸣. 合作问题解决能力的培养——基于美国高质量数学教学的研究与启示[J]. 教育科学研究, 289(04): 81-86.
- [4] 王静. 家庭教育就是与孩子一起成长[J]. 知识库, 2015(12).