

# 高中篮球教学中分层教学模式的实施分析

赵东振

(山东省莱西市第一中学 山东 莱西 266600)

**【摘要】**在高中教育期间体育篮球教学是必不可少的部分,也是促进学生身心健康发展的重要部分,所以如何保障高中篮球教学效果也成为体育教师需要着重思考的问题,也是学生身体机能得以提升的关键,而本文也是基于此来对高中篮球教学中分层教学模式的实施进行了分析,希望以此来有效落实篮球教学工作。

**【关键词】**高中; 篮球教学; 分层教学模式

## 引言

高中阶段是学生冲刺高考的最后阶段,在这一阶段体育教学课程能够让学生在枯燥的学习中得到适当放松、有效缓解学生学习压力。篮球这一项运动在体育教学课堂之上是较为重要的构成,也是高中生较为喜爱的一项运动,可是传统教学模式下的篮球教学活动大大降低了学生学习兴趣,无法发挥出其对于学生的促进作用,而分层教学模式的实施则能改善这一问题,其能够为不同层次学生规划出不同的教学手段,真正实现因材施教,让每一位学生都能够在体育篮球课堂之上得到提升与进步,从而有效促进学生全面发展与提升。

## 一、高中篮球教学中分层教学模式实施意义

### (一) 能够突出学生主体地位

新课改提倡教学过程中尊重学生主体地位,围绕着学生展开教育教学活动,所以传统的篮球教学模式自然无法满足新课改教育教学需求,需要及时纠正与优化,这样才能提升教学效果。可是,因为受应试教育环境、高考即将到来等情况的影响,高中篮球教学可谓是形同虚设,教学模式也尚未及时纠正,依然以传统方式展开教学,学生在这种情况下其整个能力与素质自然无法得以提升,学习能力较差的学生依然还是十分的差,而篮球运动水平较高的学生则能轻松完成篮球任务,学生主体地位也无法得到有效凸显。而分层教学模式的实施则是要求按照学生个体差异来进行合理分层,并且结合不同层次学生展开差异化教学,以此来围绕着“学生”进行教学,能够有效突出学生主体地位。

### (二) 能够提高学生合作、竞争意识

在高中篮球教学过程中分层教学模式的实施能够借助于活动的有效开展来提高学生合作、竞争意识,例如,教师在篮球教学课堂之上,可以组织安排学生展开运球接力比赛,在比赛期间先按照学生学习能力来进行合理分组,一个组内要有优等生与学困生,这样小组为了能够赢得比赛优等生就会为学困生讲解运球技巧,从而有效提高学生运球能力,而在这一合作过程中学生整个合作、竞争意识均能够得到提升。

### (三) 符合高中篮球运动发展规律

高中篮球教学中分层教学模式的实施就是尊重学生个体差异而展开的教学,所以教师需要在教学期间按照学生自身发展实际来制定出相应的教学措施,这样才能有效保障篮球教学效果,让学生篮球技术与能力得到提升,十分符合高中篮球运动发展规律,也能促进每一位学生得以发展和提升。

## 二、高中篮球教学中分层教学模式实施途径

### (一) 教师要及时纠正传统教学理念

高中篮球教学中分层教学模式要想得以有效实施,教师在教学期间一定要及时纠正自己传统教学理念,在课堂之上坚持落实以人为本理念,尊重学生学习主体地位、按照学生身体素质以及篮球技术水平把握情况进行综合考量,然后再基于此来进行合理分层,这样才能真正保障制定出来的教学内容是符合学生身心发展诉求的。在进行分层之后,教师一定要及时对学生观察,按照学生学习实际以及篮球技术考察要点来对学生动态化分层调整,这样才能真正有效提高分层教学实施效果。

### (二) 教学内容安排要有层次性

在高中篮球教学课堂之上,教师一定要以学生发展实际作为基础,基于此来合理安排教学内容,这样才能有效满足不同层

次学生发展需求。学生个体差异是不可避免的,而且主要还是集中于学生运动技能、身体素质、知识水平与兴趣爱好等方面,所以在篮球教学期间,教师可以结合学生各方面素质来进行分层教学,结合划分的层次来合理安排分层教学内容,例如对于篮球素质较高的学生,可以展开综合性强化训练,进一步加大教学难度;而对于篮球素质与能力较弱的学生,则可以进行基础篮球动作与技巧训练,这样就能让不同层次均得以发展。

### (三) 教学手段需要具有层次性

在篮球教学期间,教师教学方案设计、教学手段应用都会影响教学效果,分层教学模式实施期间教师要改变传统一刀切的教学手段,尽可能在教学手段上体现出层次性。教师教案设计与教学过程预设会存在差异,毕竟课堂教学不可控因素较多,所以教师在篮球教学期间可以结合每一位学生实际情况来及时调整教学手段,按照学生身体素质、机能、心理素质等多方面变化情况来调整教学手段,真正因材施教展开教学,这样学生自然能够在分层教学模式中得到提升与发展。

### (四) 教学评价需要具有层次性

传统篮球教学评价大多是以最后的测评为主,例如部分学校会在最后学期要求学生投篮,亦或者是通过一场篮球竞赛来评价学生篮球水平,这种评价方式完全无法有效呈现出学生真实情况,还会降低学生对于篮球的喜爱之情。为此,在分层教学模式实施过程中,教师还需要结合不同层次学生情况进行差异化评价,例如,对于篮球素质较为优秀的学生,教师在评价期间可以进行全面的考评与测量,而且评价与考核难度相较于其他层次学生而言也应该要更加具有难度,之后再结合学生完成情况进行评价;而对于篮球能力较弱的学生,教师评价期间则可以制定出一些较为简单可是却需要学生付出努力才能完成的任务来展开考量,之后再基于此来进行评价,这样就能让不同层次学生均有所发展。在这一过程中考量到每一位教师精力有限,无法对每一位学生都观察到,所以在评价期间还可以借助于自我评价、分组评价等方式来创新评价方式,这能有效创新评价方式,同时提高评价的客观性,真正将学生篮球学习情况真实的体现出来。

## 三、结语

综上所述,在高中篮球教学过程中实施分层教学模式,不仅是新课改提出的新教学要求,同时也满足高中生身心发展诉求。为此,教师在篮球教学期间一定要意识到学生个体差异、尊重学生实际来展开分层教学在教学内容、教学设计与教学评价等多方面体现出层次性,这样才能让学生在分层教学模式下提高自身篮球运动水平,有效保障高中篮球教学效果。

## 参考文献

- [1]李冰. 分层教学模式在高中篮球教学中的实施研究[J]. 亚太教育(36): 78-79.
- [2]廖勇. 分层教学模式在高中篮球教学中的实施研究[J]. 运动, 2016(9): 129-130.
- [3]杨海峰. 分层教学模式在高中篮球教学中的实施[J]. 新课程(下), 2017(1).
- [4]洪敏. 关于高中篮球模块课程分层教学的实践研究[J]. 科学中国人, 2016(26).
- [5]王晓舟. 分层次教学模式在篮球教学中的应用[J]. 当代体育科技, v. 7; No. 217(31): 69+71.