

关于如何在当前小学语文教学过程中渗透德育教育研究

黄晗卿

(广东省广州市黄埔区横沙小学 广东 广州 510700)

[摘要] 德育是语文教育的重要组成部分。在全面推进素质教育的今天,在语文教学中渗透德育势在必行。渗透小学道德教育要实现一定程度的语言教育中的德育渗透。这样一方面可以陶冶学生的情操,提高学生的道德素质,培养学生的正确的价值观、世界观和人生观;另一方面,促进学生深度理解道德和思想品质,提升学生的道德能力。德育是在教师指导下对学生进行的素质教育。

[关键词] 小学语文;德育教育;德育渗透

引言

小学语文教育是基础教育的基础学科。语文教育中的语言是表达学生内心情感、思想感情的重要工具。小学语文教育本身具有陶冶情操、提高素质的特点。小学语文教学中的德育具有其他学科无可比拟的优势。德育渗透小学语文教师,他们用自己的言行为学生做了一定的表率,结合语文教学的内容是进行思想道德教育。

1 当前小学语文德育教育渗透的不足

(一) 德育教育渗透形式呆板,实效性比较低

在小学语文教学中,一些老师意图将德育不断地渗透在教育知识的过程中,进而不断地进行实践,但方法有缺陷,导致小学语文德育渗透效果不好。有些老师不愿意在渗透德育上浪费时间和精力,不愿意研究教学内容在教材和德育之间的实践,也不愿意在知识和道德教育之间架起一座桥梁。在课堂教学中只会根据教材的内容以一种硬朗的方式讲述了大真理,并没有将其与生活实践生动地联系起来无论小学生的心理特征和认知水平如何,都难以从中获取收获。所以德育枯燥、单调、乏味,不能发挥德育的作用。学生们在长期僵化的教育下,对于学习产生了很大的叛逆心理,由此小学语文德育渗透的效果可能会有所不足。

(二) 德育渗透的评价体制不健全

小学语文德育渗透效果的评价是不可能只用分数和数字来衡量。如果应用程序分数的方法来评价道德教育,那么使学生接受道德教育就会变得功利,学生就不会产生发自内心的道德情感,从长远来看,学生的品德和思想认为质量可能得到实质性的提高。判断品德的正确方法是靠自己来发现的,行为观察法,情境评价法,这些评价有时费时费力。当前的教育追求分数的过程中,很少有教师能够认真完成这样的教学评价机制,德育渗透缺乏管理和监督,存在比较大的问题,德育失去了育人的功能,效果很小,所以,小学语文德育教育渗透需要有一个正确的德育评价体系。

2 小学语文德育渗透的方法及实践策略

(1) 深度挖掘语文课本中的德育资源

小学语文教材涵盖了许多先进的、科学的、优秀的人类文

化。因此,语文教师要做好德育渗透工作,就必须对小学教材做出反应对内容进行了深入挖掘。此外,教师也应该利用他们所得到的教训对文本的内容进行扩展。例如,当研究战神的文本时,教师可以组织学生分组总结和讨论课文的中心思想。但是在讨论的过程中,教师应该通过启发来充分发挥自己的引导作用,让同学们深深感到了刘伯承将军那钢铁般的意志。与此同时激发学生与作者产生共鸣,即对刘伯承将军的钦佩与敬佩赞美。这不仅塑造了学生的毅力,也培养了学生的民族认同感,同时也在学生心中建立起了一个伟大的、明亮的、正直的偶像形象。

(2) 要注重课外的德育熏陶

德育的渗透,除了课堂之外,教师还应格外重视课外活动道德教育。例如,教师可以引导学生阅读一些优秀的课外书籍如郑渊洁先生的《皮皮鲁传》和《书卷本》,然后在课堂上,可以让学生举手分享自己的感受。值得注意的是,不是班上的每个学生都会去阅读这些书,所以老师不妨借此机会赞美那些与你分享的学生们,视情况而定,给他们一笔小奖金,然后以此来刺激学生对阅读的兴趣。相声界认为,教徒的首要工作是培养,而这一点观念,对学生进行道德教育时也很重要。有一个成语说得好——耳朵受演讲和戏剧的影响。通过阅读像皮皮鲁的书,一个人不仅可以面对塑造学生道德品质,也有利于渗透语文教师的德育工作。

总之,德育渗透到学生的日常学习和生活中是我国教育发展的需要。小学语文作为一门具有德育价值的学科,能使学生在在学习基础知识的同时提高道德素质和综合能力。因此,作为小学语文教师,应探索小学语文在德育中的重要作用,抓住一切机会进行德育渗透,陶冶学习生活感悟提高学生对高尚品质的追求,为今后学生综合素质的发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 张立荣.谈德育在小学语文中的渗透策略[J].学周刊,2017(24):89-90.
- [2] 金娜.浅谈在小学语文教学中渗透德育教育[J].课程教育研究,2018(21):123.
- [3] 李亚芬.试论如何在小学语文教学中渗透德育[J].赤子(上中旬),2015(12):176.

(上接第415页)

2008

[8] 胡克军,黄薇.职业院校教师队伍建设现状思考[J].教育与职业,2017

[9] 夏秀莉,李乃义.职业院校教师队伍建设中存在的问题与对策思考[J].教育与职业,2017

[10] 刘复国.简论职业院校教师队伍建设[J].中国成人教育,2014

[11] 杜世禄,何农.“五位一体”指导下的职业师资队伍“四大工程”建设[J].中共山西省委党校学报,2017

[12] 李闷管,葛莉,宋海宁.“三师型”教师队伍建设探究[J].桂林航天工业高等专科学校学报,2017

[13] 刘太刚.发达国家职业教育师资队伍建设的经验及其对我们的启示[J].当代教育论坛,2016